# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2022/2023

č.j. ZŠMŠSED/440/2023

V Sedlištích dne 12.10.2023

Mgr. David Hubeňák

ředitel školy

# Úvodem

Ve školním roce 2022/2023 se vzdělávalo v základní škole celkem 227 žáků, v mateřské škole 80 dětí a ve školní družině 103 účastníků. Školu v současné době také charakterizuje vysoký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, početné třídy a omezený prostor pro dělené vyučovací hodiny. Naší vizí je rozvíjení individuálního potenciálu žáků, hravě a zábavně, s podporou zdravého životního stylu a ekologického smýšlení.

Škola realizovala svůj školní vzdělávací plán a rozvíjela své **cíle**, které má definované **v oblastech výuky, klimatu a materiálních podmínek.** Zavedením **tandemové výuky** na 1. stupni jsme učinili další významný krok k individualizaci výuky v návaznosti na dělení vyučovacích hodin z předchozích let. Do školního vzdělávacího programu byla doplněna **výuka nové informatiky** od 6. do 9. ročníku a výrazněji jsme začali pracovat na rozvíjení digitálních kompetencí žáků za pomocí digitálních učebních pomůcek. Součástí vzdělávání byly mimoškolní akce, školní projekty, exkurze, výlety a soutěže. Na dění ve škole se aktivně podílel **školní parlament a Ekotým**, který pro žáky organizoval zábavné i naučné aktivity. **Školní poradenské pracoviště** bylo doplněno o pracovní pozici **školní psycholožky**, která se podílela na rozvoji školy v oblasti klimatu a věnovala se evaluačnímu šetření zaměřené na výuku 2. stupně.

Poprvé jsme se také zapojili do **národního testování SCIO** žáků 5., 7. a 9. ročníku, abychom získali objektivní zpětnou vazbu o vzdělávání v oblastech matematika, český jazyk, anglický jazyk a ostatní studijní předpoklady. **Česká školní inspekce** realizovala **testování tělesné zdatnosti žáků** 3. a 7. ročníku a **výběrové zjišťování výsledků žáků** 5. ročníku v oblastech čtenářská gramotnost a dovednosti usnadňující učení.

V materiální oblasti byly ve třídách instalovány **systémy nuceného větrání s rekuperací** a v tělocvičně byla vybudována **umělá lezecká stěna.** Jsme zapojeni do **projektové činnosti**, ve které využíváme finančních prostředků pro modernizaci a zefektivnění výuky. Aktuální informace o projektech a činnosti školy jsou uvedeny na webu školy www.skola-sedliste.cz.

Mgr. David Hubeňák

# Obsah

Úvodem ..... 2
1. Základní údaje o škole ..... 5
1. 1. Charakteristika školy ..... 6
1. 2. Součástí školy ..... 7
1. 2. 1. Mateřská škola ..... 7
1. 2. 2. Školní družina ..... 7
1. 2. 3. Školní jídelna ..... 7
1. 3. Přehled oborů vzdělání ..... 7
2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy ..... 8
3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, o přijímacím řízení na střední školy ..... 9
3. 1. Zápis k povinné školní docházce ..... 9
3. 2. Údaje o přijímacím řízení na střední školy ..... 9
4. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ..... 12
4.1. Naplňování cílů v oblasti výuky ..... 12
4.1.1. Národní testování SCIO - 5. třída ..... 14
4.1.2. Národní testování SCIO - 7. třída ..... 14
4.1.3. Národní testování SCIO - 9. třída ..... 14
4.1.4. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ..... 15
4.2. Naplňování cílů v oblasti klimatu ..... 20
4.2.1. Evaluace vzdělávacího procesu ..... 20
4.3. Naplňování cílů v oblasti materiálních podmínek ..... 21
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem ..... 22
5. 1. Hodnocení 1. pololetí ..... 22
5. 1. 1. Prospěch ..... 22
5. 1. 2. Chování ..... 22
5. 2. Hodnocení 2. pololetí ..... 23
5. 2. 1. Prospěch ..... 23
5. 2. 2. Chování ..... 23
6. Údaje o činnosti školního poradenského pracoviště ..... 24
6. 1. Údaje o činnosti školního psychologa ..... 24

6. 2. Údaje o činnosti kariérního poradce ..... 24
6. 3. Údaje o činnosti speciálního pedagoga ..... 25
6.4. Údaje o činnosti metodika prevence ..... 25
6.5. Údaje o činnosti výchovného poradce ..... 25
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků ..... 26
7. 1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů ..... 26
7. 2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů ..... 26
7. 3. Průběžné vzdělávání vedoucí k prohlubování kvalifikace ..... 26
7. 4. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ..... 27
8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti ..... 28
8. 2. Exkurze ..... 30
8. 3. Besedy, přednášky, kulturní představení ..... 32
8. 4. Aktivity školního parlamentu a školního ekotýmu ..... 33
8. 5. Soutěže ..... 33
8. 6. Ostatní aktivity ..... 35
10. Základní údaje o hospodaření školy ..... 37
9.1. Příjmy ..... 37
9.2. Výdaje ..... 37
11. Přílohy ..... 38
11. 1. Příloha č. 1 – Závěrečná zpráva o činnosti mateřské školy ..... 38
11. 2. Příloha č. 2 – Závěrečná zpráva o činnosti školní družiny ..... 43
11.3. Příloha č. 3 - Schválení výroční zprávy o činnosti školy školskou radou. ..... 45

# 1. Základní údaje o škole

| | |
|---|---|
| Název | **Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště** |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| IČO | 61963607 |
| Identifikátor | 600134130 |
| Sídlo | Sedliště č. p. 203, 739 36 Sedliště |
| Zřizovatel | **Obec Sedliště**<br>Sedliště č. p. 271, 739 36 Sedliště<br>email: obec@obecsedliste.cz<br>tel: 558 658 129 |
| Vedení školy | **Mgr. David Hubeňák**<br>ředitel školy - statutární orgán<br>email: david.hubenak@skolasedliste.cz<br>tel. 604 178 148<br>**Mgr. Markéta Bonková**<br>zástupce ředitele<br>email: marketa.bonkova@skolasedliste.cz<br>tel. 771 158 198 |
| Adresa pro dálkový přístup | www.skola-sedliste.cz<br>sekretariat@skolasedliste.cz<br>ID datové schránky: 59xnr6t |
| Školská rada | Od 25. 6. 2021<br>Mgr. Markéta Bonková<br>Mgr. Hana Hájková<br>Kamil Krasula<br>Ing. Kamila Lumbertová<br>Ing. Jakub Nitra<br>Michal Pírek |

## 1. 1. Charakteristika školy

Základní škola, jejíž činnost vykonává Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště, je plně organizovanou školou poskytující vzdělávání žáků od 1. do 9. ročníku. Rejstříková kapacita základní školy je 250 žáků. Spádovost školy je určena od pro děti s trvalým pobytem v obci Sedliště.

V rámci poskytovaného vzdělávání, výchovy a své vize se škola zaměřuje na:

- **Individualitu** – vést žáky k zodpovědnosti a samostatnosti, motivovat je k dosažení vzdělávacího maxima a vnímat rozdíly mezi žáky.

- **Hru** – nabízet získávání vědomostí i výukou mimo školní lavice, v přírodě, muzeích, galeriích, knihovnách nebo během exkurzí. Podporovat aktivní metody učení, integrovanou tematickou výuku, projektovou výuku, zájmové vzdělávání. Využívat herních prvků a moderních technologií.

- **Ekologii a Zdravý životní styl** – motivovat žáky k ekologickému myšlení a jednání, inspirovat je k zdravému životnímu stylu. Od r. 2013 je škola zapojena do mezinárodního programu EKOŠKOLA.

**Základní škola disponuje:**

- 9 kmenovými učebnami
- odbornou multimediální učebnou (rekonstrukce a vybavení v rámci dotačního projektu IROP za spoluúčasti zřizovatele v roce 2020)
- odbornou učebnou pro výuku přírodních věd (rekonstrukce a vybavení v rámci dotačního projektu ROP za spoluúčasti zřizovatele v roce 2014/2015)
- odbornou učebnou pro žáky se specifickými poruchami učení
- cvičnou kuchyňkou
- tělocvičnou
- venkovním sportovním areálem vybudovaným v roce 2015, v rámci dotačního projektu za spoluúčastí zřizovatele, čítajícím hřiště na tenis, volejbal, házenou, malou kopanou a přímou atletickou dráhou s doskočištěm
- zázemí pedagogických pracovníků je tvořeno samostatnými kabinety

## 1. 2. Součástí školy

### 1. 2. 1. Mateřská škola

Kapacita: 84 dětí

Počet oddělení: 3

1. odloučené pracoviště - Sedliště č. p. 271

2. odloučené pracoviště - Sedliště č. p. 515

Vedoucí učitelka: Alena Kapsiová, DiS.

email: alena.kapsiova@skolasedliste.cz

tel: 771 158 535

**Příloha č. 1** – Závěrečná zpráva o činnosti mateřské školy

### 1. 2. 2. Školní družina

Kapacita: 120 účastníků

Počet oddělení: 4

Vedoucí vychovatelka: Bohdana Šebestová

email: bohdana.sebestova@skolasedliste.cz

tel: 731 778 843

**Příloha č. 2** – Závěrečná zpráva o činnosti školní družiny

### 1. 2. 3. Školní jídelna

Kapacita: 314 strávníků

Vedoucí školní jídelny: Pavlína Ženčuchová, DiS.

e-mail: jidelna@skolasedliste.cz

tel: 730 512 389

## 1. 3. Přehled oborů vzdělání

| Kód | Obor vzdělání | Poznámky | Zařazené třídy |
|---|---|---|---|
| 79-01-C/01 | Základní škola | RVP ZV | 1. – 9. ročník |

Školní vzdělávací program: **Škola je život a život je škola,** platnost od 1. 9. 2017, č. j. ZŠMŠ/402/2017, zařazené třídy od 1. do 9. ročníku

## 2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

V základní škole ve školním roce 2022/2023 bylo zaměstnáno celkem **30 kvalifikovaných** pedagogických pracovníků. Z toho 16 učitelek, 2 učitelé, speciální pedagožka, školní psycholožka, 8 asistentek pedagoga a 4 vychovatelky školní družiny (3 zaměstnanci vykonávali současně práci asistentky pedagoga a vychovatelky ve školní družině). V přepočtených úvazcích se k 30. 9. 2022 jednalo celkem o 27,13 úvazků pedagogických pracovníků, z toho 16,82 úvazků učitelek a učitelů, 1 úvazek speciální pedagožky, 0,5 úvazku školní psycholožky, 5,53 úvazků asistentek pedagoga a 3,28 úvazků vychovatelek školní družiny. Školní poradenské pracoviště pracovalo ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog a kariérní poradce.

Provoz základní školy zabezpečovalo také **10** správních zaměstnanců, z toho školník, vedoucí školní jídelny, sekretářka, administrativní pracovnice, 4 kuchařky a 3 uklízečky. Přepočtené úvazky správních zaměstnanců dohromady čítaly k 30. 9. 2022 9,28 úvazků.

V mateřské škole pracovalo celkem 11 zaměstnanců, z toho **6 kvalifikovaných** učitelek, 3 správní zaměstnanci, 1 chůva a 1 asistentka pedagoga. Přepočtené úvazky všech zaměstnanců mateřské školy dohromady čítaly k 30. 9. 2022 10,0 úvazků.

# 3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, o přijímacím řízení na střední školy

## 3. 1. Zápis k povinné školní docházce

| Počet prvních tříd | Počet dětí přijatých do prvního ročníku | Z toho dětí starších šesti let (nástup po odkladu) | Počet odkladů pro školní rok 2023/2024 |
|---|---|---|---|
| 1 | 27 | 3 | 2 |
| Zápis se konal 4. 4. 2023 | | | |

## 3. 2. Údaje o přijímacím řízení na střední školy

| | | |
|---|---|---|
| a) víceletá gymnázia | zřizované krajem | 3 |
| z toho: | **Gymnázium Cihelní**<br>Frýdek–Místek | 1 |
| | **Gymnázium Petra Bezruče**<br>Frýdek–Místek | 2 |
| b) čtyřletá gymnázia | zřizované krajem | 1 |
| z toho: | **Gymnázium Cihelní**<br>Frýdek–Místek | 1 |
| c) SOŠ | zřizované krajem | 19 |
| z toho: | **Střední odborná škola Frýdek-Místek**<br>Frýdek-Místek | 1 |
| | **SPŠ elektrotechnická Havířov**<br>Havířov | 1 |
| | **Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky**<br>Frýdek-Místek | 5 |
| | **Střední škola společného stravování Ostrava-Hrabůvka**<br>Ostrava-Hrabůvka | 1 |
| | **Střední zdravotnická škola**<br>Frýdek-Místek | 1 |
| | **Střední škola polytechnická**<br>Havířov | 1 |
| | **SOŠ požární ochrany a VOŠ požární ochrany**<br>Frýdek-Místek | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského**<br>Ostrava-Hrabůvka | 1 |
| | **Střední škola technická a dopravní**<br>Ostrava-Vítkovice | 1 |
| | **Střední umělecká škola**<br>Ostrava | 2 |
| | **Střední škola – Centrum odborné přípravy technické**<br>Uherský Brod | 1 |
| | **Střední průmyslová škola**<br>Havířov | 1 |
| | **Střední průmyslová škola**<br>Ostrava-Zábřeh | 1 |
| | **Střední průmyslová škola**<br>Ostrava-Vítkovice | 1 |
| | Soukromé | 3 |
| z toho: | **Střední uměleckoprůmyslová škola, s.r.o.**<br>Frýdek–Místek | 1 |
| | **Střední škola informačních technologií, s.r.o.**<br>Frýdek–Místek | 1 |
| | **PrimMat - Soukromá střední škola podnikatelská, s.r.o.**<br>Frýdek-Místek | 1 |
| **d) SOU** | zřizované krajem | 5 |
| z toho: | **Střední odborná škola Frýdek-Místek**<br>Frýdek-Místek | 2 |
| | **Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb**<br>Frýdek-Místek | 2 |
| | **Střední průmyslová škola**<br>Třebíč | 1 |

| VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU | | ČESKÝ JAZYK | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | PŘIHLÁŠENI | KONALI | PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR | % SKÓR | | | | |
| | | | | | PRŮMĚR | DOLNÍ KVARTIL | MEDIÁN | HORNÍ KVARTIL | MAXIMUM |
| CELÁ ČR | UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY | 86 680 | 85 415 | 50 | 55,6 | 40 | 56 | 72 | 100 |
| | UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA | 7 299 | 7 222 | 50 | 60,3 | 46 | 62 | 74 | 100 |
| | UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | 18 844 | 18 570 | 50 | 53 | 36 | 52 | 70 | 100 |
| ŠKOLA | CELKEM | 27 | 27 | × | × | × | × | × | × |
| | UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY | 22 | 22 | 49,4 | 55,3 | 36 | 56 | 72 | 90 |
| | UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA | 3 | 3 | 58 | 66,7 | 48 | 62 | 90 | 90 |
| | UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | 2 | 2 | 49,1 | 52 | 44 | 52 | 60 | 60 |

| VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU | | MATEMATIKA | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | PŘIHLÁŠENI | KONALI | PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR | % SKÓR | | | | |
| | | | | | PRŮMĚR | DOLNÍ KVARTIL | MEDIÁN | HORNÍ KVARTIL | MAXIMUM |
| CELÁ ČR | UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY | 89 764 | 88 456 | 50 | 39,9 | 22 | 38 | 56 | 100 |
| | UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA | 7 350 | 7 271 | 50 | 44,3 | 30 | 42 | 58 | 100 |
| | UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | 18 969 | 18 694 | 50 | 38,5 | 24 | 36 | 52 | 100 |
| ŠKOLA | CELKEM | 27 | 27 | × | × | × | × | × | × |
| | UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY | 22 | 22 | 49,6 | 39,7 | 26 | 32 | 60 | 88 |
| | UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA | 3 | 3 | 48,2 | 43,3 | 24 | 40 | 66 | 66 |
| | UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | 2 | 2 | 34,6 | 28 | 16 | 28 | 40 | 40 |

# 4. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola realizovala svůj školní vzdělávací plán (dále ŠVP) a rozvíjela své cíle, které má definované **v oblastech výuky, klimatu a materiálních podmínek.** Cíle se opírají o vizi školy, podmínky pro vzdělávání a zpětnovazebné nástroje (hospitační činnost, rozhovory, evaluační dotazníky, testovaní, inspekční činnost).

Průběžné **vyhodnocování naplňování cílů ŠVP probíhá na pravidelných metodických setkáních**, kde se schází čtvrtletně pedagogičtí pracovníci 1.-4. ročníku a 5.-9. ročníku. Metodická setkání se svým obsahem zaměřují zejména na plánovaní školních a mimoškolních aktivit, kolegiální podporu formou předávání poznatků ze školení, nebo výuky s ohledem na aktuální cíle a výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 4.1. Naplňování cílů v oblasti výuky

Vzhledem k revizi rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání (RVP ZV) jsme v rámci ŠVP částečně navázali na předchozí školní rok a výuku ***Nové informatiky*** ve 4. a 5. ročníku a změnili v učebním plánu časově organizační schéma a obsah předmětu **Informatika** od 6. do 9. ročníku.

Další změnu ŠVP jsme zavedli v 9. ročníku novými povinně volitelnými předměty – semináři, u kterých si žáci mohou volit variantu ***Přírodovědného semináře***, nebo ***Konverzace v anglickém jazyce***.

V souvislosti s časově organizačními změnami v různých předmětech se také změnil učební plán, a v předmětu ***Fyzika*** došlo od 6. do 9. ročníku k úpravě vzdělávacího obsahu.

Na 1. stupni jsme zavedli **tandemovou výuky**, abychom zefektivnili výuku českého jazyka, matematiky i dalších předmětů v početnějších třídách. Celkově jsme ve školním roce 2022/2023 navýšili **počet odučených vyučovacích hodin týdně z 314 na 335**.

Ustáleným trendem je **vysoký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, kterých jsme k 30.6.2023 evidovali celkem **57**. Žáci se specifickými poruchami učení jsou vzdělávání speciální pedagožkou prostřednictvím předmětu speciální pedagogická péče a ve třídách s pomocí 8 asistentů pedagoga. V této oblasti pedagogičtí pracovníci pracovali na efektivnějším nastavení výuky, což se v individuálních případech dařilo.

Při **metodických setkáních** jsme pracovali na efektivitě tandemové výuky na 1. stupni, výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, užívaných metod a forem výuky (např. využívání digitálních pomůcek, diferencovaná výuka, venkovní výuka, rozmanitější způsoby průběžného hodnocení), spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga. Pedagogičtí pracovníci si také předávali informace ze školení a své zkušenosti z výuky, plánovali a vyhodnocovali školní a mimoškolní aktivity. Ve školním roce 2022/2023 byla na webových stránkách školy zřízena nová sekce **Výuka**, do které vyučující přispívali články o zajímavých aktivitách z vyučování (https://www.skola-sedliste.cz/zs/vyuka/20222023/).

Žáci měli opět výuku zpestřenou o **mimoškolní aktivity a projekty**, které jsou prezentovány na webu školy https://www.skola-sedliste.cz/základní škola/akce/2022-2023.

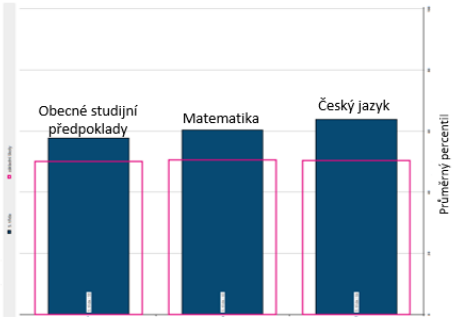
V rámci **zájmové činnosti** nabízíme žákům dlouhodobě výuku v nepovinných předmětech ***Náboženství*** a ***Zdravotní tělesné výchovy***. Žáci mohli také využít široké nabídky sportovních i naučných kroužků, nebo zájmových klubů.

Naše škola se poprvé systematicky zapojila do **národního testovaní SCIO v 5., 7. a 9. ročníku v oblastech matematika, český jazyk, anglický jazyk a ostatní studijní předpoklady**, abychom získali objektivní data o výsledcích vzdělávání ve srovnání s dalšími školami v České republice a mohli tomu dále přizpůsobovat výuku. Získali jsme tak přehlednou analytickou zprávu o škole, třídách a jednotlivých žácích. Žáci a rodiče ve svém profilu dostali individuální zprávu včetně náhledu vyřešeného testu a tím objektivní zpětnou vazbu o znalostech ve vybraných oblastech.

Uvedené grafy v oblastech **matematika, český jazyk,** a **ostatní studijní předpoklady** srovnávají průměrný percentil výsledků školy (modrý plný sloupec) s ostatními zúčastněnými základními školami (růžový prázdný sloupec) a víceletými gymnázii (žlutý prázdný sloupec). Grafy v oblasti **anglického jazyka** srovnávají úroveň školy (levý sloupec) s ostatními školami (pravý sloupec). Úroveň je vyjádřena na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (A0-C1, v sloupci řazeno od spodu nahoru). Pod grafy je také údaj o celkovém počtu zapojených žáků naší školy v rámci třídy oproti celkovém počtu zapojených žáků v České republice.

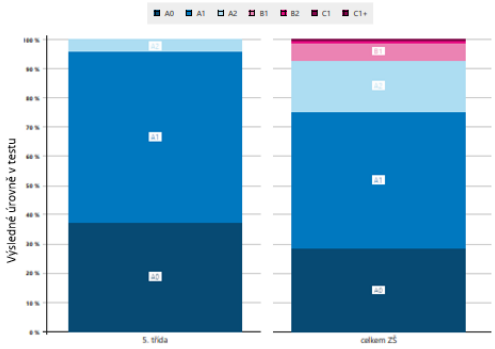
## 4.1.1. Národní testování SCIO - 5. třída

Průměrný celkový percentil
po jednotlivých třídách




Počet respondentů:
ČJ: 23/ ZŠ: 14142 Ma: 23/ ZŠ: 14087 OSP: 23/ ZŠ: 13711

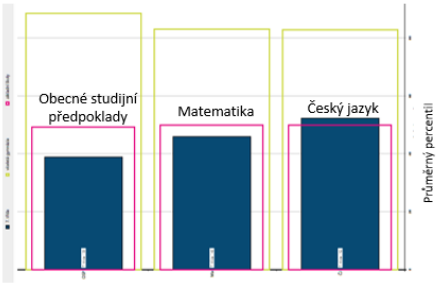
Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání
s ostatními testovanými v testu AJ




Počet respondentů: 5. třída: 24 celkem ZŠ: 9343

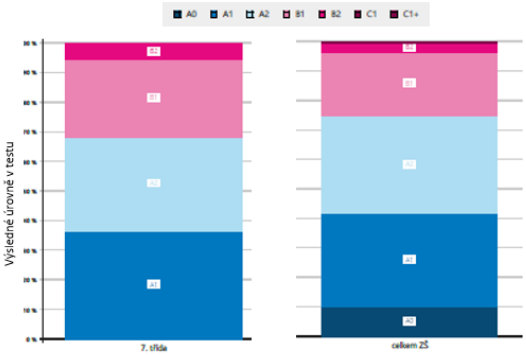
## 4.1.2. Národní testování SCIO - 7. třída

Průměrný celkový percentil
po jednotlivých třídách




Počet respondentů:
ČJ: 20/ VG: 129/ ZŠ: 6272 Ma: 20/ VG: 155/ ZŠ: 6291
OSP: 25/ VG: 137/ ZŠ: 6065

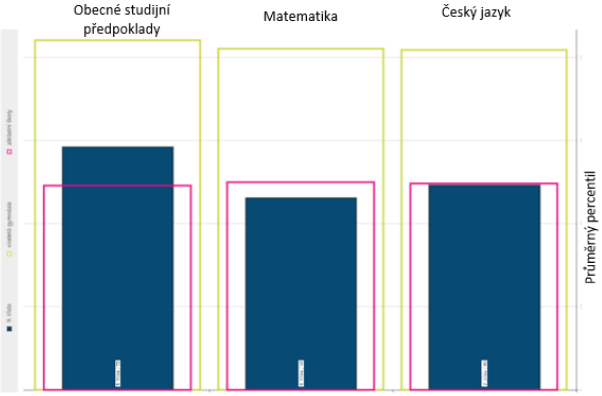
Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání
s ostatními testovanými v testu AJ




Počet respondentů: 7. třída: 19 celkem ZŠ: 4681

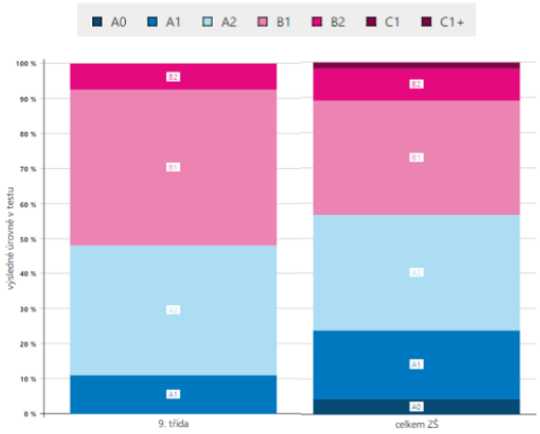
## 4.1.3. Národní testování SCIO - 9. třída

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách




Počet respondentů: ČJ: 27/ VG: 483/ ZŠ: 18962 Ma: 27/ VG: 480/ ZŠ: 19103
OSP: 27/ VG: 485/ ZŠ: 18512

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání
s ostatními testovanými v testu AJ




Počet respondentů: 9. třída: 27 celkem ZŠ: 10905

### 4.1.4. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

#### *4.1.4.1. Inspekční činnost*

Ve školním roce 2022/2023 neprobíhala ve škole inspekční činnost Českou školní inspekcí.

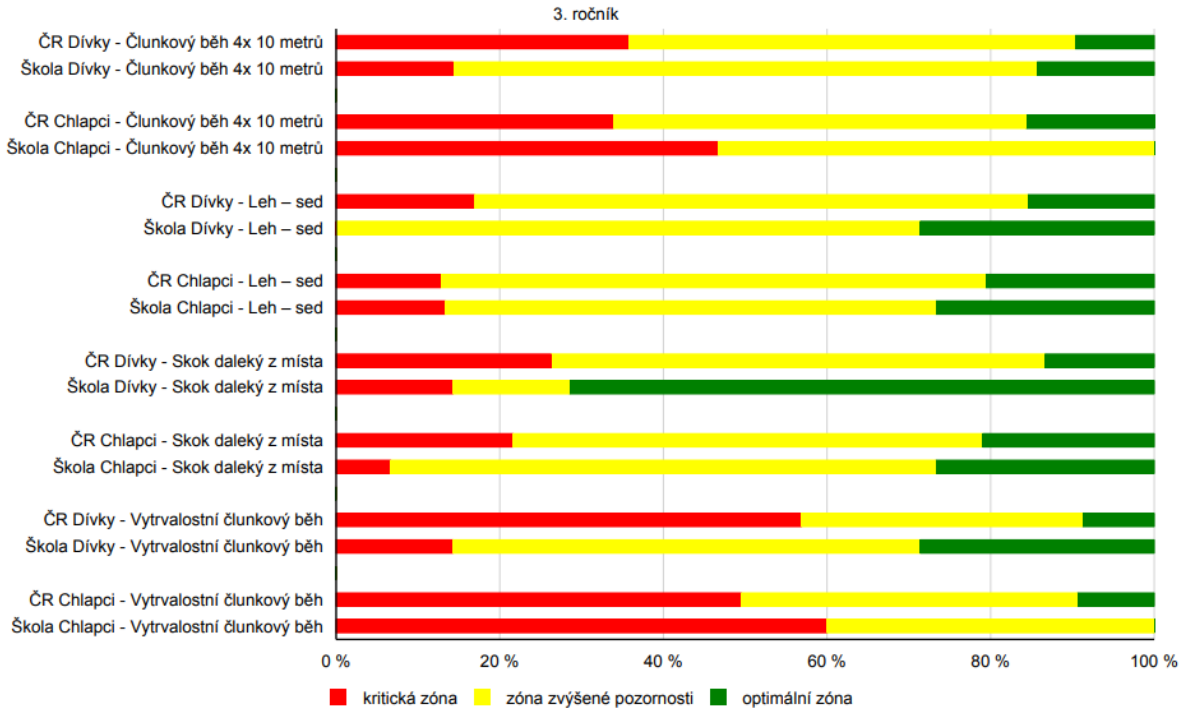
#### *4.1.4.2. Testování tělesné zdatnosti žáků*

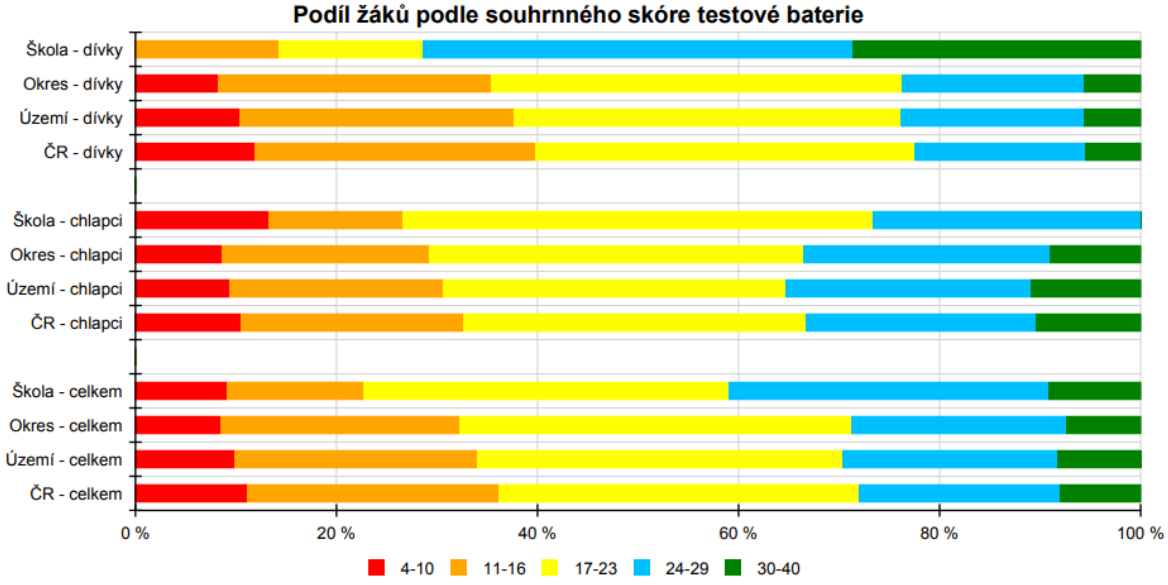
*Testování tělesné zdatnosti bylo realizováno Českou školní inspekcí na všech základních a středních školách v období měsíců října a listopadu 2022. Tělesná zdatnost žáků byla měřena prostřednictvím sady motorických testů podle metodiky, kterou pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zpracovalo VICTORIA Vysokoškolské sportovní centrum MŠMT ve spolupráci s Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci, Fakultou sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně a vybranými pracovišti dalších českých vysokých škol. V případě žáků 3. a 7. ročníků základních škol (a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií) se jednalo konkrétně o* ***skok daleký z místa, leh-sed, běh 4x 10 metrů a vytrvalostní člunkový běh.***

***Výkony žáků v jednotlivých testech jsou hodnoceny na základě jejich zařazení do jedné z následujících tří zón úrovně zdatnosti:***

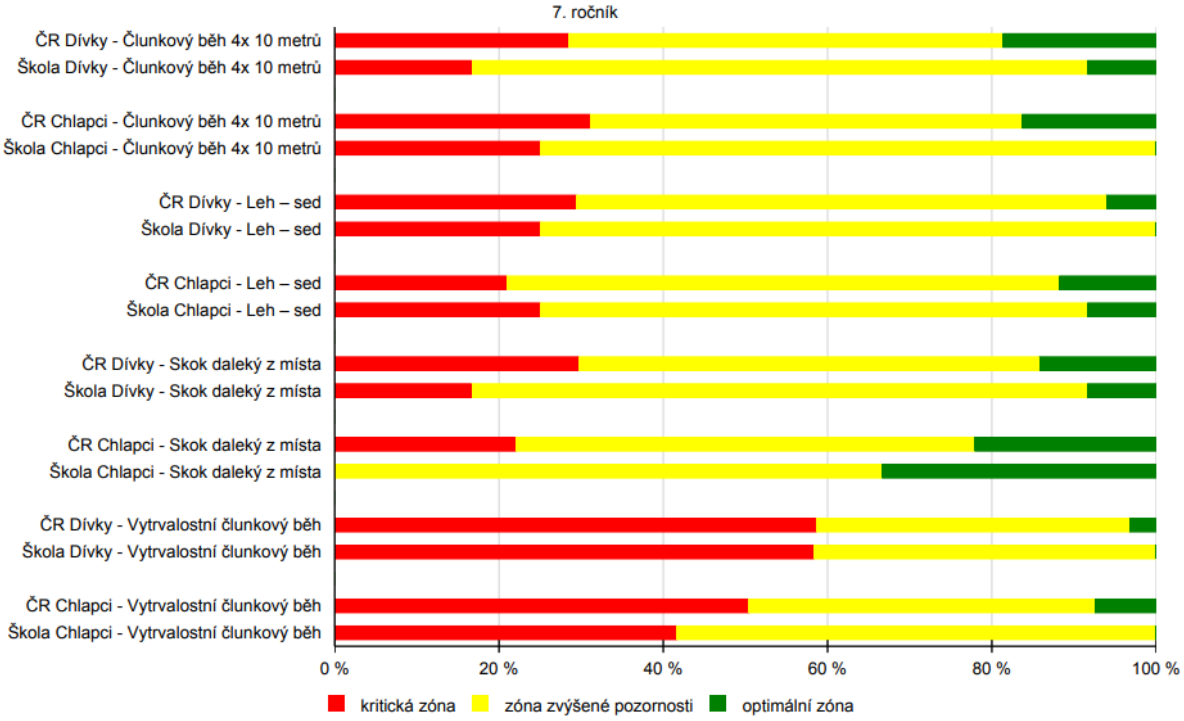
- ***Kritická zóna (červená)*** *– příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která je z hlediska zdravotních rizik, asociovaných rizik zranění, připravenosti pro výuku či zvládání každodenních pohybových úkolů zcela neakceptovatelná. Pro žáka musí být zvýšení úrovně zdatnosti považováno za prioritu výuky v rámci TV i v rámci různých dalších denních aktivit. V případě, že se ve výuce takoví žáci vyskytují v menšině či ojediněle, měl by vyučující výuku vhodně modifikovat s důrazem na individualizaci potřeb žáka*
- ***Zóna zvýšené pozornosti (žlutá)*** *– příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která není z hlediska zdravotních rizik, asociovaných rizik zranění, připravenosti pro výuku či zvládání každodenních pohybových úkolů dostatečná. U žáka by měla být věnována dostatečná pozornost a podpora rozvoji této oblasti zdatnosti s cílem dosažení optimální zóny, resp. S cílem zvýšení úrovně tělesné zdatnosti. Další snížení úrovně zdatnosti je neakceptovatelné.*
- ***Optimální zóna (zelená)*** *– příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která vypovídá o připravenosti jedince vykonávat pohybové a sportovní aktivity bez větších limitů. Související rizika zranění nebo onemocnění asociovaná s touto oblastí zdatnosti jsou přiměřená či akceptovatelná.*

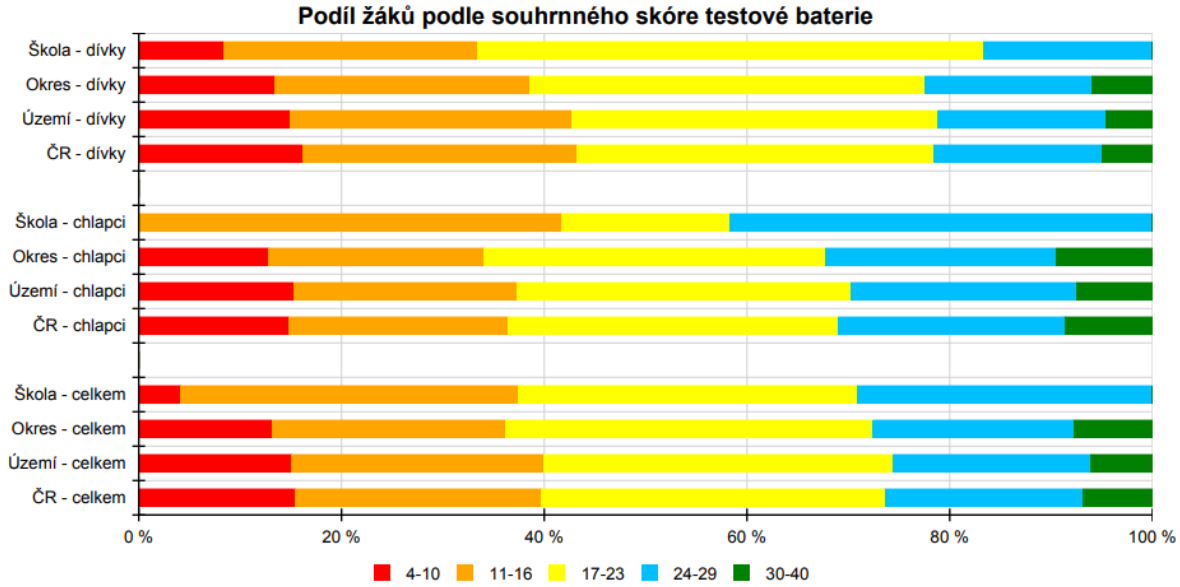
## 3. ročník


3. ročník
ČR Dívky - Člunkový běh 4x 10 metrů
Škola Dívky - Člunkový běh 4x 10 metrů
ČR Chlapci - Člunkový běh 4x 10 metrů
Škola Chlapci - Člunkový běh 4x 10 metrů
ČR Dívky - Leh – sed
Škola Dívky - Leh – sed
ČR Chlapci - Leh – sed
Škola Chlapci - Leh – sed
ČR Dívky - Skok daleký z místa
Škola Dívky - Skok daleký z místa
ČR Chlapci - Skok daleký z místa
Škola Chlapci - Skok daleký z místa
ČR Dívky - Vytrvalostní člunkový běh
Škola Dívky - Vytrvalostní člunkový běh
ČR Chlapci - Vytrvalostní člunkový běh
Škola Chlapci - Vytrvalostní člunkový běh
0 %
20 %
40 %
60 %
80 %
100 %
kritická zóna
zóna zvýšené pozornosti
optimální zóna


Podíl žáků podle souhrnného skóre testové baterie
Škola - dívky
Okres - dívky
Území - dívky
ČR - dívky
Škola - chlapci
Okres - chlapci
Území - chlapci
ČR - chlapci
Škola - celkem
Okres - celkem
Území - celkem
ČR - celkem
0 %
20 %
40 %
60 %
80 %
100 %
4-10
11-16
17-23
24-29
30-40

## 7. ročník


7. ročník
ČR Dívky - Člunkový běh 4x 10 metrů
Škola Dívky - Člunkový běh 4x 10 metrů
ČR Chlapci - Člunkový běh 4x 10 metrů
Škola Chlapci - Člunkový běh 4x 10 metrů
ČR Dívky - Leh – sed
Škola Dívky - Leh – sed
ČR Chlapci - Leh – sed
Škola Chlapci - Leh – sed
ČR Dívky - Skok daleký z místa
Škola Dívky - Skok daleký z místa
ČR Chlapci - Skok daleký z místa
Škola Chlapci - Skok daleký z místa
ČR Dívky - Vytrvalostní člunkový běh
Škola Dívky - Vytrvalostní člunkový běh
ČR Chlapci - Vytrvalostní člunkový běh
Škola Chlapci - Vytrvalostní člunkový běh
0 %
20 %
40 %
60 %
80 %
100 %
kritická zóna
zóna zvýšené pozornosti
optimální zóna


Podíl žáků podle souhrnného skóre testové baterie
Škola - dívky
Okres - dívky
Území - dívky
ČR - dívky
Škola - chlapci
Okres - chlapci
Území - chlapci
ČR - chlapci
Škola - celkem
Okres - celkem
Území - celkem
ČR - celkem
0 %
20 %
40 %
60 %
80 %
100 %
4-10
11-16
17-23
24-29
30-40

### *4.1.4.3. Výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ 2022/2023*

**Testování 5. ročníku** Českou školní inspekcí se uskutečnilo v období 15.5.–2.6.2023 v oblastech **Čtenářská gramotnost a dovednosti usnadňující učení.**

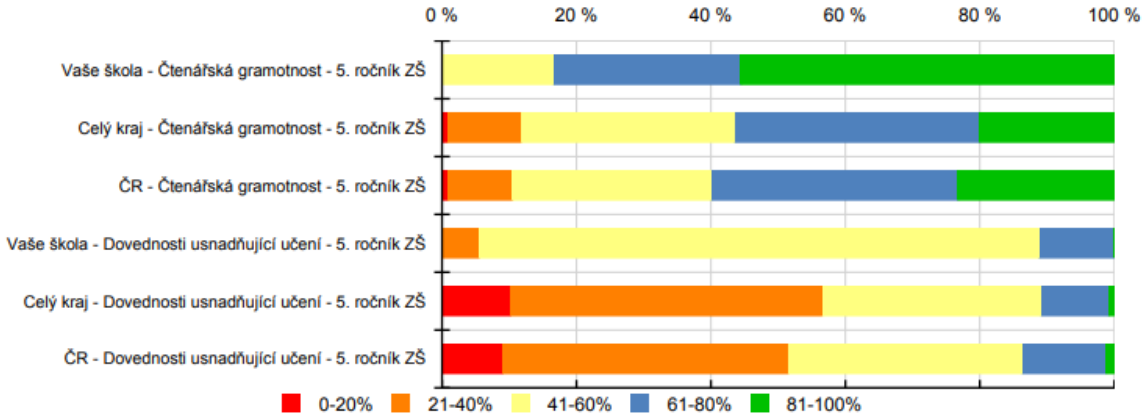
*Cílem bylo poskytnout žákům, jejich rodičům, učitelům, ředitelům škol i státu objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání ve sledovaných oblastech, mimo jiné v kontextu sledování dopadů dlouhotrvajícího distančního vzdělávání.*

*Tabulka prezentuje průměrné úspěšnosti dosažené v jednotlivých testech žáky škol, žáky všech škol v daném kraji a žáky všech zúčastněných škol v ČR (s uvedením počtů zahrnutých žáků; jen žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb). Poslední sloupec tabulky slovně vyjadřuje vztah průměrné úspěšnosti žáků školy k průměrné úspěšnosti všech žáků v ČR (totéž je pro přehlednost indikováno barvou na začátku řádku příslušného testu).*

*Graf prezentuje rozložení výsledků žáků podle úspěšnosti (jaké podíly žáků dosáhly průměrných úspěšností 0-20 %, 21-40 %, 41-60 %, 61-80 %, 81-100 %; jen žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb). Pro každou testovanou oblast (předmět, gramotnost) a ročník jsou uvedeny informace za školu, za všechny školy na území kraje a za všechny zahrnuté školy v ČR.*

Výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ 2022/2023

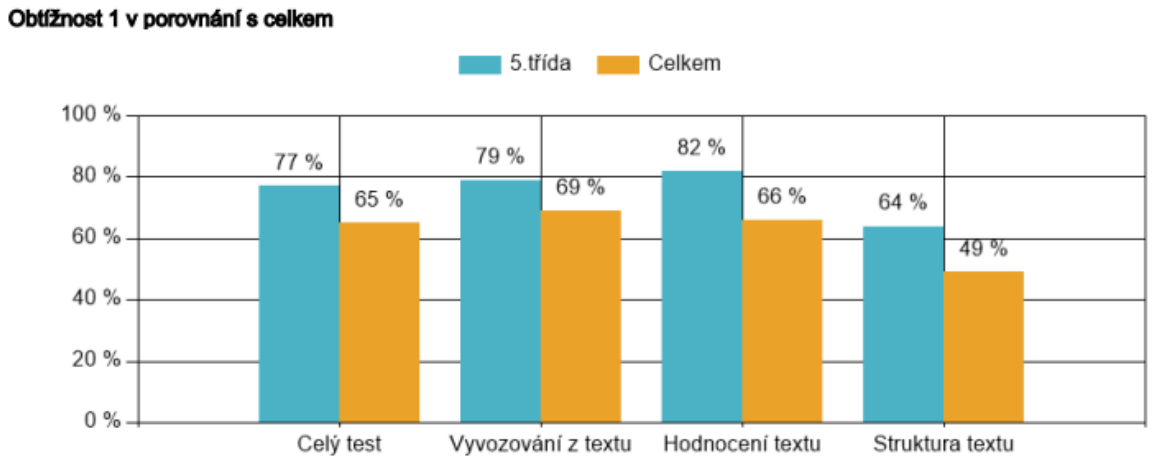
| test | škola | | kraj | | ČR | | hodnocení |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | žáků | úspěšnost | žáků | úspěšnost | žáků | úspěšnost | |
| Čtenářská gramotnost - 5. ročník ZŠ | 18 | **77 %** | 3322 | **65 %** | 35 253 | **65 %** | **výborné** |
| Dovednosti usnadňující učení - 5. ročník ZŠ | 18 | **54 %** | 3300 | **41 %** | 34 957 | **41 %** | **výborné** |



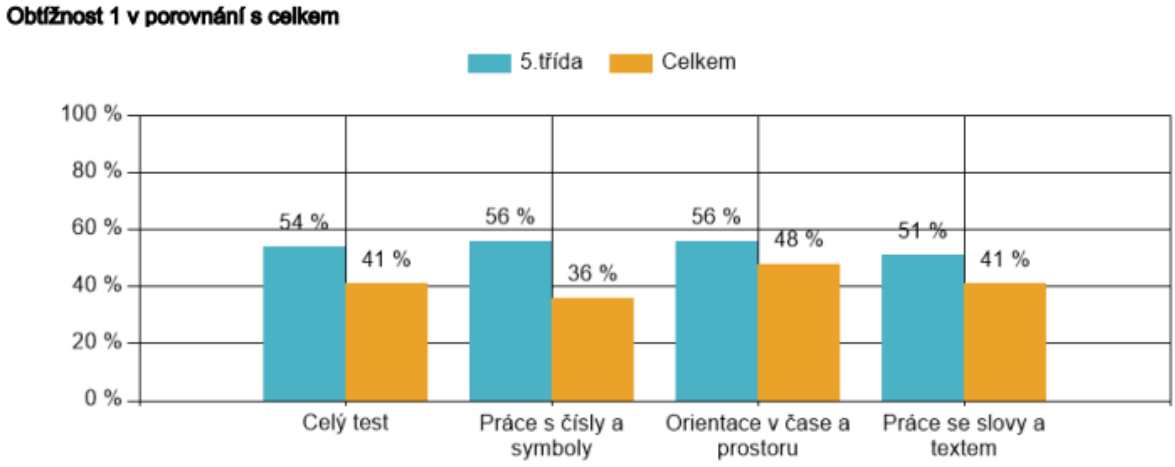
**Souhrnné výsledky za školu a za jednotlivé třídy, a to nejen v celém testu, ale také v jeho dílčích tematických částech**

*V tabulce a grafu jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků dané třídy a celé školy s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb).*

Čtenářská gramotnost, 5. ročník ZŠ




Dovednosti usnadňující učení, 5. ročník ZŠ



## 4.2. Naplňování cílů v oblasti klimatu

Z dlouhodobého hlediska se stává ústředním tématem v oblasti klimatu zájem školy na **zlepšení vztahů mezi žáky**. Třídní učitelé se v **pravidelných třídnických hodinách** zaměřují na aktivity, které vychází z potřeb a problémů konkrétní třídy. Třídní učitelé organizovali také **mimoškolní akce** zaměřené na adaptaci žáků a vztahy. Učitelé v rámci „celé sborovny" absolvovali také vybrané školení zaměřené na téma *Optimální komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou* a téma *Diagnostika třídních kolektivů*.

Škola vnímá důležitou potřebu v **rozvíjení otevřené a vstřícné komunikace s rodiči** a ve snaze o **zapojování rodičů do aktivit pořádaných školu**. 27.11.2022 se ve škole konal tradiční **Vánoční jarmark** spojený s rozsvěcením vánočního stromu v centru obce. 30.3.2023 jsme pro rodiče s dětmi organizovali společné velikonočního tvoření. Obě uvedené akce zdobila vysoká účast a příjemná atmosféra. Mezi pedagogy a rodiči probíhá pravidelná komunikace ohledně výchovy a vzdělávání žáků formou osobních jednání, písemnou formou prostřednictvím informačního systému Bakaláři a také formou pravidelných čtvrtletních pohovorů mezi učitelem, rodičem a žákem.

Pod vedením školní psycholožky se letos na naší škole uskutečnilo evaluační šetření zaměřené na žáky 6.-9. tříd.

### 4.2.1. Evaluace vzdělávacího procesu

Evaluace vyučovaných předmětů se uskutečnila 23. ledna 2023 za účasti pracovníků Katedry psychologie Ostravské univerzity. Žáci od 6. do 9. třídy zhodnotili předměty, se kterými se ve škole setkávají a dostali také prostor vyjádřit svůj vztah k jejich vyučujícím. Do evaluace se zapojilo 97 žáků, kteří pracovali převážně na počítačích a celou akci měla na starost školní psycholožka ve spolupráci s pracovníky Katedry psychologie.

K tomuto účelu jsme využili nový nástroj pro diagnostiku a měření postojů žáků k předmětům a vyučujícím, který pracuje s prostorovými interaktivními metaforami. Nástroj je založen na inovativním postupu měření psychologické vzdálenosti. Se získanými daty pracovala školní psycholožka a se souhrnnými výsledky za jednotlivé třídy bylo seznámeno také vedení školy.

Obecné výsledky ukázaly, že v 6. třídě zatím dochází k postupnému seznamování s novým předmětem (Fyzika). Velký význam přikládají žáci v 7. třídě Anglickému jazyku. Ukázalo se, že u nejstarších ročníků (8. a 9. třídy) jsou žáci velmi vnímaví k důležitosti předmětů: Matematika, Český a Anglický jazyk.

Zpracovala Mgr. Et Mgr. Veronika Fajkusová, školní psycholožka

## 4.3. Naplňování cílů v oblasti materiálních podmínek

V souvislosti s cíli v oblastech výuky a klimatu byla škola částečně modernizována **pořízením nových digitálních pomůcek pro výuku (Apple iPad -** škola v současnosti disponuje 42 zařízeními). V průběhu školního roku byly také doplněny moderní didaktické pomůcky do neinformatických předmětů, nové učebnice a knihy.

V rámci projektu ***„Instalace nuceného větrání s rekuperací tepla v ZŠ Sedliště“***, spolufinancovaného Evropskou unií, byly v kmenových učebnách instalovány **systémy nuceného větrání s rekuperací** za účelem zlepšení vnitřního mikroklima, dodržování maximálních koncentrací CO2 ve třídách a snížení energetické náročnosti budovy.

Škola získala také dotaci ve výši 1. 739 931,- Kč prostřednictvím projektu ***„Šablony I. – ZŠ a MŠ Sedliště 2023“***, spolufinancovaného Evropskou unií, se kterou bude hospodařit v období od 1.1.2023 do 31.12.2025. Tyto finanční prostředky budou využity pro financování školního asistenta v MŠ, odborně zaměřeného tematického a komunitního setkávání v MŠ, rozvíjení inovativního vzdělávání dětí v MŠ, žáků v ZŠ a účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině, vzdělávání pedagogických pracovníků a pořízení moderních didaktických pomůcek.

V tělocvičně byla na základě investice zřizovatele vybudovaná **umělá lezecká stěna**, která bude sloužit pro výuku tělesné výchovy, případně zájmové činnosti.

V průběhu školního roku se také pracovalo na projektových záměrech souvisejících s vybudováním nových učeben a modernizací stávajících učeben, které cílí na dotační tituly spolufinancované národními a evropskými fondy.

# 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem

Ve školním roce 2022/2023 vyučující navázali na práci se vzdělávacím obsahem předchozího školního roku. V tomto školním roce se již dařilo plnit cíle vzdělávacího programu po výpadcích způsobených distančním vzděláváním v předchozím období.

## 5. 1. Hodnocení 1. pololetí

### 5. 1. 1. Prospěch

| | Počet žáků | Průměrná známka | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo celkem | Neprospělo |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. stupeň | 124 | 1,10 | 118 | 124 | 0 |
| 2. stupeň | 103 | 1,41 | 59 | 103 | 0 |
| **Celkem** | **227** | **1,26** | **177** | **227** | **0** |

### 5. 1. 2. Chování

| | Počet žáků | Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | NTU | Důtka TU | Důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. stupeň | 124 | 13 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. stupeň | 103 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **Celkem** | **227** | **13** | **0** | **13** | **1** | **1** | **0** | **0** |

Za první pololetí bylo uděleno 13 pochval třídního učitele, ve všech případech za úspěšnou reprezentaci školy, zejména ve sportovních soutěžích. Třinácti žákům bylo uděleno napomenutí třídního učitele, nejčastěji za soustavné zapomínání školních pomůcek. Jeden žák obdržel důtku třídního učitele za nevhodné chování v hodinách a jeden žák důtku ředitele školy za vulgární vyjadřování vůči učitelce.

## 5. 2. Hodnocení 2. pololetí

### 5. 2. 1. Prospěch

| | Počet žáků | Průměrná známka | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo celkem | Neprospělo |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. stupeň | 124 | 1,13 | 118 | 124 | 0 |
| 2. stupeň | 103 | 1,39 | 60 | 103 | 0 |
| **Celkem** | **227** | **1,26** | **178** | **227** | **0** |

### 5. 2. 2. Chování

| | Počet žáků | Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | NTU | Důtka TU | Důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. stupeň | **124** | 11 | 0 | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. stupeň | 103 | 24 | 0 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| **Celkem** | **227** | **35** | **0** | **13** | **6** | **2** | **0** | **0** |

Během 2. pololetí bylo rozdáno celkem 35 pochval třídního učitele. Na prvním stupni většinou za reprezentaci školy v soutěžích. Na druhém stupni byly pochvaly uděleny většinou za práci ve školním ekotýmu, v audiovizuálním kroužku a za úspěšnou prezentaci naučné stezky v Sedlištích. Třinácti žákům bylo uděleno napomenutí třídního učitele - nejčastěji za časté zapomínání školních pomůcek, na druhém stupni pak např. za opakované používání mobilního telefonu ve výuce. Dále bylo uděleno šest důtek třídního učitele - za porušení vnitřního řádu školní družiny, za opakované nerespektování pokynů vyučujícího, za neadekvátní obranu vůči provokaci spolužáka, za svévolné opuštění školy a jednu neomluvenou hodinu. Dvě důtky ředitele školy obdrželi žáci za nevhodné chování vůči spolužačce a vulgární chování ve vyučovací hodině, dále pak za porušení školního řádu (kouření elektronické cigarety na WC).

Zpracovala Mgr. Markéta Bonková

# 6. Údaje o činnosti školního poradenského pracoviště

Od nového školního roku 2022/2023 pracuje Školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog, kariérový poradce a školní psycholog a poskytuje žákům i zákonným zástupcům primárně poradenskou či informační činnost. Hlavní cíle ŠPP směřovaly tedy především k poskytování poradenských služeb žákům, učitelům a rodičům. Práce spočívala v aktivním zapojení žáků, vytváření pozitivního klimatu a rozvoji sociálních dovedností. Škola má vytvořenou Školní preventivní strategii, jejíž součástí je Minimální preventivní program, dále pracujeme i se školní neúspěšností, v níž preferujeme zejména monitoring, zhodnocení pozorovaného neúspěchu a následně řešíme s příslušnými poradenskými zařízeními.

## 6. 1. Údaje o činnosti školního psychologa

Ve školním roce 2022/23 začala na naší škole působit školní psycholožka Mgr. et Mgr. Veronika Fajkusová. Pro žáky i rodiče jsou umožněny konzultace a psychologická pomoc přímo na škole v týdnu vždy ve středu a ve čtvrtek. Dále je možné obrátit se na školní psycholožku prostřednictvím emailu či telefonu. Poskytuje individuální konzultace a krizovou intervenci žákům i rodičům zejména v záležitostech osobních a vztahových problémů, ve věci školní neúspěšnosti a zvládání stresu i regulaci emocí. Školní psycholožka úzce spolupracuje s kolegy v rámci ŠPP na naší škole a je v kontaktu také s odborníky externích školských poradenských pracovišť.

Pod vedením školní psycholožky se letos na naší škole uskutečnilo evaluační šetření zaměřené na žáky 6.-9. tříd. Žáci se vyjadřovali k jednotlivým vyučovaným předmětům a ke vztahu k vyučujícím. Toto šetření bude pokračovat i ve školním roce 2023/24.

Ve škole je nově vybudována Schránka důvěry, kde mohou žáci přidávat své podněty také anonymně. Školní psycholožka pracovala s jednotlivými třídami, zejména v záležitostech budování třídního klimatu a zlepšení mezilidských vztahů. Žákům i rodičům je také k dispozici přímo před kabinetem školní psycholožky nástěnka, kde najdou zajímavé tipy v oblasti duševní hygieny, zvládání stresu či informace k přijímacím zkouškám. Pro 9. ročník letos školní psycholožka připravila výukové bloky, ve kterých žáky seznámila s poruchami osobnosti, poruchami příjmu potravy, s technikami zvládání stresu a finanční gramotností.

## 6. 2. Údaje o činnosti kariérního poradce

V průběhu školního roku probíhala také informační činnost v oblasti kariérového poradenství, zejména formou individuální konzultace, návštěvami workshopů, koncem školního roku také konzultace s rodiči nepřijatých žáků a jejich odvolání.

## 6. 3. Údaje o činnosti speciálního pedagoga

Práce s integrovanými žáky je naplňována skrze speciálního pedagoga (ŠsP), který rovněž působí ve škole od září 2022. Velkým přínosem je zejména snaha ze strany vyučujících o respektování a přijetí limitů u některých žáků, velkým plusem je zajištění AP v 1. třídě a dále i užší navázání spolupráce s mateřskou školou, ve které proběhla přednáška na téma Brzy budu školákem – logopedie a předškolní dovednosti s velmi pozitivním ohlasem ze strany zúčastněných rodičů. Jeho klientelu tvoří především žáci, rodiče a učitelé. Žáci jsou nejčastěji kontaktováni na základě požadavků rodičů, učitelů, případně na základě pozorování ŠsP ve třídách nebo samostatnou návštěvou žáka na základě jeho iniciativy. Učitelé nejčastěji kontaktují ŠsP v případě výchovně – výukových obtíží žáka či třídy. S rodiči ŠsP konzultuje problémové oblasti dítěte a navrhuje možné varianty řešení.

Na konci školního roku bylo na naší škole evidováno **57 žáků** se speciálně vzdělávacími potřebami. Předmět speciálně pedagogické péče navštěvovalo **26 žáků** a **6 žáků** navštěvovalo hodiny pedagogické intervence. **3 žáci** s odlišným mateřským jazykem navštěvovalo hodiny českého jazyka.

## 6.4. Údaje o činnosti metodika prevence

Metodik prevence velmi úzce spolupracoval s výchovným poradcem, byly zajištěny preventivní aktivity i přednášky k problémovým tématům, prováděly se pohovory a iniciovala se dotazníková šetření vedoucí k odhalení šikany, projevů diskriminace, nepřátelství a násilí nebo jiných negativních jevů ve škole. Většina rizikového chování byla identifikována včas pedagogy metodou pozorování nebo pohovorem se žákem.

## 6.5. Údaje o činnosti výchovného poradce

Výchovný poradce spolupracoval a komunikoval se všemi členy ŠPP, spolupracoval na vyhodnocování plánů pedagogické podpory, spolu se speciálním pedagogem se podílel v nastavení pedagogické intervence, účastnil se jednání zákonných zástupců žáka a pedagogů při schůzkách výchovného charakteru, spolu s metodikem prevence připravuje Minimální preventivní program, komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, zaštiťuje ŠPP - pravidelně organizuje setkávání členů ŠPP na schůzích.

Za ŠPP zpracovala Mgr. Petra Matušková

# 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků patří ke každoroční náplni školy. Podmínky a průběh vzdělávání pedagogických pracovníků jsou organizovány na základě plánu dalšího vzdělávání stanoveného ředitelem školy.

## 7. 1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon práce vychovatelky ve školní družině úspěšně absolvoval 1 zaměstnanec.

## 7. 2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Dva pedagogičtí pracovníci dokončili na konci školního roku studium k výkonu specializovaných činností. Konkrétně se jedná o studium výchovného poradenství a studium koordinátora informačních technologií.

## 7. 3. Průběžné vzdělávání vedoucí k prohlubování kvalifikace

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají prostřednictvím odborných seminářů. Ty jsou realizovány pro celý kolektiv jako tzv. sborovny nebo formou individuálních školení.

**1. Kolektivní sborovny**

Pedagogové ZŠ absolvovali 2 společné semináře. První proběhnul hned na začátku září a byl zaměřen na optimální komunikaci mezi školou a rodinou. Druhé společné setkání navazovalo na seminář, který jsme absolvovali v loňském roce a byl už vlastně třetí částí v tématu Jak pracovat se třídou. Tentokrát pan lektor provedl pedagogy problémovými situacemi, které se ve školách a třídních kolektivech objevují.

**2. Individuální školení**

Vzhledem k již probíhajícím změnám RVP v souvislosti se zařazováním digitálních kompetencí do všech předmětů absolvovali pedagogové řadu školení zaměřených na využívaní digitálních technologií napříč různými obory. Většina učitelů navštívila tzv. digi plovárny, kde docházelo ke společnému sdílení informací mezi účastníky školení. Téměř všichni se pak v této problematice rozvíjeli také ve svých konkrétních předmětech, které vyučují.

Všechny vyučující 1. stupně se zúčastnily semináře Tandemová výuka, vzhledem k potřebám školy, kdy byla tandemová výuka od 1.9. 2022 na 1. stupni zavedena. Rovněž všechny učitelky 1. stupně absolvovaly seminář Učíme se venku. Některé také školení Jak nám hra pomáhá pří výuce angličtiny nebo Metody a techniky sebehodnocení a formativní hodnocení žáka.

Školení vyučujících 2. stupně probíhala dle aprobací a potřeb jednotlivých pedagogů. Jednalo se např. o semináře – Zpravodajské hodnoty a kvalitní žurnalistika, Praktické aktivity

do výuky přírodovědných předmětů, Druhy energií v experimentech, Venkovní výuka, Psychohygiena a mentální odolnost učitele.

Také vychovatelky školní družiny si doplňovaly znalosti ve svém oboru. Absolvovaly seminář Polytechnická inspirace nebo Zajímavé nápady a techniky v tvorbě pro děti.

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání byla také školení speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovného poradce, kariérového poradce a školního metodika prevence.

Individuální školení probíhala také v mateřské škole. Byla zaměřena zejména na témata, která vycházela z inspekční zprávy, jako téma „Nehodnotící komunikace“ nebo „Dítě současnosti a předškolní vzdělávání“. Paní učitelky měly prostor i pro témata, která je zajímala v rámci osobního rozvoje, zajímaly se také o enviromentální, či polytechnickou výchovu. Témata tedy byla velmi různorodá. Zaměstnanci, kteří školení absolvovali, následně seznámili s obsahem, poznatky, dojmy a přínosy pro vzdělávání, ostatní kolegy na metodické poradě mateřské školy.

## 7. 4. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Všichni zaměstnanci školní jídelny v ZŠ a výdejen v MŠ absolvovali školení hygienického minima pro zaměstnance školních jídelen.

Zpracovaly Mgr. Markéta Bonková, Alena Kapsiová, DiS.

# 8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Školní rok 2022/2023 byl bohatý na spoustu akcí, které mají u nás ve škole tradici, ale proběhlo i mnoho nových aktivit. Žáci absolvovali řadu zajímavých besed, exkurzí, školních výletů a jiných akcí. Jednou z vizí naší školy je zdravý životný styl, ke kterému patří pohyb. K tomu bezpodmínečně patří sportovní soutěže, kterých se naší žáci rádi zúčastňují.

## 8. 1. Výlety, pobyty žáků

Všechny třídy si v květnu a červnu užily svůj školní výlet. Menší žáci podnikli výlety do okolí. Prvňáci a třeťáci absolvovali výšlap na Ondřejník, jiní obdivovali krásy městečka Štramberk nebo zavítali do ZOO v Ostravě. Starší se vydali za hranice našeho kraje. Navštívili např. město Brno nebo Zbrašovské aragonitové jeskyně. Deváťáci si, již tradičně, užili svůj dvoudenní výlet do Prahy.

V průběhu roku se žáci podívali např. ještě na chlebovickou rozhlednu, do faunaparku ve Frýdku-Místku, putovali podél řeky Ostravice nebo opékali párky na Bezručově vyhlídce.

*Školní výlet žáků 3. třídy na Ondřejník*

V polovině září absolvovali naši šesťáci adaptační pobyt na Bílé. Žáci si vyzkoušeli spoustu zábavných aktivit, jejichž hlavním cílem bylo stmelení kolektivu třídy.

*adaptační pobyt 6. třídy*

Po skončení vánočních prázdnin se naši deváťáci zúčastnili lyžařského výcviku. Svůj týden na horách si užili v Ostružné v Jeseníkách. I přes to, že jim počasí nepřálo a potýkali se s nedostatkem sněhu, si pobyt užili a v rámci možností si také zalyžovali.

*lyžařský výcvik 9. třídy v Jeseníkách*

Každoročně naši druháci a čtvrťáci jezdí na školu v přírodě, kde je čeká týden plný her a zábavy. Letos si vše užili na Bílé na přelomu května a června.

## 8. 2. Exkurze

Jedním z cílů naší školy je přenášet výuku i mimo školní lavice a získávat poznatky z různých oborů v terénu. Ve školním roce 2022/2023 se podařilo uskutečnit několik zajímavých exkurzí.

Tradiční je dějepisná exkurze v šesté třídě, kdy si žáci prohlubují své znalosti o pravěku návštěvou Štramberku a blízké jeskyně Šipka. Historie provázela žáky i v dalších exkurzích, např. do vyhlazovacího táboru v polské Osvětimi. Menší žáci navštívili archeopark v Chotebuzi.

*8. třída v Osvětimi*

*4. třída v archeoparku*

Žáci zažili také moderní pojetí výtvarné výchovy. Šesťáci navštívili Galerii Plato v Ostravě, kde se seznámili s tématem animace. Umění animace si prakticky vyzkoušeli také sedmáci a osmáci ve filmových ateliérech ve Zlíně.

*sedmáci během tvorby vlastní animace, filmové ateliéry Zlín*

Své místo mají také přírodovědné exkurze a vycházky. Geologii v praxi poznali žáci 8. a 9. třídy návštěvou cvičné štoly ve Staříči. Žáci 2. stupně se seznamovali s faunou a florou našeho okresu prostřednictvím výprav podél řeky Morávky a do Frýdeckého lesa. Frýdecký les je oblíbenou lokalitou pro studium přírody také pro naše menší žáky.

*vycházka ve Frýdeckém lese*

Všechny třídy 2. stupně navštívily Svět vědy a techniky v Ostravě. Čekaly na ně výukové programy zaměřené na chemii - “Tajemná substance” a na matematiku - “Šetříme na dovolenou”.

## 8. 3. Besedy, přednášky, kulturní představení

Ve škole proběhla řada preventivních programů, které se věnovaly různým tématům. Škola dlouhodobě spolupracuje s organizací Poradna pro ženy a dívky. Její lektorky si s žáky prvního stupně povídaly např. o tom, jak si nenechat ublížit nebo o základních principech rodiny. Na druhém stupni proběhly aktivity zaměřené např. na práci s třídním kolektivem, na prevenci sexuálního a rizikového chování nebo mediální gramotnost. Policie ČR seznámila žáky s problematikou virtuálního světa.

Všichni žáci absolvovali v rámci výuky literatury návštěvu knihovny ve Frýdku-Místku. Menší žáci si povídali např. o tom, jak se maluje kniha, seznámili se s pohádkami Václava Čtvrtka nebo s pohádkami o zvířátkách. Ti starší se zaměřili např. na scifi a fantazy literaturu, deváťáci pak řešili téma holokaust v literatuře.

*pravidelné návštěvy frýdecké knihovny*

V polovině června se celý druhý stupeň vydal do kina Petra Bezruče ve Frýdku-Místku na cestopisný dokument „Magický Senegal“ z projektu Planeta Země 3000. Projekt se snaží u žáků vytvořit nejen kulturní zážitek, ale taky přiblížit krásy a aktuální problémy našeho světa.

Ve škole se u našich žáků snažíme rozvíjet vztah ke kultuře a umění. Proto navštěvujeme divadelní představení. Menší žáci v tomto školním roce zhlédli dobrodružné představení Ronja, dcera loupežníka, ti starší pak klasiku českého dramatu – Maryša. Výuku hudební výchovy je potřeba doplňovat také aktivním kontaktem s hudbou. Proto se starší žáci vydali na koncert Janáčkovy filharmonie do Ostravy, aby nasáli atmosféru klasické hudby.

## 8. 4. Aktivity školního parlamentu a školního ekotýmu

Ve škole dlouhodobě pracuje žákovský školní parlament a školní ekotým. Náplní jejich práce je, mimo jiné, pořádání různých akcí pro své spolužáky.

K nejzdařilejším akcím školního parlamentu patřil Halloween, jehož přípravy se chopili žáci deváté třídy. I v tomto školním roce proběhl tradiční "Den naruby", kdy si deváťáci vymění role se svými učiteli a celý den učí své mladší spolužáky.

Tradiční akcí Ekotýmu byl "Den Země", během kterého si ekotýmáci pro své spolužáky nachystali různé úkoly s ekologickou tematikou. Tentokrát bylo vše zaměřeno na téma jídlo a udržitelné zacházení s potravinami. Starší žáci se již podruhé připojili k projektu „Ukliďme Česko" a bohužel opět měli spoustu práce se sbíráním odpadků v obci.

*Ukliďme Česko*

*program ekotýmu na Den Země*

V lednu se žáci 1. – 7. třídy zúčastnili vzdělávacího programu „Tonda Obal", jehož úkolem je seznámit žáky s problematikou správného třídění odpadů a možnostech recyklace.

## 8. 5. Soutěže

Naši žáci se zúčastnili několika sportovních soutěží napříč různými obory. Úspěšní byli především žáci prvního stupně v míčových sportech – obsadili 2. místa ve vybíjené v okresním kole nebo v turnaji McDonald's Cup v okrsku AŠSK. Na stupních vítězů se rovněž umístili v různých věkových kategoriích také v minivolejbale. Dobrý výsledek uhájili naši sportovci také ve florbale a stolním tenisu. Tradičně se škola zúčastňuje také šachových soutěží. V soutěži O šachového krále Regionu Slezská brána obsadili žáci prvního stupně 3. místo. Velmi úspěšní byli naši sportovci na atletické soutěži Regionu Slezská brána, kde posbírali hned 12 umístění na stupních vítězů.

Na konci dubna naše škola pořádala druhý ročník orientačního běhu pro žáky škol z území dobrovolného svazku obcí Region Slezská brána. Závod organizovala naše škola ve spolupráci se Sportovním klubem orientačního běhu ve Frýdku-Místku a DSO RSB.

V květnu naši osmáci a deváťáci úspěšně reprezentovali školu na branném závodě v Raškovicích, kde obsadili 3. místo v soutěži družstev.

*vybíjená, Region Slezská brána*

*okresní kolo v šachu*

*atletika, Region Slezská brána*

*2. ročník orientačního běhu v Sedlištích*

Naši žáci nesoutěžili jen ve sportu. Zástupci školního ekotýmu se zúčastnili soutěže Ekolympiáda, kde soutěžili v tříčlenných družstvech. Soutěžili také jednotlivci, kde jsme získali

2. místo. Dále jsme se zúčastnili např. konverzační soutěže v anglickém jazyce nebo okresního kola zeměpisné olympiády. Naši žáci 1. i 2. stupně se zapojili do charitativního výtvarného projektu Mandala dětem.

## 8. 6. Ostatní aktivity

22. června se ve škole konal sportovní projektový den pro 2. stupeň, který byl věnovaný olympijskému vítězi Emilu Zátopkovi. Ve vzdělávací části projektu se žáci seznámili se životem tohoto atlet. Druhá část byla ryze sportovní, kdy všichni přihlášení sportovci museli uběhnou trať dlouhou 500 metrů. Nakonec společnými silami dali dohromady úsek o délce 32,5 kilometrů.

23. května 2023 se žáci 8. ročníku zúčastnili závěrečné přehlídky žákovských prací vytvořených v rámci Projektové výuky se zaměřením na vědomosti o regionu v kině Hvězda ve Vratimově, kde představili svůj celoroční projekt sedlišťské naučné stezky, na kterém pracovali v hodinách dějepisu a češtiny. Práce byla na závěr přehlídky vybrána porotou jako nejlepší v kategorii 8. tříd, a získala tak Cenu za přínos pro Region Slezská brána za rok 2023.

*představení projektu Sedlišťská naučná stezka v DDM ve Vratimově*

Hezkou akcí bylo také velikonoční tvoření, kdy se ve škole sešli děti se svými rodiči. Pod vedením pedagogů naší školy společně vyrobili spoustu krásných výrobků vztahujících se k svátkům jara.

*velikonoční tvoření*

Díky finanční podpoře Spolku rodičů si žáci celé školy užili Den dětí. Menší děti návštěvou filmového představení v kině v Ostravě, páťáci a šesťáci zavítali do planetária a ti nejstarší si užili adrenalin v podobě Lasergame.

Škola je také zapojena do tělovýchovného celostátního projektu Sazka olympijský víceboj, kde žáci průběžně v rámci výuky tělesné výchovy plní atletické disciplíny a získávají zpětnou vazbu o svých kondičních schopnostech.

Zpracovala Mgr. Markéta Bonková

# 10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za **kalendářní rok 2022** v tisíci korunách.

### 9.1. Příjmy

| | |
|---|---|
| **Příjmy celkem** | **35 068** |
| Z toho: | |
| **dotace na mzdy od státu (vč. odvodů, FKSP a ONIV)** | **28 503** |
| **dotace na provoz od zřizovatele** | **2 636** |
| **dotace Šablony** | **200** |

### 9.2. Výdaje

| | |
|---|---|
| **Investiční výdaje celkem** | **48** |
| **Neinvestiční výdaje celkem** | **35 093** |
| z toho: | |
| **náklady na platy pracovníků** | **28 186** |
| **výdaje na učebnice:** | |
| od státu | **104** |
| od zřizovatele | **1** |
| **výdaje na učební pomůcky:** | |
| od státu | **379** |
| od zřizovatele | **143** |
| z dotací | **9** |

Zpracovala Ing. Eleni Iliadu

# 11. Přílohy

## 11. 1. Příloha č. 1 – Závěrečná zpráva o činnosti mateřské školy

Pro školní rok 2022/2023 bylo do vzdělávání zapsáno 80 dětí. Z toho bylo deset dětí dvouletých, jedno dítě bylo vzděláváno individuálně v domácím prostředí a jedno dítě mělo individuální vzdělávací potřeby pro vzdělávání.

O vzdělávání dětí se staralo 6 kvalifikovaných pedagožek a 3 provozní zaměstnankyně. O pomoc s péči o dvouleté děti se starala chůva a předškolní oddělení bylo doplněno o asistenta pedagoga, který pečoval o chlapce s vývojovou dysfázií.

**Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

Naplňování cílů a záměrů našeho školního programu se opírá o konkrétní kompetence vycházející z rámcového vzdělávacího programu pro mateřské školy. K naplňování jsou využívány různé prostředky, které jsou pro děti atraktivní a dostatečně je tak motivují. Vzhledem k otevřenosti školního vzdělávacího programu můžeme pružně reagovat na momentální zájmy a potřeby dětí, což dětem dává pocit důvěry v pedagoga, který dbá na jejich individuální potřeby.

Cíle se nám tedy dařilo naplňovat dle konkrétních potřeb dětí, s důrazem na věkovou rozlišnost dětí. Vzhledem k tomu, že má naše školka homogenní oddělení, měly učitelky dostatečný prostor pro zajištění aktivit, které vyplývaly z možností a schopností dětí v dané věkové skupině.

V letošním školním roce jsme měli také k dispozici školní speciální pedagožku, která nám poskytovala konzultace a několikrát navštívila všechna oddělení. Díky této spolupráci se nám dařilo vytypovat děti, u kterých by se do budoucna mohly objevit problémy v oblasti učení, či sociálních vztahů. Mohly jsme tak dětem, a vlastně celé rodině, poskytnout pomocnou ruku, která může přispět k usnadnění budoucího života dětí.

**Vyhodnocení naplnění školního vzdělávacího programu:**

| Silné stránky | Příležitosti ke zlepšení |
|---|---|
| ○ Využívání širokého spektra forem vzdělávání, včetně zapojení externích organizací, či ICT techniky, což je pro děti atraktivní.<br>○ Značný důraz kladený na sportovní a pohybové aktivity dětí, děti mají kladný vztah ke sportu a zdravé soutěživosti.<br>○ Navázání spolupráce se speciální pedagožkou, která je potřebám všech v MŠ otevřená. | ○ Zhoršující se řečové dovednosti dětí související s nedostatečnou logopedickou prevencí, která nesouvisí jen s možnostmi školky.<br>○ Neustále pracovat na propojení individuality dítěte s životem ve skupině dětí (agresivita, odtažitost, tolerance druhého).<br>○ Velký počet dětí ve třídách, který neposkytuje pedagožkám, ani dětem dostatečný prostor na jejich individuální rozvoj a prohlubování kompetencí k učení, sociálních a prosociálních vztahů, ale také kompetence k řešení problémů, které se ve skupině také vyskytují. |

**Údaje o zápisu do mateřské školy**

| Počet přijatých dětí | Počet přijatých dětí k povinné předškolní docházce | Počet přijatých dvouletých dětí |
|---|---|---|
| 28 | 0 | 12 |
| Zápis se konal 9. 5. 2023 | | |

**Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**

V rámci vzdělávání jsme se dětem snažily poskytnout co nejvíce zážitků, ale zároveň je formou prožitku vzdělávat a budovat v nich kladný vztah k přírodě, svému okolí i sobě samému.

**Výlety, pobyty žáků**

Kromě obvyklých výletů okolím Sedlišť, jako je výlet na Bezručovu vyhlídku, do lesa, nebo blízkému hřebčínu, se děti vydávaly také za hranice jejich vesnice. Na výlety jezdily nejen za zábavou, ale také za kulturou a poznáváním. Navštívily tak Muzeum Beskyd, kde pro děti připravují zajímavé interaktivní výstavy, jako byla výstava řezbářů, nebo výstava Život brouka. Navštívily Divadlo loutek v Ostravě, kde je čekalo představení O mašinkách. Děti se tak seznámily s prostředím opravdového divadla. Vrcholem byl celodenní výlet na Bílou, kde si děti hrály na indiány a piráty a užily si spoustu zábavy v lese a přilehlých hřištích.

Na konci školního roku si děti z Delfínků užily také přespání v mateřské škole. Paní učitelky si pro ně připravily celodenní program a přespáním ve školce se s ní rozloučily, protože po letních prázdninách už budou prvňáčci.

*Divadlo loutek*

*Výstava řezbářů v Muzeu Beskyd*

**Besedy, přednášky**

Součástí obohacování vzdělávacího programu bylo také zapojování odborníků z praxe, kteří dětem mohli poskytnout konkrétní informace k danému tématu. Vzhledem k tomu, že děti mají rády zvířata, ale často zapomínají na obezřetnost, kontaktovaly jsme centra, která se starají o nalezená zvířata. Přijela tak za námi paní z Neposedných tlapek, kde se zaměřují na odchyt a péči o kočky, navštívili nás také pracovníci sedlišťského útulku. Obě přednášky se týkaly péče o zvířata, jak se o ně starat a proč jsou u nich, a ne u svých páníčků. Navázali jsme přednáškou paní Ivánkové, která dlouhodobě trénuje záchranářské psy. Dozvěděli jsme se, co vše umí, od zvládání základních povelů po hledání ztracených věcí.

Na konci školního roku nás navštívil další odborník se zvířaty, a to cvičitel dravců. Děti seznámily s jejich životosprávou, chovatelskou náročností, a nakonec následovaly ukázky, kdy si děti mohly ptáky pohladit a odchytávat na ruku.

Byli jsme poctěni také návštěvou sedlišťských dobrovolných hasičů, kteří dětem přivezli ukázat nové hasičské auto. Hasiči si s dětmi povykládali o jejich práci a děti byly skutečně překvapené, co vše mají na starosti.

*Útulek Sedliště*

*SDH Sedliště*

**Soutěže a sportovní aktivity**

Letošní školní rok jsme se zapojili do projektu Sazka olympijské naděje. Cílem tohoto projektu je vzbudit v dětech radost z pohybu, zdravou soutěživost, ale i to, že ne vždy, můžeme být nejlepší, a že neúspěch není špatný, ale naopak nás může posunout dál. Primárně je projekt určen pro předškolní děti, tedy pro děti od 5 let, ale my jsme zapojily i střední oddělení, protože jsme si to s dětmi chtěly vyzkoušet. Na konci školního roku jsme uspořádaly dopoledne, ve kterém jsme udělaly prověrku sportovních aktivit, které z projektu vyplývají. Výsledky jsme zaznamenaly a následně děti obdržely diplomy se se svými výsledky.

Tento projekt zajisté velmi pomohl dětem ve třídě Delfínků k úspěchu na Mistrovství školek Slezské brány v Raškovicích. Toto mistrovství se pořádá každý rok, ale vzhledem k tomu, že děti přecházejí do základní školy, je zapotřebí nová a nová příprava. Letos měly paní učitelky jasný cíl, připravit děti tak, aby minimálně obhájily 3. místo z loňského ročníku. Děti byly natolik motivované a nadšené pro věc, že vybojovaly 1. místo a vrátily se s velkým nadšením a spokojeností, protože porazily devět, také výborně připravených týmů.

Další sportovní aktivitu, kterou jsme dětem zorganizovaly, byl plavecký výcvik. V deseti lekcích se děti, pod dozorem zkušených plavčic a plavčíků, zdokonalovaly a někteří dokonce pokořili strach z vody.

*Mistrovství školek Slezské brány*

*Plavecký výcvik*

**Mateřská škola a veřejnost**

Je již dlouholetou tradicí, že se děti z mateřské školy zapojují do kulturních aktivit obce. Zajišťují program nejen na vítání občánků, ale také na setkání seniorů, které se každoročně pořádá. Paní učitelky, také děti a jejich rodiny se zapojují do „charitativních“ akcí. Samozřejmě jsou tyto aktivity přizpůsobeny zejména možnostem dětí. Děti tak vytvořily přání k Vánocům, které pan starosta předal osamělým seniorům v obci, aby jim zvedla náladu v adventním čase.

Také jsme nebyli lhostejní k organizacím, které nás navštívily. Uspořádali jsme sbírku pro opuštěná zvířata. Tady bylo zapotřebí i pomoci rodičů, a tak se nám povedlo nashromáždit mnoho pamlsků, konzerv ale i hraček pro psy a kočky.

Podstatnou součástí mateřské školy jsou rodiče, proto jsme i pro ně připravily program. V adventním čase jsme se společně setkali u vánoční besídky, dílny a následném posezení u cukroví a stromečku. V období Velikonoc jsme si společně vytvořili dekorace na tradiční velikonoční dílně. Novinkou letošního roku byla besídka ke Dni matek, která se poprvé nekonala společně se školou v kulturním domě, ale pořádaly jsme si jí každé oddělení zvlášť.

V květnu jsme, ve spolupráci se speciální pedagožkou, uspořádaly také přednášku pro rodiče. Tématem byla školní zralost a připravenost, ale také se přednášející dotkla tématu adaptace a možností, které rodičům mohou usnadnit přechod dětí z mateřské školy do školy základní.

*Vítání občánků*

*Vystoupení při setkání seniorů*

**Zájmová činnost**

Dětem je v rámci běžné vzdělávací nabídky nabízeno i něco navíc, a to ve formě mimoškolních aktivit. Pravidelně je dětem nabízen taneční, šachový kroužek a anglický kroužek.

Zpracovala Alena Kapsiová, DiS., vedoucí učitelka mateřské školy

## 11. 2. Příloha č. 2 – Závěrečná zpráva o činnosti školní družiny

V září bylo do školní družiny přihlášeno 103 účastníků, kteří byli rozděleni do čtyř oddělení pod vedením čtyř vychovatelek.

Pro účastníky školní družiny byl připraven pestrý naučný i zábavný program. Součástí programu školní družiny byla „ŠIKULKA“, soutěž pro jednotlivce, která nabízela pracovní listy s doplňovačkami, morseovkou, početními příklady a rébusy, ale hodnotila i výtvarnou a pracovní činnost, aktivitu při uklízení školní družiny, prostor obecního hřiště a pomoc vychovatelkám. Uzavřením celoročních her byla závěrečná soutěž v přírodě, ve které si účastníci ověřili své vědomosti i dovednosti získané za školní rok.

Většinu času jsme trávili venku na obecním hřišti, kde měli účastníci prostor na zájmové, míčové a volné hry, luštění ŠIKULY v přírodě, kolektivní zábavné i sportovní soutěže. Účastníci školní družiny měli prostor i pro individuální a zájmové hry, povídání a hru ve dvojicích i skupinkách.

K pěkným akcím se řadily Hrátky s čertem, Kloboukový karneval. Malý čtenář, kdy účastníci soutěžili ve výrazném přednesu psaného textu, který si sami vybrali a připravili. Malíř školní družiny, výtvarná soutěž, zaměřena na téma „boty“. Legrace byla i v soutěži Vtipnější vyhrává. Nacvičili a předvedli jsme divadelní vystoupení „Povídání o chování“ mladším kamarádům z naší školky a školy. V jednotlivých odděleních si účastníci ŠD vyzkoušeli mimo klasickou výtvarnou činnost práci s keramickou hlínou, malování na sklo, tisk z mirelonové destičky. Připravovali jsme výrobky na vánoční jarmark. S paní Ruskovou, knihovnicí, jsme navštívili sedlišťské muzeum a knihovnu. Pravidelně jsme uklízeli na obecním hřišti.

V rámci školní družiny probíhaly zájmové útvary KLUBÍČKO a KUCHTÍK. V Klubíčku si účastníci vyzkoušeli náročnější výtvarné a pracovní techniky. V Kuchtíkovi připravovali nejrůznější dobroty slané i sladké kuchyně. V rámci šablon probíhal zájmový útvar ŠIKULOVÉ. Součástí programu byla i návštěva statku a beseda se včelařem.

Ve školním roce 2022/23 vycházela činnost školní družiny z plánu výchovně vzdělávací práce a školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Zpracovala Bohdana Šebestová, vedoucí vychovatelka

Karneval

Návštěva statku

## 11.3. Příloha č. 3 - Schválení výroční zprávy o činnosti školy školskou radou.

Školská rada **schvaluje** výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2022/2023.

V Sedlištích dne 24.10.2023

**Ing. Jakub Nitra** v.r.

předseda školské rady