ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

JUBILEJNÍ MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
SEDLIŠTĚ

Škola je život a život je škola

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky školy ... 7
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 8
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 8
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 9
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 10
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 10
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 11
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 11
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 12
2.9 Dlouhodobé projekty ... 12
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 12
3 Charakteristika ŠVP ... 13
3.1 Zaměření školy ... 13
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 16
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 16
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 18
3.5 Začlenění průřezových témat ... 21
4 Učební plán ... 26
4.1 Celkové dotace - přehled ... 26
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 28
5 Učební osnovy ... 29
5.1 Český jazyk a literatura ... 29
5.2 Anglický jazyk ... 94
5.3 Ruský jazyk ... 124
5.4 Matematika ... 135
5.5 Seminář ... 173
5.5.1 Finanční gramotnost ... 173
5.6 Informatika ... 178
5.7 Informatika 8. třída ... 190
5.7.1 Informatika a výpočetní technika ... 190
5.8 Prvouka ... 196

5.9 Přírodověda ... 213
5.10 Vlastivěda ... 229
5.11 Výchova k občanství ... 242
5.12 Dějepis ... 266
5.13 Fyzika ... 280
5.14 Chemie ... 294
5.15 Přírodopis ... 304
5.16 Zeměpis ... 335
5.17 Hudební výchova ... 358
5.18 Výtvarná výchova ... 377
5.19 Tělesná výchova ... 395
5.20 Pohybová výchova ... 453
5.20.1 Taneční a pohybová výchova ... 453
5.21 Pohybová výchova 1 ... 459
5.21.1 Sportovní hry ... 459
5.22 Pracovní činnosti ... 467
5.23 Ekologická výchova ... 489
5.24 Integrovaní žáci - reedukační péče 1 ... 499
5.25 Integrovaní žáci - reedukační péče 2 ... 501
5.26 Náboženství ... 502
5.27 Sbor ... 527
5.28 Seminář z českého jazyka ... 528
5.29 Seminář z matematiky ... 529
5.30 Seminář ze zeměpisu ... 531
5.31 Sportovní hry 1 ... 532
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 544
6.1 Způsoby hodnocení ... 544
6.2 Kritéria hodnocení ... 544

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola je život a život je škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
ADRESA ŠKOLY: Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště, Sedliště 203, 739 36
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: RNDr. Mgr. Pavel Olšovský, Ph.D.
KONTAKT: web: www.skolasedliste.wbs.cz; email: skola.sedliste@gmail.com; tel.: +420 558 658 123
IČ: 61963607
RED-IZO: 600134130
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Hana Hájková, Mgr. Markéta Kovářová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Sedliště
ADRESA ZŘIZOVATELE: Obec Sedliště, Sedliště 271, 73936
KONTAKTY:

web: www.obecsedliste.cz; **email:** obec@sedliste.cz ; **tel.:** 558 658 129

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017
VERZE SVP: 5
ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠMŠ/402/2017
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2017
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2017

....

ředitel školy Razítko školy

RNDr. Mgr. Pavel Olšovský, Ph.D.

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště je škola plně organizovaná škola, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

Kapacita školy k 1.9.2017 je 230 žáků, kapacita mateřské školy je 68 dětí, kapacita školní družiny 90 dětí, kapacita školní jídelny 268 strávníků.

Škola má 9 kmenových tříd, 3 oddělení ŠD, 3 oddělení MŠ s celodenním provozem a zaměstnává 25 pedagogických pracovníků.

Ve škole jsou odborné pracovny: chemie-fyzika, počítačová učebna, multimediální přírodovědná učebna, cvičná kuchyňka, jazyková učebna a tělocvična, k dispozici bude i multifunkční sportovní hřiště.

2.2 Umístění školy

Budova školy je situována v centru obce, s dobrou dostupností hromadnou dopravou. Součástí školy je školní družina, mateřská škola a školní jídelna. V odpoledních hodinách zde probíhají volnočasové aktivity – zájmové kroužky. Tělocvičnu a učebny poskytujeme jako službu - za účelem sportu nebo vzdělávání, v doplňkové činnosti připravujeme obědy pro cizí strávníky, seniory. V blízkosti školy je budova obecního úřadu, ve které jsou do doby dostavby nové školky umístěna některá oddělení mateřské školy. Oddělení předškoláků je umístěno v budově školy. V centru obce je rovněž místní knihovna a zdravotní středisko.

Škola byla otevřena v roce 1930 a měla název Jubilejní obecná Masarykova škola.

Během let prošla mnohými změnami, byla přistavěna další budova a tělocvična, budova staré školy byla rekonstruována. V současnosti tvoří areál školy 2 navzájem propojené budovy, na které navazuje tělocvična, místnosti pro školku a počítačová učebna.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí do školy z blízkého okolí (spádové oblasti). Převážná většina žáků má trvalé bydliště v Sedlištích. Do školy dojíždějí žáci z Václavovic, Bruzovic, Frýdku-Místku, Kaňovic, Šenova, Žermanic a Prostředních Bludovic. Se školami v těchto oblastech jsme v kontaktu a případné problémy spojené s přestupem na naši školu řešíme společně. Se školou z Bruzovic

spolupracujeme, připravujeme společné akce a přestup do 6. ročníku naší školy je obvykle bezproblémový.

MŠ je součástí školy, děti z MŠ využívají tělocvičnu, účastní se akcí základní školy. Předškolní výchova navazuje na školní vzdělávací program, učitelky spolupracují a přechod z mateřské školy do školy základní nedělá dětem vážnější problémy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky, vychází z aktuální poptávky a zájmu žáků a jejich rodičů. Organizaci většiny kroužků zajišťuje škola. Kroužky vedou učitelé naší školy ve školních prostorách. Výběr kroužků je pestrý, zahrnuje aktivity sportovní, estetické, vzdělávací, jazykové i praktické dovednosti.

Škola má vlastní webové stránky, kde se mohou zákonní zástupci i veřejnost informovat o škole, prohlédnout si rozvrhy hodin, zájmové aktivity, fotografie z akcí školy, seznámit se s jídelníčkem, či elektronicky omluvit absenci žáků.

Spolek rodičů (dříve Rada rodičů, dříve SRPŠ) připravuje pro děti MŠ i ZŠ kulturní a sportovní akce. Spolupráce se Spolkem rodičů má bohatou tradici. Na základě zákona č. 561/2004 Sb. byla zřízena Školská rada, která se vyjadřuje též k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Školská rada má 9 členů, školu zastupují 3 členové pedagogického sboru.

Škola spolupracuje s místním Svazem včelařů, s Mysliveckým sdružením, pro Klub důchodců a hospitalizované děti ve Frýdecké nemocnici připravujeme kulturní programy. Spolupracujeme také s Domem dětí a mládeže Vratimov. Základní škola Podvysoká na Slovensku se stala naší partnerskou školou a spolupráce už přinesla výsledky v podobě společných projektů.

Spolupráci s PPP Frýdek-Místek a SPC Ostrava zajišťuje výchovná poradkyně a učitelka integrovaných žáků. Na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření zpracovává podpůrná opatření a uplatňuje speciální metody a formy práce. Učitelé jsou seznamováni s typem postižení snaží se vytvářet vhodné prostředí ve třídě s postiženým žákem - pravidla chování, respektují zvláštnosti a možnosti žáků, používají didaktické a kompenzační pomůcky. Při hodnocení žáka učitelé zohledňují druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění.

V oblasti Spolupráce environmentální výchovy a ve škole v přírodě, spolupracujeme s organizací Tereza aj. V předmětu výchova ke zdraví se uplatní přednášky neziskové organizace Renarkon, Faust a Poradny pro ženy a dívky a pod. Výuku doplňují výstavy a přednášky Muzea Beskyd ve Frýdku-Místku, pravidelné návštěvy městské knihovny přibližují dětem knihy a četbu.

Součástí školy je i Školní družina, je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nijak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k

odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí žáky ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu po skončení vyučování. Školní vzdělávací program pro školní družinu navazuje na školní vzdělávací program školy.

2.4 Podmínky školy

Areál školy je tvořen dvěma propojenými budovami, tělocvičnou, hřištěm mateřské školy a obecním hřištěm. Hřiště MŠ s houpačkami, průlezkami, pískovištěm aj. využívá i ŠD. Mateřská škola se nachází v budově obecního úřadu, oddělení předškolních dětí se nachází v rekonstruovaných prostorech školní družiny a počítačové učebny. Žáci mají v budově školy k dispozici zařízení školního stravování. Vyučování probíhá v českém jazyce.

V budově KORD je umístěno 6 tříd, sborovna, ředitelna a učebna cizích jazyků. V budově staré školy jsou 3 třídy, 2 odborné učebny (fyzika/chemie a multimediální učebna, která zároveň půní funkci kmenové třídy), kabinet zástupkyně ředitele, kabinet výchovné poradkyně a 3 kabinety pro pedagogy, školní jídelna a cvičná kuchyňka.

V přistavené části je tělocvična, oddělení MŠ a počítačová učebna. Škola má vlastní kuchyň, připravuje pokrmy pro žáky a učitele základní, mateřské školy a cizí strávníky. Prostor před školou je využíván k parkování aut pedagogů a rodičů při vyzvedávání dětí ze školní družiny a mateřské školky. Ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, který je využíván k výuce praktických činností i jiných předmětů.

Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých částech budov. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje odbornými učebnami. Učebnou cizích jazyků, učebnou fyziky a chemie, učebnou ICT, multimediální učebnou přírodních věd a tělocvičnou. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, využít pracovních stanic ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie/zeměpis, cizí jazyky, český jazyk/dějepis, fyzika/chemie, praktické vyučování, tělesná výchova.

Materiální podmínky školy jsou dobré. Žáci mají k dispozici výškově stavitelný školní nábytek odpovídající normám, sedm tříd je vybaveno novým skříňkovým nábytkem. Sociální zázemí bylo renovováno v obou budovách a odpovídá normě. Pitný režim je zajišťován školní jídelnou. Pro odpočinek jsou k dispozici ve třídách koberce, na chodbách molitanové kostky, stolní fotbal atp.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce jsou využívány interaktivní tabule a výukový software.

Žáci i pedagogové využívají také školní knihovnu, místní knihovnu a knihovnu ve Frýdku - Místku.

Jednou z priorit školy jsou moderní metody výuky a využití informačních a komunikačních technologií. Počítačová síť je rozvedena do všech tříd a kabinetů. V počítačové učebně jsou pro žáky počítače, interaktivní tabule SMARTBOARD. Ve třech třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule různých typů (ActivBoard, ENO atp.), či dataprojektory.

Integrovaní žáci mají k dispozici počítač s připojením na internet ve třídě, ten je využíván i pro celou třídu. Ve všech kabinetech je počítač pro pedagogy. Učitelky mají k dispozici kopírovací stroje a tiskárny. Audiovizuální výuka je zajištěna také CD přehrávači, DVD rekordéry, televizory, počítači, dataprojektory atp. Mateřská škola je vybavena televizory s videorekordérem, CD přehrávačem a DVD rekordérem.

Materiální a ekonomické podmínky jsou přiměřené možnostem obce. Postupně jsou realizovány projekty obce na rekonstrukci školy – výměna oken, zateplení budov a nová krytina střech.

Škola v oblastech prevence, sexuální výchovy a zdravého životního stylu spolupracuje s externími specialisty, například Renarkon aj.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Základní oblasti autoevaluace jsou čtyři a jsou členěné do dalších podoblastí.

1. Kurikulum školy

1.1 Osobnost žáka, procesy učení a vzdělávání

1.2 Školní vzdělávací program

1.3 Osobnost učitele a vzdělávání

1.4 Učitelovo plánování, realizace a reflexe výuky

2. Kulturní a sociální oblast školy

2.1 Kultura školy a klima školy

2.2 Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

3. Správní a organizační oblast

3.1 Plánování ve škole

3.2 Zdroje (lidské, materiální, finanční)

3.3 Organizace školy

3.4 Kontrola ve škole

3.5 Vlastní hodnocení školy

4. Výsledky práce školy

4.1 Hodnocení výsledků vzdělávání ve škole (a další výsledky vzdělávání)

4.2 Vyjádření efektivity využívání zdrojů (lidských, materiálních, finančních)

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Autoevaluací (vlastním hodnocením) rozumíme systematicky připravené a plánovité hodnocení, směřující podle předem stanovených kritérií ke stanoveným cílům, kterými je dlouhodobé zvyšování kvality školy v oblasti vzdělávání i veškerých podmínek vzdělávání.

Cíle:

1. produktivní školní klima

2. silné vedení školy a snaha učitele zdokonalovat vzdělávací výsledky

3. rozvíjení klíčových kompetencí žáků prostřednictvím kurikula

4. výuka obohacená o skupinovou, kooperativní práci a další práci pomáhající zefektivnit výuku

5. pozitivní přijetí učebního procesu

6. spolupráce

7. zpětná vazba komunity a školy

Kritéria:

Na základě vytyčených cílů, byla vytvořena kritéria hodnocení jimiž jsou jednotlivé podoblasti autoevaluace, jak jsou uvedeny výše. Každá otázka podoblasti je hodnocena čtyřbodovou hodnotící stupnicí.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Základním nástrojem autoevaluace je dotazníkové šetření, které zkoumá čtyři základní oblasti a to kurikulum školy, kulturní a sociální oblast školy, správní a organizační oblast školy a výsledky práce školy. Autoevaluace probíhá v pravidelných intervalech s periodicitou jedenkrát za dva roky, je prováděna dotazníkem pro pedagogické pracovníky.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny dotazníkovým šetřením pravidelně jedenkrát za 2 roky (dle potřeb školy možno častěji). Autoevaluační dotazník vyplňují pedagogičtí pracovníci školy, je anonymní, rozdělený do čtyř podoblastí, které obsahují různý počet otázek. Otázky jsou hodnoceny čtyřbodovou stupnicí.

Následně je dotazníkové šetření vyhodnoceno a přináší varování, že některá testovaná ooblast není v pořádku, přináší nový pohled na známé potíže a umožňuje dojít ke korektivním opatřením. Především autoevaluace směřuje k aktivizaci snahy pro zajištění podpory a tím na základě výsledků umožňuje realizovat opatření ke zlepšení.

V nepravidelných intervalech je autoevaluace školy prováděna i dalšími subjekty, například Společností pro kvalitu školy, která zkoumá kvalitu školy ve všech zmíněných autoevaluačních aspektech. Na školu jsou rovněž kladeny požadavky v oblasti rozvoje nových metod učení, absorbování nových poznatků z vnějšího prostředí. Škola musí být schopna se dlouhodobě opřít o proces vlastního učení a spolupráci lidí ve škole a jejím okolí. Kvalitní škola tedy podporuje učení svých zaměstnanců a sama se neustále transformuje. Lidé na všech úrovních se snaží rozvíjet své schopnosti dosahovat žádoucí výsledky, individuálně i ve vzájemné spolupráci. Škola je jednotkou změny, neboť je místem, kde se setkávají požadavky společnosti a očekávání a učební potřeby žáků a učitelů. Sledované změny mají dopad na životy žáků, obsahují hluboké procesy učení. Společností pro kvalitu školy byla během školního roku 2013/2014 prováděna diagnostika na úrovni žáků, rodičů i učitelů. Všichni zmínění vyplňovali autoevaluační dotazník pro hodnocení školy. Na základě výsledků šetření jsme 25. 8. 2015 získali Certifikát Kvalitní škola.

V rámci autoevaluace a zvyšování kvality výuky a výstupů byla ve školním roce 2015/2016 zavedena pro žáky 9. tříd školní závěrečná zkouška. Hlavním cílem této zkoušky je kvalitní i pečlivá příprava žáků na přijímací zkoušky a k dalšímu studiu na středních školách. Školní závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní části a žáci ji skládají ze tří povinných předmětů: matematiky, českého jazyka a anglického jazyka a jednoho volitelného předmětu. Nabídku volitelných předmětů tvoří přírodopis, fyzika, zeměpis, chemie, dějepis a ruský jazyk. Zkouška z povinných předmětů se skládá ze dvou částí. Písemná část školní závěrečné zkoušky probíhá před přijímacími zkouškami a ústní část po nich. Zkouška z volitelného předmětu má pouze ústní část, která probíhá po přijímacích zkouškách. Ústní části školní závěrečné zkoušky probíhají před komisí

nejpozději do poloviny června každého školního roku a mohu být realizovány po částech. Okruhy (otázky) k ústní závěrečné zkoušce, v rozsahu učiva druhého stupně základní školy, jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Všichni žáci jsou hodnoceni za písemnou i ústní část školní závěrečné zkoušky. Hodnocení za obě části školní závěrečné zkoušky je součástí celkového hodnocení žáka za 2. pololetí školního roku z daného předmětu a je součástí vysvědčení. K vysvědčení je zároveň vydán pamětní list, kde jsou uvedeny předměty školní závěrečné zkoušky s jejich hodnocením z písemné a ústní části.

Autoevaluace školy probíhá pravidelně i formou hospitací vedením školy (ředitel, zástupce ředitele) a krom uvedených pravidelných aktivit jsou využívány i další zdroje evaluace jako je zpětná vazba zákonných zástupců, absolventů i dalších subjektů.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola pravidelně a dlouhodobě spolupracuje s dalšími institucemi například s knihovnou obce, Městskou knihovnou Frýdek - Místek, či Muzeem Beskyd. Pedagogové rodiče a veřejnost spolupracuje v rámci Spolku rodičů (dříve Rada rodičů, dříve SRPŠ) a školské rady. Škola spolupracuje se středními školami především z hlediska přípravy studentů na další povolání, ale i rámci soutěží, či projektů. V rámci preventivních programů a ekologické výchovy spolupracujeme se sdružením Renarkon, Tereza apod.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče a zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím deníčků a žákovských knížek (i elektronické žákovské knížky), na třídních schůzkách, individuálních pohovorech, osobně i telefonicky či emailem, případně v konzultačních hodinách.

Škola pořádá společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, školní jarmark, ples, oslavy dne matek atp.

Škola má vlastní webové stránky, kde se mohou zákonní zástupci i veřejnost informovat o škole, prohlédnout si rozvrhy hodin, zájmové aktivity, fotografie z akcí školy, seznámit se s jídelníčkem, elektronicky omluvit absenci žáků apod.

Spolek rodičů (dříve Rada rodičů, dříve SRPŠ) připravuje pro děti MŠ i ZŠ kulturní a sportovní akce. Spolupráce se Spolkem rodičů má bohatou tradici. Na základě zákona č. 561/2004 Sb. byla zřízena Školská rada,která se vyjadřuje rovněž k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Školská rada má 9 členů, školu zastupují 3 učitelky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má dvacet pět členů, z toho v základní škole šestnáct členů, sedm učitelů na prvním stupni, devět učitelů na druhém stupni a tři vychovatelky školní družiny. V mateřské škole je pedagogický sbor šestičlenný. Pedagogický sbor je rovněž průběžně doplňován o asistenty u integrovaných žáků, eventuálně jiné specialisty (např. speciální pedagog atp.) dle aktuálních potřeb a možností školy.

Sbor v ZŠ tvoří ředitel, zástupkyně ředitele, čtrnáct učitelek a tři vychovatelky. Sbor je průběžně podle potřeb doplňován o osobní asistenty u zdravotně znevýhodněných žáků. V MŠ je vedoucí učitelka a pět učitelek. Ve sboru převažují ženy, věkové složení je pestré. Všichni vyučující splňují kvalifikaci, jeden má rozšiřující studium speciální pedagogiky. Jedna učitelka plní funkci metodika prevence sociálně - patologických jevů. Školní poradenský tým má čtyři členy. V rámci učitelského sboru jsou delegovány funkce dle absolvovaných školení a vzdělání - výchovný poradce, metodik prevence, školní zdravotník, administrátor ŠVP apod. Všichni učitelé jsou způsobilí a dostatečně proškolení pro práci s počítači a didaktickou technikou.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola dlouhodobě spolupracuje v rámci projektů ESF. V rámci těchto projektů se podařilo zrekonstruovat vnější plášť budovy a rovněž získat materiálně technické vybavení a didaktickou techniku.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskou školou v Podvysoké se kterou každoročně pořádá společné akce se sportovním, vzdělávacím či uměleckým zaměřením. ZŠ Podvysoká se rovněž dle svých aktuálních možností účastní některých soutěží pořádaných naší školou.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z koncepce vzdělávání. Hlavní důraz klade na komunikaci, kooperaci, práci s informacemi, využití volného času a zdravý životní styl. Ve výuce uplatňujeme moderní metody výuky, zaměřujeme se na klíčové kompetence, aktivní učení, projektové vyučování. Snažíme se uplatňovat tvůrčí partnerskou komunikaci mezi učitelem a žákem, týmovou práci, toleranci k odlišnostem. Rovněž bezpečnost, zdraví žáků a výchova ke zdravému životnímu stylu je prioritou ve výchovně vzdělávacím procesu. Důraz klademe také na vyhledávání informací a práci s informací jako takovou. Zajistíme žákům různé zdroje informací – internet, média, knihy, zájmové aktivity, besedy s osobnostmi. Žáky motivujeme k aktivnímu učení a ne k encyklopedickým vědomostem. Snahou je podporovat dovednosti učit se, řešit problémy a dovednosti sociální, podporovat pocit bezpečí a pozitivního prožívání, zdravé sebevědomí. Uplatňováním nových metod rozvíjíme u žáků kritické myšlení. Chceme zajistit a vytvořit prostředí, kde se všechny děti budou cítit bezpečně a spokojeně.

Pokračujeme v pořádání školy v přírodě, lyžařského výcviku, plaveckého výcviku. Připravujeme žákům projekty, ve kterých mohou uplatnit své schopnosti i dovednosti. Podporujeme rozvoj pozitivních osobních vlastností a schopností. Např. uplatňovat svá práva, plnit povinnosti, respektovat práva jiných a být vnímavý k lidem i přírodě. Zásady jak chránit své zdraví fyzické i duševní je náplní předmětu výchova ke zdraví. Vedeme žáky k poznání vlastních schopností a hledání možnosti uplatnění v životní a profesní orientaci. Uplatňujeme i jiné organizační formy výuky než je vyučovací hodina (škola v přírodě, LVVZ, soustředění, adaptační kurzy).

Zaměření školního vzdělávacího programu na:

- ekologii, ekologickou výchovu a vztah k přírodě

- výuku cizích jazyků od 1. ročníku a formou zájmových útvarů

- práce s výpočetní a komunikační technikou

- sportovní výchovu – formou zájmových útvarů, sportovní hry

- nabídku volitelných předmětů – akceptován výběr a volba žáka

- rozvoj estetické výchovy širokou nabídkou zájmových útvarů zaměřených na VV, HV, TPV

Vedeme žáky k takovým znalostem a dovednostem, které budou uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a větší zaměření na činnostní učení. V rámci přírodovědných

předmětů vedeme žáky k uvědomění si důležitosti přírodního prostředí, jeho zákonitostem a ochraně. V návaznosti na výuky žáci společně realizují ekologické aktivity, soutěže aj. v rámci nepovinného předmětu Ekotým. V závislosti na praxi zavádíme do výuky efektivní metody, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými motivujeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Pro budoucí praktický život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků. Rovněž podporujeme žáky při využívání komunikačních a informačních technologií, zaváděním a využíváním výpočetní techniky. Preferujeme sportovní výchovu, žáky vedeme ke zdravému životnímu stylu. Motivujeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Integrujeme žáky s SPU a SPCH do třídních kolektivů běžných tříd. Rozvíjíme u žáků talent a seberealizaci v rámci školních a vyšších soutěží.

Řízení a organizace výuky

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy pro celý ročník, vyučována a rozpracována do jednotlivých vyučovacích předmětů. Ročníky jsou členěny na jednotlivé třídy (třídní kolektivy) – třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky. Učitelé připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do tematických plánů v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina o délce 45 minut. V průběhu vyučování jsou zařazeny přestávky podle hygienických norem, stejně tak je vyučování členěno na blok dopolední a odpolední výuky s polední přestávkou. Začátek a konec jednotlivých vyučovacích hodin je oznámen zvoněním.

Poskytování poradenských služeb ve škole

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, školním poradenským týmem, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání

- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu

- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – směrovaná na rodinu a žáka, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků

- poradenství ve složitých životních situacích žákům, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí

- kariérové poradenství, profesní orientace

- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním

znevýhodněním

- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků

- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovná poradkyně i vyučující realizují konzultační hodiny pro žáky i zákonné zástupce podle individuální potřeby žáků a rodičů – mají stanovený pevný rozvrh konzultačních hodin, který je zveřejněn na webových stránkách školy.

Kariérové poradenství

Výchovná poradkyně zajišťuje a koordinuje postupy při přihlašování a přestupu žáků k dalšímu vzdělávání na středních školách. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání. Úřad práce ve Frýdku-Místku organizuje program na profesní orientaci žákům 8. ročníku – k dispozici jsou žákům informační materiály o středním školství a trhu práce. Žákům jsou také informace o středním školství zprostředkovány prostřednictvím aktuální nabídky exkurzí a „Dnů otevřených dveří“ na středních školách našeho regionu.

Rodiče, zákonní zástupci jsou informováni i prostřednictvím náborových pracovníků SŠ, kteří jsou zváni na školu v době třídních schůzek.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje a organizuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou i metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci apod. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Prevence bezpečného prostředí pro žáky

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoliv obrátit a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky.

Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považování žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními, nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumíme osobu, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd na základě vyšetření v PPP nebo SPC a na základě monitoringu učitelů, který probíhá na žádost zákonných zástupců a s jejich informovaným souhlasem.

Pedagogové příp. asistent pedagoga se těmto dětem věnují individuálně, podporují žáky ve škole i v rodině, vytvářejí podmínky pro rozvoj schopností těchto dětí. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče, pracují podle podpůrných opatření, včetně metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání. Reedukace specifických poruch probíhá v malých skupinkách každý týden jednu vyučovací hodinu. Snažíme se tyto hodiny zařazovat před, nebo po vyučování v den, kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin.

V naší škole obvykle tvoří největší procento těchto žáků žáci s vývojovými poruchami učení, chování, ale škola může vyučovat i žáky tělesně postižené a zdravotně znevýhodněné. Žáky se SPUCH, tělesným a jiným zdravotním postižením obvykle integrujeme do běžné třídy.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností atp. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a případně organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky: - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky: - střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory hodiny reedukační péče. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP a její obsah je proto v jednotlivých letech proměnlivý (zaměřuje se například na rozvíjení grafomotorické dovednosti, porozumění mluvení i psané řeči atp.).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV (dostupný k 1.9.2016 zde: http://www.msmt.cz/file/37052/).

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP může být využita metodická podpora školního poradenského pracoviště či metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ, ev. dalších subjektů (např. Tyflocentrum atp.).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

Uplatňování speciálních metod a forem práce na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření. Respektování zvláštností a možností žáka, zkrácení výuky atp. Nabídka zájmových činností a nepovinných předmětů. Vytvoření vhodného prostředí ve třídě s postiženým žákem – pravidla chování. Používání dvojí sady učebnic, vyžaduje-li to jeho zdravotní stav. Seznámení vyučujících s typem postižení. Podpora pedagogického asistenta.

V oblasti metod výuky:

Respektování zvláštností a možností žáka. Používání didaktických a kompenzačních pomůcek.

V oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
Vypracování individuálního výukového plánu dle potřeby, zohlednění při hodnocení. Spolupráce vyučujících, výchovného poradce, odborných pracovišť (psycholog , speciální pedagog, sociální pracovník) a zákonných zástupců.
V oblasti hodnocení:
Úprava očekávaných výstupů v konkrétních vzdělávacích oborech tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné. Při hodnocení žáka zohlednění druhu, stupně a míry znevýhodnění.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pracovníkem pověřeným spoluprací s SPC, PPP a dalšími institucemi je výchovný poradce, který dále spolupracuje podle potřeb žáků i s dalšími subjekty, jako je Tyflocentrum atp. Výchovný poradce zároveň dále spolupracuje s učiteli, žáky i rodiči na tvorbě IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:
potřebami: Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje činnost a spolupráci jednotlivých učitelů a školním speciálním pedagogem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory: Za mimořádně nadaného žáka je považován žák, který dosahuje výkonů nad rámec běžného průměru populace. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s PPP a zákonnými zástupci. Usilujeme o maximální využití jejich schopností, zajistíme pomoc a péči vytvářením vhodných podmínek.

Cílem je poskytnout podporu nadaným žákům v jejich osobnostně sociálním rozvoji. Budeme usilovat o maximální využití jejich schopností. Zapojíme tyto žáky do soutěží a olympiád.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka, vedení pracovních skupin při práci na projektech;
- obohacování vzdělávacího obsahu, nabídka alternativních úkolů, rozšiřujícího učiva, on-line kurzů;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit;
- poskytnutí dostatečného množství podnětů;
- nabídka variabilního a podnětného materiálu;
- respektování individuálního tempa učení, začlenění těchto žáků do přirozené vrstevnické skupiny – vzájemná tolerance.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude písemnou formou zpracován IVP v souladu s RVP ZV. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP může být využita metodická podpora školního poradenského pracoviště či metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků je možná spolupráce s Menzou ČR, fakultami Ostravské univerzity ev. jinými subjekty. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje činnost pedagogů a školního speciálního pedagoga. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- poskytnutí dostatečného množství podnětů.
- vedení pracovních skupin při práci na projektech.
- respektování individuality těchto žáků.
- začlenění těchto žáků do přirozené vrstevnické skupiny – vzájemná tolerance.
- obohacování vzdělávacího obsahu: Vypracování individuálního vzdělávacího plánu.
- zvyšování motivace k práci.
- nabídka variabilního a podnětného materiálu.
- respektování individuálního tempa učení.
- zadávání specifických úkolů, projektů: Nabídka alternativních úkolů, rozšiřujícího učiva, on-line kurzů.
- zadávání náročnějších úkolů.
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Zapojení do soutěží, olympiád atp.
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Nabídka volitelných a především nepovinných předmětů v širokém spektru

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , Aj , M , Nab	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , Aj , M , Nab	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , Aj , M , SEko , Nab	ČJ , Hv , Pč , Přv , Tv , Vl , Vv , Aj , M , SEko , Nab	ČJ , Hv , Inf , Pč , Přv , Tv , Vl , Vv , Aj , M , SEko , Nab , Sb	ČJ , F , Hv , Inf , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , M , D , SEko , Nab , Sb	ČJ , F , Hv , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , D , SEko , Nab , Sb , SEZ	ČJ , F , Hv , Ch , Inf , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , D , SEko , Nab , Sb , SEZ	ČJ , F , Hv , Ch , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , D , FG , Sh , TPV , SEko , Nab , Sb , SEM , SEZ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , M , Nab	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , M , Nab	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , Aj , M , Nab	ČJ , Hv , Pč , Přv , Tv , Vl , Vv , Aj , M , Nab	ČJ , Hv , Inf , Pč , Přv , Tv , Vl , Vv , Aj , M , Nab , Sb	ČJ , F , Hv , Inf , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , M , D , Nab , Sb	ČJ , F , Hv , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , D , Nab , Sb , SEZ	ČJ , F , Hv , Ch , Inf , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , D , Nab , Sb , SEZ	ČJ , F , Hv , Ch , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , D , FG , Sh , TPV , Nab , Sb , SEM , SEZ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , M , Nab	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , M , Nab	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , Aj , M , Nab	ČJ , Hv , Pč , Přv , Tv , Vl , Vv , Aj , M , Nab	ČJ , Hv , Inf , Pč , Přv , Tv , Vl , Vv , Aj , M , Nab	ČJ , F , Hv , Inf , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , M , D , Nab	ČJ , F , Hv , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , D , Nab , SEZ	ČJ , F , Hv , Ch , Inf , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , D , Nab , SEZ	ČJ , F , Hv , Ch , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , D , FG , Sh , TPV , Nab , SEZ
Psychohygiena	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , M , Nab	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , M , Nab	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , Aj , M , Nab	ČJ , Hv , Pč , Přv , Tv , Vl , Vv , Aj , M , Nab	ČJ , Hv , Inf , Pč , Přv , Tv , Vl , Vv , Aj , M , Nab	ČJ , F , Hv , Inf , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , M , Nab	ČJ , F , Hv , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , Nab , SEZ	ČJ , F , Hv , Ch , Inf , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , Nab , SEZ	ČJ , F , Hv , Ch , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , FG , Sh , TPV , Nab , SEZ
Kreativita	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , M ,	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , M ,	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , Aj , M	ČJ , Hv , Pč , Přv , Tv , Vl , Vv , Aj , M	ČJ , Hv , Inf , Pč , Přv , Tv , Vl , Vv , Aj , M , Sb	ČJ , F , Hv , Inf , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , M ,	ČJ , F , Hv , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , Sb ,	ČJ , F , Hv , Ch , Inf , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M ,	ČJ , F , Hv , Ch , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , FG ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Sb	SEZ	Sb , SEZ	Sh , TPV , Sb , SEZ
Poznávání lidí	ČJ , Prv , M , Nab	ČJ , Prv , Nab	ČJ , Prv , Aj , Nab	ČJ , Vl , Aj , Nab	ČJ , Vl , Aj , Nab	ČJ , Ov , Aj , Nab	ČJ , Ov , Aj , Rj , Nab	ČJ , Ov , Aj , Rj , Nab	ČJ , Ov , Aj , Rj , FG , Sh , TPV , Nab
Mezilidské vztahy	ČJ , Prv , Nab	ČJ , Prv , Nab	ČJ , Prv , Aj , Nab	ČJ , Vl , Aj , Nab	ČJ , Vl , Aj , Nab	ČJ , Ov , Aj , Nab	ČJ , Ov , Aj , Rj , Nab	ČJ , Ov , Aj , Rj , Nab	ČJ , Ov , Aj , Rj , FG , Sh , TPV , Nab
Komunikace	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , Aj , M , Nab	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , Aj , M , Nab	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , Aj , M , Nab	ČJ , Hv , Pč , Přv , Tv , Vl , Vv , Aj , M , Nab	ČJ , Hv , Inf , Pč , Přv , Tv , Vl , Vv , Aj , M , Nab	ČJ , F , Hv , Inf , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , M , D , Nab	ČJ , F , Hv , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , D , Nab , SEZ	ČJ , F , Hv , Ch , Inf , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , D , Nab , SEZ	ČJ , F , Hv , Ch , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , D , FG , Sh , TPV , Nab , SEZ
Kooperace a kompetice	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , M	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , M	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , Aj , M , SEko	ČJ , Hv , Pč , Přv , Tv , Vl , Vv , Aj , M , SEko	ČJ , Hv , Inf , Pč , Přv , Tv , Vl , Vv , Aj , M , SEko	ČJ , F , Hv , Inf , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , M , D , SEko	ČJ , F , Hv , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , D , SEko , SEZ	ČJ , F , Hv , Ch , Inf , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , D , SEko , SEZ	ČJ , F , Hv , Ch , Pč , Př , Tv , Ov , Vv , Z , Aj , Rj , M , D , FG , Sh , TPV , SEko , SEZ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , Prv , M	ČJ , Prv , M	ČJ , Prv , Aj , M , SEko	ČJ , Přv , Vl , Aj , M , SEko	ČJ , Inf , Přv , Vl , Aj , M , SEko	ČJ , F , Inf , Př , Ov , Z , Aj , M , D , SEko	ČJ , F , Př , Ov , Z , Aj , Rj , M , D , SEko , SEZ	ČJ , F , Ch , Inf , Př , Ov , Z , Aj , Rj , M , D , SEko , SEZ	ČJ , F , Ch , Př , Ov , Z , Aj , Rj , M , D , FG , Sh , TPV , SEko , SEM , SEZ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , Prv , M , Nab	ČJ , Prv , M , Nab	ČJ , Prv , Aj , M , SEko , Nab	ČJ , Přv , Vl , Aj , M , SEko , Nab	ČJ , Inf , Přv , Vl , Aj , M , SEko , Nab	ČJ , Inf , Ov , Aj , M , D , SEko , Nab	ČJ , Ov , Aj , Rj , M , D , SEko , Nab	ČJ , Inf , Ov , Aj , Rj , M , D , SEko , Nab	ČJ , Ov , Aj , Rj , M , D , FG , TPV , SEko , Nab
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , Prv	Prv	Prv	Vl	Přv , Vl	Ov	Ov	Ov	Ov , D
Občan, občanská společnost a stát	Prv	ČJ , Prv	Prv	Vl	Přv , Vl	Ov	Ov	Ov	Ov , D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě			ČJ			Ov	Ov	Ov	Ov , D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČJ		Ov	Ov	Ov	Ov , D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , Vl	ČJ , Aj	Aj	ČJ , Z , Aj	ČJ , Ov , Z
Objevujeme Evropu a svět	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , Vl	ČJ , Aj	Aj	ČJ , Z , Aj	ČJ , Ov , Z
Jsme Evropané	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , Vl	ČJ , Aj	Aj	ČJ , Z , Aj	ČJ , Ov , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČJ , Aj , Nab	ČJ , Aj , Nab	ČJ , Nab	ČJ , Nab	ČJ , Nab	ČJ , Hv , Z , Aj , Nab	ČJ , Hv , Z , Aj , Rj , Nab	ČJ , Hv , Ov , Z , Aj , Nab	ČJ , Hv , Z , Aj , Nab
Lidské vztahy	ČJ , Aj , Nab	ČJ , Aj , Nab	ČJ , Nab	ČJ , Nab	ČJ , Nab	ČJ , Z , Aj , Nab	ČJ , Z , Aj , Rj , Nab	ČJ , Ov , Z , Aj , Nab	ČJ , Z , Aj , Nab
Etnický původ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , Z , Aj	ČJ , Z , Aj , Rj	ČJ , Ov , Z	ČJ , Z , Aj
Multikulturalita	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , Hv , Z , Aj	ČJ , Hv , Z , Aj , Rj	ČJ , Hv , Ov , Z , Aj	ČJ , Hv , Z , Aj
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , Aj	ČJ , Aj	ČJ , Ov , Aj	ČJ , Aj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv , SEko	Přv , SEko	Přv , Vl , SEko	SEko	SEko , SEZ	Z , SEko , SEZ	Z , Aj , FG , SEko , SEZ
Základní podmínky života	Pč , Prv	Pč , Prv	Pč , Prv , SEko	Pč , Přv , SEko	Pč , Přv , Vl , SEko	Pč , SEko	Pč , SEko , SEZ	Z , Aj , SEko , SEZ	Z , Aj , FG , SEko , SEZ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ , Prv	ČJ , Prv	ČJ , Prv , SEko	ČJ , Přv , SEko	ČJ , Přv , Vl , SEko	Z , SEko	Př , SEko , SEZ	Ch , Z , Aj , SEko , SEZ	F , Ch , Z , Aj , FG , SEko , SEZ
Vztah člověka k prostředí	ČJ , Prv , Nab	ČJ , Prv , Nab	ČJ , Prv , SEko , Nab	ČJ , Přv , SEko , Nab	ČJ , Přv , Vl , SEko , Nab	Z , SEko , Nab	Př , SEko , Nab , SEZ	Ch , Z , Aj , SEko , Nab , SEZ	F , Ch , Z , Aj , FG , SEko , Nab , SEZ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , Hv , Aj	ČJ , Hv	ČJ , Hv	ČJ , Hv , Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení									
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , Aj	ČJ	ČJ	ČJ , Aj
Stavba mediálních sdělení				ČJ		ČJ , Aj	ČJ , Aj	ČJ	ČJ , Aj
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ		ČJ		ČJ , Hv , Aj	ČJ , Hv	ČJ , Hv	ČJ , Hv , Aj
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	ČJ , Hv , Aj	ČJ , Hv	ČJ , Hv	ČJ , Hv , Aj
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ , Aj	ČJ , Aj	ČJ	ČJ , Aj
Práce v realizačním týmu					ČJ	ČJ , Aj	ČJ , Aj	ČJ	ČJ , Aj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
FG	Finanční gramotnost
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nab	Náboženství
Ov	Výchova k občanství
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Rj	Ruský jazyk
Sb	Sbor
SEko	Ekologická výchova
SEM	Seminář z matematiky
SEZ	Seminář ze zeměpisu

Zkratka	Název předmětu
Sh	Sportovní hry
TPV	Taneční a pohybová výchova
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+2	6+2	**33+8**	4+1	4+1	4+1	3+1	**15+4**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Ruský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4+1	4+1	3+1	**15+3**
	Seminář • Finanční gramotnost										0+1	**0+1**
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	**1**	0+1				**0+1**
	Informatika 8. třída • Informatika a výpočetní technika									1		**1**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1			**5+2**					
	Přírodověda				2	2	**4**					
	Vlastivěda				1	2	**3**					
Člověk a společnost	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
	Dějepis							2	2	2	1+1	**7+1**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	2	**8**
	Chemie									1+1	1+1	**2+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1+1	**5+3**
	Zeměpis							2	2	2	1+1	**7+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	**7**	2	2	1	1	**6**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Pohybová výchova • Taneční a pohybová výchova										1	**1**
	Pohybová výchova 1 • Sportovní hry										0+1	**0+1**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Nepovinné předměty	Ekologická výchova			1	1	1		1	1	1	1	
	Integrovaní žáci - reedukační péče 1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Integrovaní žáci - reedukační péče 2	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Sbor											
	Seminář z českého jazyka											
	Seminář z matematiky											
	Seminář ze zeměpisu											
	Sportovní hry 1				1	1						
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výchova ke zdraví:

Povinný předmět Výchova ke zdraví je integrován do předmětů Výchova k občanství a Přírodopis. Jednotlivé kapitoly předmětu jsou označeny v učivu obou předmětů vepsáním názvu předmětu před příslušný tematický celek.

Plavecký výcvik:

Základní výuka plavání je realizována každoročně na 1. stupni, ve druhém a třetím ročníku v rozsahu 40 hodin. V případě dostatečné kapacity se mohou plaveckého výcviku účastnit i žáci dalších ročníků prvního stupně.

Lyžařský výcvik:

Lyžařský výcvik probíhá obvykle jedenkrát za dva roky, podle rozhodnutí vedení školy. Lyžařského kurzu se účastní žáci sedmé a osmé třídy. V případě dostatečné kapacity i žáci dalších tříd.

Škola v přírodě:

Škola v přírodě pro žáky prvního stupně se koná obvykle jedenkrát za dva roky podle rozhodnutí vedení školy.

Nepovinné předměty:

Jsou vyučovány v různé kombinaci každý školní rok dle aktuálních možností školy, preferencí žáků a rozhodnutí ředitele školy. Nepovinné předměty vyučované pro aktuální školní rok 2017/2018 mají nenulovou časovou dotaci.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	8	5	5	5	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova a jako vyučovací předmět má v soustavě školních předmětů zásadní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova. V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka v mluvené i psané formě. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat a komunikovat s okolním světem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, získávají kladný vztah k četbě, prostřednictvím četby si rozvíjejí city, chápou mezilidské vztahy, rozpoznávají dobro a zlo, rozvíjejí své estetické cítění a rozpoznávají literární hodnoty od braku. Literární výchova postupně rozvíjí čtenářské dovednosti, podněcuje žáky k četbě, vede je k chápání literárních textů a pěstuje celkovou kulturní úroveň

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	žáků. Předmět Český jazyk a literatura souvisí s dalšími humanitními obory, jako je dějepis, hudební, výtvarná a občanská výchova. Zároveň jazyk potřebuje každý člověk ve všech životních situacích a v jakékoli oblasti lidské činnosti. V předmětu klademe důraz na vlastní tvorbu, při které žáci uplatní získané vědomosti a dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni má předmět Český jazyk a literatura časovou dotaci celkem 42 hodin (v 1. třídě 9 hodin, ve 2. třídě 9 hodin a ve 3., 4. a 5. třídě po 8 hodinách), na druhém stupni má vyučovací předmět časovou dotaci 19 hodin (v 6. až 8. ročníku 5 hodin a v devátém ročníku 4 vyučovací hodiny). Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách, příležitostně v odborných učebnách a jiných zařízeních mimo školu (divadla, knihovna, muzea, příroda).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Výtvarná výchova • Dějepis • Výchova k občanství • Zeměpis • Přírodopis • Přírodověda • Vlastivěda • Prvouka • Informatika • Ruský jazyk • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • schematicky znázorňuje • obhájí svůj názor • vyslovuje hypotézy • porovnává • pozoruje

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• čte s porozuměním • vyhledává informace • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • rozvrhne si čas pro práci • ověřuje si správnost získaných informací • přizná chybu
	Kompetence k řešení problémů: • vyslovuje hypotézy • ověřuje správnost hypotéz • využívá získaných dovedností a vědomostí k řešení nových situací • vhodně prezentuje svou práci, práci skupiny • vyhledává informace • porovnává informace z různých zdrojů • pracuje s chybou • ověřuje správnost získaných informací • navrhuje postupy řešení • ověřuje správnost řešení • řeší problémové situace ve skupině
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků • nebojí se mluvit • vyjadřuje své myšlenky • formuluje myšlenky do větných celků • pozorně naslouchá • dodržuje pravidla diskuse • reaguje na mínění a pocity druhého • ptá se

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• respektuje názory druhých • uvědoměle si rozvíjí svou slovní zásobu • vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce • obhájí svůj názor • reaguje na nonverbální sdělení • čte s porozuměním • písemně zaznamenává své myšlenky • rozumí prostředkům nejazykové komunikace a vhodně ji využívá • používá ke komunikaci e-mail • telefonuje • zná tísňová telefonní čísla
	Kompetence sociální a personální: • věří si • uznává svůj omyl • zapojuje se do diskuse • komunikuje verbálně x neverbálně • řeší problémové situace ve skupině • pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit • má schopnost empatie • akceptuje názor ostatních • přizpůsobuje se • snaží se obhájit svůj názor • chová se tolerantně • má organizační schopnosti • spolupracuje • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • ptá se

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• odpovídá • navrhuje postupy řešení
	Kompetence občanské: • naslouchá názorům druhých osob • pomáhá slabším a nemocným • chová se ohleduplně • chová se zdvořile • chová se čestně • uznává hodnoty • chová se tolerantně k národnostním menšinám • poskytuje první pomoc • dbá o svou bezpečnost • uctívá státní symboly • má kladný vztah ke svému rodišti, k vlasti • váží si předků • třídí odpad • šetří vodou • chová se ohleduplně k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • slušně a zdvořile vystupuje • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • prezentuje svou práci, práci skupiny • dbá o svůj zevnějšek • má znalosti v oboru • používá ochranné pomůcky • dbá o svou bezpečnost • jedná flexibilně • dodržuje pracovní postupy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazyková výchova: ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • sluchové rozlišení hlásek, samohlásek • odlišení krátkých a dlouhých samohlásek • slovo, krátká věta • dodržování správné výslovnosti		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
Jazyková výchova: SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV • vyvození jednotlivých hlásek • rozlišení slov opačného významu		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
Jazyková výchova: SKLADBA • rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
Jazyková výchova: PRAVOPIS • psaní písmen • spojování písmen do slabik • spojování slabik do slov • interpunkční znaménka		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		vlastní písemný projev
Komunikační a slohová výchova: ČTENÍ • plynulé čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti • pečlivá výslovnost, korekce nedbalé výslovnosti		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Komunikační a slohová výchova: NASLOUCHÁNÍ • soustředěné naslouchání • zaznamenání slyšeného (obrázek)		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Komunikační a slohová výchova: MLUVENÝ PROJEV • vypravování jednoduchého příběhu • vypravování podle obrázků • seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti • srozumitelné vyjádření zkušeností, pocitů		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Komunikační a slohová výchova: PÍSEMNÝ PROJEV		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	
• psaní správných tvarů písmen, číslic ve větší velikosti a liniatuře • spojování písmen do slabik a slov • interpunkce, znaménka • dodržování čitelnosti a úhlednosti psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Literární výchova: POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ • poslech a práce s literárním textem		čte a přednáší zpaměti ve hodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Literární výchova: ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ • vyjádření pocitu z přečteného textu		čte a přednáší zpaměti ve hodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Literární výchova: TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • čtení textu přiměřeného věku • vhodné frázování a tempo • přednes zpaměti • dramatizace		čte a přednáší zpaměti ve hodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Literární výchova: ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY • rozpočitadlo, říkanka, pohádka, vyprávění • rozlišení pohádky a vyprávění		čte a přednáší zpaměti ve hodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazyková výchova: ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • slovo- slabika, hláska x písmeno • pořádek slov ve větě • dlouhé a krátké samohlásky • druhy vět - rozezná věty podle postoje mluvčího • orientace v dělení hlásek - tvrdé, měkké • dělení slov na konci řádku • správná výslovnost • skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Jazyková výchova: SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV • význam slov - opozita, synonyma, slova nadřazená, podřazená, citově zabarvená • obecná, vlastní jména		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Jazyková výchova:		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné

Český jazyk a literatura	2. ročník	
PRAVOPIS • velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen • kontrola písemného projevu		jazykové i zvukové prostředky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Jazyková výchova: TVAROSLOVÍ • podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Jazyková výchova: SKLADBA • věta jednoduchá a souvětí • spojení vět jednoduchých v souvětí		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Komunikační a slohová výchova: POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ • pozorný poslech, následná reprodukce		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Komunikační a slohová výchova: ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ • vypravování pocitů z přečteného textu • četba s porozuměním • tiché čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Komunikační a slohová výchova: TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • čtení literárních textů • přednes zpaměti textů přiměřených věku		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Komunikační a slohová výchova: ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY • odlišení prózy a básně • odlišení pohádky od ostatních textů • seznámení s veršem a rýmem • pojem spisovatel, básník, ilustrátor		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Literární výchova: ČTENÍ		čte a přednáší zpaměti ve hodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
• plynulé čtení s porozuměním textu přiměřené náročnosti • recitace básně • vypravování příběhu • orientace v textu čítanky • seznamuje se s ilustrací v textu		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Literární výchova: NASLOUCHÁNÍ • respektování základní formy společenského styku • naslouchání spolužákům • zdvořilé vyjadřování		čte a přednáší zpaměti ve hodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Literární výchova: MLUVENÝ PROJEV • respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru • pečlivá výslovnost - korekce nesprávné a nedbalé výslovnosti • dechová hygiena • vhodné tempo řeči • rozvoj schopnosti vypravovat a popisovat		čte a přednáší zpaměti ve hodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Literární výchova: PÍSEMNÝ PROJEV • zvládnutí hygienických návyků spojených s psaním • správné tvary písmen, číslic (velikost, sklon) • správné spojení písmen, slabik (zachovat rozestup) • dodržovat správnou úpravu • kontrola svého písemného projevu • zvládnutí napsání adresy, přání		čte a přednáší zpaměti ve hodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazyková výchova: ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • druhy vět podle postoje mluvčího		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem

Český jazyk a literatura	3. ročník	
• délka samohlásek • dělení hlásek, slabiky a slova		souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Jazyková výchova: SLOVNÍ ZÁSOBA TVOŘENÍ SLOV • význam slov – synonyma, opozita, slova nadřazená a podřazená, slova citově zabarvená, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, spisovná a nespisovná, přejatá • stavba slova – kořen, předpona, přípona		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Jazyková výchova: TVAROSLOVÍ • rozlišování slovních druhů v základních tvarech • podstatná jména obecná a vlastní • skloňování podstatných jmen, jejich rod, životnost, číslo a pád • seznámení s časováním sloves v čase přítomném, minulém a budoucím		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		jmen osob, zvířat a místních pojmenováních
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Jazyková výchova: SKLADBA • věta jednoduchá a souvětí • spojování vět jednoduchých do souvětí • tvoření souvětí podle větného vzorce		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Jazyková výchova: PRAVOPIS • velká písmena ve větách, v typických vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování • psaní ú/ů ve slovech • i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova • abeceda		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Komunikační a slohová výchova: ČTENÍ • plynulé čtení s porozuměním - texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • orientace v čteném textu • recitace básní		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Komunikační a slohová výchova: NASLOUCHÁNÍ • naslouchání projevu partnera • aktivní naslouchání čtenému textu, kladení otázek		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Komunikační a slohová výchova: MLUVENÝ PROJEV • respektování základních komunikačních pravidel rozhovoru		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

Český jazyk a literatura	3. ročník	
• vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích • na základě vlastních zážitků tvoření krátkých mluvených projevů • řazení ilustrací podle dějové posloupnosti, vyprávění jednoduchého příběhu • základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, tempo) • pozdrav, oslovení, prosba, omluva		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Komunikační a slohová výchova: PÍSEMNÝ PROJEV • základní hygienické návyky při psaní • úhledné, čitelné a přehledné psaní • adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, vzkaz, dopis, jednoduchý popis a vypravování		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Literární výchova: POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ • naslouchání čtenému textu, správný přednes, intonace,…		čte a přednáší zpaměti ve hodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Literární výchova: ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ • vyjádření pocitů z přečteného textu		čte a přednáší zpaměti ve hodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Literární výchova:		čte a přednáší zpaměti ve hodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

Český jazyk a literatura	3. ročník	
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • přednes vhodných literárních textů (i zpaměti) • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • dramatizace textu, rozhovoru, pohádky… • vlastní výtvarný doprovod k textu		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Literární výchova: ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY • rozpočitadla, hádanky, říkanky • rozlišení básně a prózy, pohádka • pojem spisovatel, básník, ilustrátor • rým, verš		čte a přednáší zpaměti ve hodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazyková výchova: SLOVNÍ ZÁSOBA TVOŘENÍ SLOV • význam slov – synonyma, opozita, slova nadřazená a podřazená, slova citově zabarvená, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, spisovná a nespisovná, přejatá • stavba slova – kořen, předpona(od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, vz-), přípona • rozlišení předložky a předpony		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Jazyková výchova: TVAROSLOVÍ • slovní druhy		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

Český jazyk a literatura	4. ročník	
• skloňování podstatných jmen, jejich rod, životnost, číslo, pád, vzory • časování sloves ve všech časech, tvary sloves (složené, jednoduché, zvratné…)		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Jazyková výchova: SKLADBA • věta jednoduchá a souvětí • spojování vět jednoduchých do souvětí • základní skladební dvojice • shoda přísudku s podmětem		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Jazyková výchova: PRAVOPIS • velká písmena ve větách, v typických vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování • psaní ú/ů ve slovech • i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova • abeceda • koncovky podstatných jmen		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Jazyková výchova: ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • skupiny bě - bje, pě, vě -vje, • zdvojené souhlásky, párové souhlásky		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Komunikační a slohová výchova: ČTENÍ • plynulé čtení s porozuměním - texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • orientace v čteném textu • recitace básní		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Komunikační a slohová výchova: NASLOUCHÁNÍ • naslouchání projevu partnera, • aktivní naslouchání čtenému textu, kladení otázek		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Komunikační a slohová výchova: MLUVENÝ PROJEV • respektování základních komunikačních pravidel rozhovoru • vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích • na základě vlastních zážitků tvoření krátkých mluvených projevů • řazení ilustrací podle dějové posloupnosti, vyprávění jednoduchého příběhu • základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, tempo) • pozdrav, oslovení, prosba, omluva		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Komunikační a slohová výchova: PÍSEMNÝ PROJEV • základní hygienické návyky při psaní, kultura písemného vyjadřování - čitelnost, úhlednost, spisovnost • vyplňování tiskopisů, adresa, přání, pohlednice, pozvánka, přihláška, objednávka, telegram (SMS), reklama • popis činností a postupů • vypravování, sestavení osnovy		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Literární výchova: POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané

Český jazyk a literatura	4. ročník	
• naslouchání čtenému textu, správný přednes, intonace,…		téma
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Literární výchova: ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ • vyjádření pocitů z přečteného textu		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Literární výchova: TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • přednes vhodných literárních textů (i zpaměti) • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • dramatizace textu, rozhovoru, pohádky… • vlastní výtvarný doprovod k textu		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Literární výchova: ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY • rozlišení básně a prózy, pohádka, báje, bajka, pověsti • pojem spisovatel, básník, ilustrátor-ilustrace • rým, verš		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazyková výchova: ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • sluchové rozlišení hlásek a souhláskových skupin a modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		tvarech ve svém mluveném projevu
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Jazyková výchova: SLOVNÍ ZÁSOBA TVOŘENÍ SLOV • význam slov – slova a pojmy, synonyma, opozita, slova nadřazená a podřazená, slova citově zabarvená, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, spisovná a nespisovná, přejatá • stavba slova – slovotvorný základ, slova příbuzná, předpony roz-,bez-,od-, nad-,pod-, před-, ob-, v-, z-s-, vz- • rozlišení předložky a předpony		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Jazyková výchova: TVAROSLOVÍ • slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, zájmena • tvary slov		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Jazyková výchova: SKLADBA • věta jednoduchá a souvětí • základní skladební dvojice, větné členy		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Jazyková výchova: PRAVOPIS • lexikální, užití přímé řeči • základy pravopisu morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudkem s holým podmětem)		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Komunikační a slohová výchova: ČTENÍ • praktické čtení (technika čtení, čtení plynulé, znalost orientačních prvků) • orientace v čteném textu		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
• recitace básní		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Komunikační a slohová výchova: NASLOUCHÁNÍ • praktické naslouchání, věcné naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Komunikační a slohová výchova: MLUVENÝ PROJEV • základy techniky mluveného projevu • vyjadřování závislé na komunikační situaci • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení • dialog na základě obrazového materiálu • základní komunikační pravidla		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
• mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Komunikační a slohová výchova: PÍSEMNÝ PROJEV • základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) • technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev, formální úprava textu) • žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, inzerát, dopis, popis) • jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Literární výchova: POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ • naslouchání čtenému textu, správný přednes, intonace,…		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Literární výchova: ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ • vyjádření pocitů z přečteného textu		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Literární výchova: TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • přednes vhodných literárních textů (i zpaměti) • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • dramatizace textu, rozhovoru, pohádky… • vlastní výtvarný doprovod k textu		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Literární výchova: ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY • literární druhy a žánry – rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; • pojem spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; • rým, verš, přirovnání;		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazyková výchova: ČEŠTINA – JAZYK MATEŘSKÝ • jazyk spisovný, nespisovný • nářečí • obecná čeština		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazyková výchova: NAUKA O JAZYCE • jazykové příručky - PČP, SSČ, mluvnice		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazyková výchova: TVOŘENÍ SLOV A STAVBA SLOVA • rozbor slovotvorný • stavba slova • pravopis ve slovech odvozených • pravopisné jevy na hranicích předpony a kořene • skupiny - bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně,ú/ů		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazyková výchova:		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

Český jazyk a literatura	6. ročník	
TVAROSLOVÍ Slovesa • slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací (přítomný a minulý) Podstatná jména • konkrétní, abstraktní • pomnožná, hromadná, látková • osobní, místní Přídavná jména • druhy • jmenné tvary • skloňování • stupňování Zájmena • druhy • skloňování zájmen bezrodých • skloňování ten, náš • skloňování on, ona, ono • skloňování můj, tvůj, svůj • skloňování zájmen tázacích a vztažných Číslovky • druhy • skloňování		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazyková výchova: SKLADBA Základní větné členy • přísudek – slovesný, jmenný se sponou • podmět - vyjádřený, nevyjádřený • shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy • příslovečné určení • přívlastek shodný, neshodný Věta jednoduchá Souvětí		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Tvoření vět		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazyková výchova: JAZYKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • hlásky – samohlásky, souhlásky • spisovná výslovnost hlásek – spodoba, splývání • výslovnost slabik di, ti, ni, dě, tě, ně, pě, bě, vě, mě • zvuková stránka slova - slovní přízvuk • zvuková stránka věty – důraz, větná melodie, tempo, pauzy		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Komunikační a slohová výchova: NASLOUCHÁNÍ A MLUVENÝ PROJEV • komunikace (základní schéma) • komunikační situace		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Komunikační a slohová výchova: PÍSEMNÝ PROJEV • oznámení • zpráva • dopis – osobní, úřední • pohlednice • práce s odborným textem – výtah, výpisky • popis – statický, dynamický • vypravování		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Komunikační a slohová výchova: ČTENÍ • fax • e-mail • SMS zpráva		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Literární výchova: LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE • poezie – lyrická, epická, lyricko-epická • próza – umělecká, naučná, publicistická • drama – komedie, • tragédie • monolog, dialog • postavy hlavní, vedlejší • pohádka – lidová, umělá, moderní • román – dobrodružný, humoristický • anekdota • píseň – lidová, umělá • významné osobnosti - malíři (Čapek, Zrzavý), hudební skladatelé (Čajkovský, Janáček - libreto), politikové (Masaryk) • pověst • bajka • typy rýmů • báje • nonsensová poezie • balada – lidová, umělá • cestopis • povídka • epigram • náboženská literatura		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Literární výchova: TVOŘIVÉ ČINNOSTI S TEXTEM • přednes vhodných literárních textů		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních

Český jazyk a literatura	6. ročník	
• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • záznam a reprodukce hlavních myšlenek • interpretace literárního textu • dramatizace • vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		zdrojích
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Učivo	ŠVP výstupy
Jazyková výchova: SKLADBA Druhy vět podle postoje mluvčího • věty dvojčlenné a jednočlenné Základní větné členy Přísudek • slovesný • jmenný se sponou • jmenný bez spony • vedlejší věta přísudková Podmět • vyjádřený • nevyjádřený • vedlejší věta podmětná • shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy Předmět • vedlejší věta předmětná	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Příslovečné určení - místa, času, způsobu, míry • vedlejší věty příslovečné - místní, časové, způsobové, měrové, příslovečné určení - příčiny, účelu, podmínky, přípustky, vedlejší věty příslovečné – příčinné, účelové, podmínkové, přípustkové Přívlastek • shodný • neshodný • postupně rozvíjející • volný • těsný • vedlejší věta přívlastková Doplněk • shodný • neshodný • vedlejší věta doplňková		
Jazyková výchova: TVAROSLOVÍ Podstatná jména • konkrétní, abstraktní, vlastní, obecná • mluvnické významy • podst. jm. – rod, číslo, pád, vzory – skloňování, odchylky v tvarech některých podst. jmen, vlastní jména Přídavná jména • druhy • skloňování • stupňování Zájmena • druhy • skloňování • osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, neurčitá a záporná Číslovky • druhy • skloňování • základní (určité, neurčité), řadové, druhové, násobné, tvar počítaného předmětu		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Český jazyk a literatura	7. ročník	
po číslovkách Slovesa • slovní a mluvnické významy sloves • pravopis i/y ve slovesných tvarech • časování • nepravidelná slovesa • slovesný rod (činný, trpný) Příslovce • druhy • tvoření • stupňování Předložky Spojky Částice Citoslovce		
Jazyková výchova: NAUKA O VÝZNAMU SLOV • slovo a sousloví • slova jednoznačná a mnohoznačná • slova souzvučná – homonyma • slova souznačná - synonyma • slova protikladná - antonyma • odborné názvy • slovní zásoba a způsoby jejího obohacování		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazyková výchova: TVOŘENÍ SLOV • způsoby tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Komunikační a slohová výchova: PÍSEMNÝ PROJEV • práce s odbornými texty – výtah • výpisky • dopis úřední • přihláška • žádost • životopis • vypravování • popis – statický, dynamický • líčení • charakteristika		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Komunikační a slohová výchova: MLUVENÝ PROJEV • žádost		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Komunikační a slohová výchova: ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ • životopis v krásné literatuře • charakteristika literárního hrdiny		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Komunikační a slohová výchova: NASLOUCHÁNÍ • komunikace - objektivní a subjektivní sdělení • komunikační záměr mluvčího		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Literární výchova: LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE • poezie • povídka – autobiografická • ironie • drama • román – dobrodružný, historický, historicko-dobrodružný, autobiografický • kronika • romance • významné osobnosti - malíři (Komárek), hudební skladatelé (Suk, Mozart - libreto), spisovatelé (Šrámek, Skácel) • báje • cestopis • detektivka • fejeton • epos • poučení o filmu • vědeckofantastická literatura		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Literární výchova: TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • záznam a reprodukce hlavních myšlenek • interpretace literárního textu • dramatizace • vytváření vlastních textů • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Literární výchova: ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL • individuálně • ve skupinách • ústně • písemně		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Učivo	ŠVP výstupy
Jazyková výchova: SKLADBA • věta jednočlenná a dvojčlenná • věta jednoduchá a souvětí • stavba věty jednoduché - vztah mezi přísudkem a podmětem • druhy větných členů - větný člen holý, rozvitý a několikanásobný	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazyková výchova: ROZVÍJEJÍCÍ VĚTNÉ ČLENY - vztah mezi členem závislým a řídícím a jeho vyjádření • předmět	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
• příslovečné určení • přívlastek - těsný a volný • doplněk • významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy • větné členy ve vztahu přístavkovém		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazyková výchova: SOUVĚTÍ • věta jednoduchá a souvětí • věta hlavní a vedlejší • druhy vět vedlejších • souvětí souřadné • významový poměr mezi větami • modely souvětí souřadných • souvětí podřadné - modely souvětí podřadných • vedlejší věta vložená do hlavní		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazyková výchova: OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY Tvoření slov • odvozování • skládání • zkracování • tvoření víceslovných pojmenování • přenášení pojmenování • přejímání slov z cizích jazyků – výslovnost • pravopis		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		komunikační situace
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazyková výchova: TVAROSLOVÍ Skloňování přejatých jmen obecných • podle domácích vzorů • podle domácích vzorů (s odsunutím zakončení) • nesklonná Skloňování přejatých jmen vlastních • zakončená na -e, -i/-o • řeckého a latinského původu na -us, -os, -es, -as • rodu ženského na -e, -a • podle vzoru přídavných jmen • nesklonná Slovesa • časování • nepravidelná slovesa • slovesné třídy • slovesný vid - dokonavý, nedokonavý • vidové dvojice • děj násobený		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazyková výchova: OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE • slovanské jazyky • spisovný jazyk a útvary nespisovné • vyjadřování spisovné a nespisovné		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Komunikační a slohová výchova: PÍSEMNÝ PROJEV • komunikace • grafické znázornění • projev veřejný a neveřejný • komunikace v masmédiích (časopisy, noviny) • jednání s institucemi – žádost, objednávka, přihláška, životopis, reklamace, urgence, výpověď • výtah • publicistika a zpravodajství • slohové postupy – líčení, výklad		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
komunikační a slohová výchova: MLUVENÝ PROJEV • úvaha		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Komunikační a slohová výchova: NASLOUCHÁNÍ • publicistika a zpravodajství		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Komunikační a slohová výchova: ČTENÍ • charakteristika literární postavy • výklad		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Literární výchova: HLAVNÍ VÝVOJOVÁ OBDOBÍ NÁRODNÍ A SVĚTOVÉ LITERATURY Lidová slovesnost Umělá literatura Literatura • odborná (Komenský) • náboženská • umělecká • národní • světová Starověké orientální literatury • Bible • Epos o Gilgamešovi • Ilias a Odyssea Staroslověnské písemnictví • Život Konstantinův, Život Metodějův • Život sv. Ludmily, Život sv. Václava Latinské písemnictví • kronika Kosmova Počátky českého písemnictví • Dalimilova kronika Doba lucemburská • Zbraslavská kronika • Vita Caroli Doba husitská • Jan Hus • Vavřinec z Březové Světová renesance • Petrarca • Boccaccio Humanismus český a světový • Komenský • Cervantes • Shakespeare		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Klasicismus světový • Moliér Baroko • období po Bílé hoře Národní obrození • Dobrovský • Jungmann • Čelakovský Romantismus český • Mácha • Tyl • Havlíček • Erben • Němcová Romantismus světový • Goethe • Puškin • Scott • Byron • Schiller • Hugo • Poe Májovci • Neruda • Světlá • Arbes Lumírovci • Vrchlický • Sládek Historická beletrie • Jirásek Realismus • Balzac • Sienkiewicz • Čechov		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
• Dostojevskij Česká moderna • Bezruč		
Literární výchova: TVOŘIVÉ ČINNOSTI S TEXTEM • přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • záznam a reprodukce hlavních myšlenek • interpretace literárního textu • dramatizace • vytváření vlastních textů • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Literární výchova: ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL • individuálně • ve skupinách • ústně • písemně		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazyková výchova: VZTAHY MEZI ČLENY VE VĚTĚ JEDNODUCHÉ • shoda • řízenost • přimykání		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Jazyková výchova: ZÁKLADNÍ VĚTNÉ ČLENY • přísudek • podmět		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		dalšími slovníky a příručkami
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Jazyková výchova: ROZVÍJEJÍCÍ VĚTNÉ ČLENY • předmět • příslovečné určení • přívlastek • doplněk • holý větný člen • vztahy ve větném členu rozvitém • vztahy ve větném členu několikanásobném • vztahy v přívlastku postupně rozvíjejícím • přístavkové konstrukce • shoda přísudku s podmětem		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Jazyková výchova: VĚTA • dvojčlenná • jednočlenná • větný ekvivalent • zvláštnosti větné stavby - samostatný větný člen • osamostatněný větný člen • elipsa • vsuvka		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

Český jazyk a literatura	9. ročník	
• oslovení • citoslovce		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Jazyková výchova: VĚTY PODLE POSTOJE MLUVČÍHO • zápor, větný, členský, slovní		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Jazyková výchova: POŘÁDEK SLOV V ČESKÉ VĚTĚ PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ŘEČ VĚTA A SOUVĚTÍ • souvětí podřadné • druhy vedlejších vět – přívlastkové, doplňkové, předmětné, podmětné, příslovečné, přísudkové • významový poměr mezi větami souřadně spojenými		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Jazyková výchova: PRAVOPIS SLOVNÍ DRUHY • ohebné • neohebné Podstatná jména • druhy • skloňování Přídavná jména • druhy • stupňování Zájmena Číslovky Slovesa Příslovce Předložky Spojky		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Jazyková výchova: STAVBA SLOVA A TVOŘENÍ SLOV Způsoby tvoření slov • odvozování • skládání • zkracování		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Jazyková výchova: PRAVOPIS • lexikální • morfologický • syntaktický		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Jazyková výchova: SLOVNÍ ZÁSOBA A JEJÍ JEDNOTKY Pojmenování a slovo • význam • rozsah a obsah • významové vztahy Obohacování slovní zásoby Slovníky		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Jazyková výchova: ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • spisovná výslovnost		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

Český jazyk a literatura	9. ročník	
• slabiky • slova • věty		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Jazyková výchova: TVAROSLOVÍ • jazykový projev • základní prostředky jazykového projevu • členitost jazykového projevu • textový vzorec • prostředky soudržnosti textu		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Komunikace a slohová výchova: PÍSEMNÝ PROJEV Slohové postupy • popis • charakteristika • líčení		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

Český jazyk a literatura	9. ročník	
• výklad • úvaha • fejeton		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Komunikace a slohová výchova: ČTENÍ Funkční styly • hovorový • odborný • umělecký • administrativní • řečnický		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Komunikace a slohová výchova: MLUVENÝ PROJEV A NASLOUCHÁNÍ • vypravování • proslov • diskuse		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Komunikace a slohová výchova: KOMUNIKACE • verbální projev - paralingvální a extralingvální prostředky • projev veřejný a neveřejný • komunikace v masmediích (televize, rozhlas)		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Literární výchova: HLAVNÍ VÝVOJOVÁ OBDOBÍ NÁRODNÍ A SVĚTOVÉ LITERATURY Česká moderna • Šrámek Poezie mezi sv. válkami a reakce na ně • Wolker • Nezval • Seifert • Halas • Hrubín Próza mezi sv. válkami a reakce na ně • Hašek • Běhounek • Vančura • Čapek Osvobozené divadlo Reakce na 1. sv. válku ve světové literatuře • Remarque • Hemingway • Rolland • Steinbeck Literatura doby okupace • Drda • Aśkenázy • Pavel Literatura druhé pol. 20. století – česká a světová • Hrabal		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
• Havel • Vaculík • Kundera • Tigrid • Mňačko • Topol • Solženicyn • Orwell • Rosten		
Literární výchova: OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE • řeč a jazyk • jazyky slovanské • vývoj českého jazyka • útvary českého jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Literární výchova: TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • záznam a reprodukce hlavních myšlenek • interpretace literárního textu • dramatizace • vytváření vlastních textů		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí

Český jazyk a literatura	9. ročník	
• vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		základů literární teorie
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Literární výchova: ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL • individuálně • ve skupinách • ústně • písemně		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk spadá jako cizí jazyk do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Rozvíjí schopnosti žáka komunikovat v tomto jazyce ústní i písemnou formou. Učí žáka základním frázím a slovní zásobě, aby zvládl běžné jazykové situace. Při výuce se žák také seznamuje s kulturou anglicky mluvících zemí. Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen v různých ročnících do různých složek podle potřeb a vývojových zvláštností konkrétních ročníků. První druhý a třetí ročník obsahuje pouze jednu složku a to řečové dovednosti. Čtvrtý a pátý ročník obsahuje složek pět a to poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, produktivní řečové dovednosti a psaní. Další ročníky, šestý až devátý, jsou členěny do čtyř složek a to poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Složka poslech s porozuměním zahrnuje poslechové dovednosti, včetně jejich návaznosti na mluvnickou správnost. Oblasti mluvení, řečových dovedností a produktivních řečových dovedností zahrnují především komunikační dovednosti v jazyce, ale i konverzační témata, slovní zásobu a reálie. Čtení s porozuměním se věnuje učebnicovým i jiným textům, vyhledávání informací, jejich třídění a interpretaci. Psaní se věnuje především grafické podobě jazyka a rozvoji slovní zásoby pro komunikaci ústní i písemnou. Předmět anglický jazyk souvisí s dalšími humanitními obory, jako je český jazyk, občanská výchova, nebo dějepis, ale i s přírodovědnými předměty přírodopisem (přírodovědou, prvoukou), zeměpisem (vlastivědou) či matematikou. Zvláště v nižších ročnících silně spolupracuje s výchovami především hudební a výtvarnou. Má rovněž návaznost na pracovní činnosti. Předmět anglický jazyk vede žáky k uvědomění si, že cizí jazyk potřebuje každý člověk ve všech životních situacích a v jakékoli oblasti lidské činnosti, a znalost cizích jazyků může být klíčová při dalším profesním uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je vyučován na prvním stupni v první a ve druhé třídě jednu hodinu týdně, v dalších ročnících prvního i druhého stupně potom tři hodiny týdně. Vyučuje se ve skupinách v kmenových třídách a jazykové učebně. Podle možností jsou žáci zapojeni do výuky také pomocí e-learningu a využívají počítačovou učebnu.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Prvouka

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Přírodověda • Vlastivěda • Přírodopis • Zeměpis • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • obhájí svůj názor • čte s porozuměním • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • rozvrhne si čas pro práci • vyhledává informace • ověřuje si správnost získaných informací • přizná svou chybu
	Kompetence k řešení problémů: • vhodně prezentuje svou práci, práci skupiny • vyhledává informace • porovnává informace z různých zdrojů • pracuje s chybou • ověřuje správnost získaných informací • navrhuje postupy řešení • ověřuje správnost řešení • řeší problémové situace ve skupině
	Kompetence komunikativní: • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků • srozumitelně se vyjadřuje

Název předmětu	Anglický jazyk
	• nebojí se mluvit • vyjadřuje své myšlenky • formuluje myšlenky do větných celků • pozorně naslouchá • dodržuje pravidla diskuse • reaguje na mínění a pocity druhého • ptá se • respektuje názory druhých • komunikuje v cizím jazyce • uvědoměle si rozvíjí svou slovní zásobu • vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce • obhájí svůj názor • reaguje na nonverbální sdělení • čte s porozuměním • písemně zaznamenává své myšlenky • rozumí prostředkům nejazykové komunikace a vhodně ji využívá • používá ke komunikaci e-mail • telefonuje • zná tísňová telefonní čísla
	Kompetence sociální a personální: • věří si • uznává svůj omyl • zapojuje se do diskuse • komunikuje verbálně x neverbálně • řeší problémové situace ve skupině • pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině

Název předmětu	Anglický jazyk
	• akceptuje názor ostatních • přizpůsobuje se • snaží se obhájit svůj názor • má schopnost empatie • má organizační schopnosti • chová se tolerantně • spolupracuje • navrhuje postupy řešení • ptá se • odpovídá
	Kompetence občanské: • naslouchá názorům druhých osob • pomáhá slabším a nemocným • uznává hodnoty • chová se ohleduplně • chová se zdvořile • chová se čestně • chová se tolerantně k národnostním menšinám • dbá o svou bezpečnost • uctívá státní symboly • má kladný vztah ke svému rodišti, k vlasti • váží si předků
	Kompetence pracovní: • slušně a zdvořile vystupuje • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • komunikuje v cizím jazyce • prezentuje svou práci, práci skupiny • jedná flexibilně

Název předmětu	Anglický jazyk
	• má znalosti v oboru • dodržuje pracovní postupy

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Řečové dovednosti: SLOVNÍ ZÁSOBA NA TÉMATA • rodina • školní pomůcky • hračky • oblečení • narozeniny • koupání • zvířata • Vánoce		pozdraví jednoduchým způsobem rozliší členy rodiny a vlastní jména rozliší základní barvy pojmenuje předměty kolem sebe
Řečové dovednosti: KOMUNIKAČNÍ SITUACE • pozdravy • představování • Co se děje? • přání k narozeninám a k Vánocům • pokyny při výuce a při hře		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním pokynům při výuce pozdraví jednoduchým způsobem rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí

Anglický jazyk	1. ročník	
		zeptá se na věk spolužáka, sdělí mu kolik je mu let
Řečové dovednosti: JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA • osobní jména • jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ • číslovky 1 - 10 • přivlastňovací zájmena můj, tvůj • rozkazovací způsob • jednoduché užití pokynů při hře a při výuce		rozliší členy rodiny a vlastní jména
Řečové dovednosti: REÁLIE • Vánoce v Anglii		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Řečové dovednosti: SLOVNÍ ZÁSOBA NA TÉMATA • koupání • zvířata		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

Anglický jazyk	2. ročník	
• rodina • školní pomůcky • hračky • oblečení • narozeniny • Vánoce		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Řečové dovednosti: KOMUNIKAČNÍ SITUACE • pozdravy • představování • Co se děje? • přání k narozeninám a k Vánocům • pokyny při výuce a při hře • pozdravy • slovesa: can, like, to have, to be		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Řečové dovednosti: JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA • osobní jména • jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „to be“ • číslovky 1 - 10 • přivlastňovací zájmena můj, tvůj • rozkazovací způsob • jednoduché užití pokynů při hře a při výuce		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Řečové dovednosti: REÁLIE • Vánoce v Anglii		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hádanky, hlavolamy, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů – tvorba přání k narozeninám a k Vánocům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštnostech		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Řečové dovednosti: TEMATICKÉ OKRUHY • číslice 0-20 • barvy • školní potřeby a třída • abeceda • zvířata • rodina • můj dům • oblečení • jídlo • hračky • dny a měsíce		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Anglický jazyk	3. ročník	
Řečové dovednosti: MLUVNICE • základní gramatické struktury a typy vět /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění / • člen neurčitý a základní podstatná jména • pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • základní přídavná jména, osobní zájmena • rozkazovací způsob • sloveso „to have „ • sloveso „ like“ • předložky místa nebo času • sloveso " to be" v přít. čase • žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických celků a umí ji používat v komunikačních situacích • fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech s porozuměním: TEMATICKÉ OKRUHY • čísla 0 – 100 • volný čas • kalendářní rok - dny a měsíce, svátky • škola • barvy • rodina • jídlo a pití • zvířata • lidské tělo		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Mluvení: • čísla 0 – 100 • volný čas • kalendářní rok - dny a měsíce, svátky • škola • barvy • rodina • jídlo a pití • zvířata • lidské tělo		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Čtení s porozuměním: • čísla 0 – 100 • volný čas • kalendářní rok - dny a měsíce, svátky • škola • barvy		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým, krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	4. ročník	
• rodina • jídlo a pití • zvířata • lidské tělo		
Produktivní řečové dovednosti:		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Psaní: SLOVNÍ ZÁSOBA • žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře
Psaní: MLUVNICE • člen určitý a neurčitý • určování počitatelnosti podstatných jmen • podstatná jména • vybraná přídavná jména - nálady a pocity • tázací a přivlastňovací zájmena • vazba there is a there are • sloveso can • předložky místa • sloveso to be, to have • přítomný čas prostý		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře
Psaní: ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech s porozuměním: TÉMATICKÉ OKRUHY • čísla 1-100 • roční období, počasí • nakupování, město • volný čas a záliby • dovolená a sport • čas - hodiny • kalendářní rok - dny a měsíce • jídlo • nakupování a oblečení		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Mluvení: • čísla 1-100 • roční období, počasí		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Anglický jazyk	5. ročník	
• nakupování, město • volný čas a záliby • dovolená a sport • čas - hodiny • kalendářní rok - dny a měsíce • jídlo • nakupování a oblečení		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Čtení s porozuměním: • čísla 1-100 • roční období, počasí • nakupování, město • volný čas a záliby • dovolená a sport • čas - hodiny • kalendářní rok - dny a měsíce • jídlo • nakupování a oblečení		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým, krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Produktivní řečové dovednosti:		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Psaní: SLOVNÍ ZÁSOBA • žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických celků a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		vyplní osobní údaje do formuláře
		zvuková a grafická podoba jazyka
Psaní: MLUVNICE • člen určitý a neurčitý • množné číslo podstatných jmen • přivlastňovací zájmena • zájmena ukazovací • základní a řadové číslovky • sloveso to be, to have, can • předložky času a místa • otázky who, what, when, where, how, why		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		vyplní osobní údaje do formuláře
		zvuková a grafická podoba jazyka

Anglický jazyk	5. ročník	
• přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový		
Psaní: FONETICKÉ ZNAKY • fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		vyplní osobní údaje do formuláře
		zvuková a grafická podoba jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech s porozuměním: POSLECHY A TEXTY		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

Anglický jazyk	6. ročník	
V UČEBNICI • rodina, přátelé • škola, předměty • příroda, zvířata • stravovací návyky • nákupy, město • volný čas • kultura, sport		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
Poslech s porozuměním: MLUVNICE • přítomný čas průběhový • přítomný čas prostý • zájmena na místě předmětu • frekvenční příslovce • minulý čas prostý • ukazovací zájmena • rozkazovací způsoby a pokyny • existenční vazby • tázací výrazy • předložky místa • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
Mluvení: • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného a dalších osob • domluví se na tom, co bude dělat a kam půjde • krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy a s vizuální podporou • popíše způsob života, jak tráví volný čas • vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou, nebo propojených spojkami a, ale, protože		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Mluvení: KOMUNIKACE • interview		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných

Anglický jazyk	6. ročník	
• rozhovor o víkendové činnosti • informace o rodině • budoucnost • popis cesty • návrhy, odmítnutí návrhu • krátké vyprávění		tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Mluvení: SLOVNÍ ZÁSOBA • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Mluvení: ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem, prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Čtení s porozuměním: • najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům • porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu • doplní informace • přiřadí obrázek • vybere znak		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Čtení s porozuměním: REÁLIE • Los Angeles • Britští králové a královny • Británie na mapě • svátky a jídlo • první muž na Měsíci		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Čtení s porozuměním: PROJEKTY		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

Anglický jazyk	6. ročník	
Moje oblíbené město Vesmír		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Psaní: • napíše jednoduchý text, mail, vzkaz, vyjadřující poděkování, pozvání, prosbu, omluvu • popíše své plány za použití vět řazených za sebou • sestaví krátké jednoduché popisy, týkající se jeho samotného, kamarádů, rodiny, předmětů a událostí		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Psaní: SLOVNÍ ZÁSOBA • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Psaní: ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem, prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech s porozuměním: POSLECHY A TEXTY V UČEBNICI • rodina • volný čas • Velká Británie, Londýn • Vesmír		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat

Anglický jazyk	7. ročník	
• město • hudba • přátelé • jídlo, nápoje		
Poslech s porozuměním: MLUVNICE • přítomný čas průběhový • přítomný čas prostý • minulý čas prostý • budoucí čas • stupňování příslovcí • počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • předpřítomný čas • budoucnost-přítomný průběhový čas • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
Poslech s porozuměním: POROZUMÍ OBSAHU KRÁTKÉHO PROJEVU • vybere správnou věc • vybere správnou informaci • přiřadí obrázek • přiřadí text • doplní znak, obsah		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
Mluvení: ZAPOJÍ SE POMOCÍ SLOVNÍCH SPOJENÍ A VĚT DO KRÁTKÉHO ROZHOVORU, KTERÝ SE TÝKÁ • jeho samotného • dalších osob • prostředí, ve kterém žije • formuluje pozvání, na pozvání reaguje • poskytne a zjistí informace, jak se dostat na určité místo • krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravované osnovy, s vizuální podporou • popíše způsob trávení volného času		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Anglický jazyk	7. ročník	
• vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a, ale, protože		
Mluvení: KOMUNIKACE • interview • rozhovor • krátké vyprávění • návrh činnosti • denní režim • jídlo • domácí mazlíček		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Mluvení: SLOVNÍ ZÁSOBA • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Mluvení: ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem, prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Čtení s porozuměním: • najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům • porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu • doplní informace • přiřadí obrázek • vybere znak		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Čtení s porozuměním: REÁLIE • Svátky v Británii • jídlo		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Anglický jazyk	7. ročník	
• bydlení • V. Británie na mapě		
Psaní: DOPLNÍ INFORMACE TÝKAJÍCÍ SE • jeho samotného • rodiny a jeho kamarádů • předmětů nebo činností, které běžně vykonává • sestaví krátké jednoduché popisy • napíše jednoduchý text		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Psaní: SLOVNÍ ZÁSOBA • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Psaní: ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem, prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech s porozuměním: POSLECHY A TEXTY V UČEBNICI • každodenní život • nemoci, zranění • móda • nákupy • environment • příroda • volný čas • osobnosti		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat

Anglický jazyk	8. ročník	
Poslech s porozuměním: MLUVNICE • přítomné časy • přítomný čas k vyjádření budoucnosti • předpřítomný čas x minulý čas • minulý čas průběhový x prostý • vyjádření zvyklosti či stavu věcí v minulosti- used to • sloveso + - ing nebo infinitiv • vyjádření rady-měl bys • vyjádření pravděpodobnosti- mohl bys • vztažné věty • podmínkové věty- nulová a první podmínka • přídavná jména – vyjádření “stejně…jako, méně…nejméně“ • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
Mluvení: • zapojí se do rozhovoru, v němž sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje • krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy, s vizuální oporou • popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti, způsob života, trávení volného času		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Mluvení: KOMUNIKACE • interview • nakupování • vyjádření souhlasu, nesouhlasu • objednávání jídla v restauraci		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Mluvení: SLOVNÍ ZÁSOBA • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého

Anglický jazyk	8. ročník	
		každodenního života
Mluvení: ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem, prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Čtení s porozuměním: • najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům • odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu • žádost o službu, laskavost • u lékaře • pozvání • vyjádření omluvy, stížnosti		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Čtení s porozuměním: REÁLIE: • sport v Británii • Austrálie • činnost mladých dobrovolníků • školství • historické osobnosti		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Psaní: DOPLNÍ INFORMACE TÝKAJÍCÍ SE • jeho samotného • rodiny a jeho kamarádů • předmětů nebo činností, které běžně vykonává • sestaví krátké jednoduché popisy • napíše jednoduchý text, mail, vzkaz vyjadřující poděkování, prosbu, omluvu • popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Psaní: SLOVNÍ ZÁSOBA • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Anglický jazyk	8. ročník	
probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Psaní: ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem, prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech s porozuměním: POSLECHY A TEXTY V UČEBNICI • šikana • životní styl • vyjádření názoru • výzva • environment • zábava • dospívání • globální problémy • povolání		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
Poslech s porozuměním: MLUVNICE • přítomné časy-opakování • minulé časy-opakování • budoucí časy-opakování • předpřítomný čas-opakování • tázací dovětky • podmínkové věty • trpný rod přítomný, minulý • modální slovesa-opakování • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
Mluvení: ZAPOJÍ SE DO ROZHOVORU, V NĚMŽ SDĚLÍ		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

Anglický jazyk	9. ročník	
• co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje • krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy, s vizuální oporou • popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti, způsob života, trávení volného času.		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Mluvení: KOMUNIKACE • informace o mém životě • návrh činnosti • vyjádření požadavku, rady • reakce na výzvu • žádost o vysvětlení • telefonní rozhovor • podání a žádost o informace		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Mluvení: REÁLIE • média • výzkum- alternativní technologie • New York • Kanada		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Mluvení: SLOVNÍ ZÁSOBA • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Mluvení: ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem, prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Anglický jazyk	9. ročník	
Čtení s porozuměním: • najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům • odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu • porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace, upozornění, varování, zákazu		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Psaní: DOPLNÍ INFORMACE TÝKAJÍCÍ SE • jeho samotného • rodiny a jeho kamarádů • předmětů nebo činností, které běžně vykonává • sestaví krátké jednoduché popisy • napíše jednoduchý text mail, vzkaz vyjadřující poděkování, prosbu, omluvu • popíše své plány, jednoduchý příběh, událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Psaní: SLOVNÍ ZÁSOBA • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Psaní: ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem, prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět ruský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jako Další cizí jazyk. Rozvíjí schopnosti žáka komunikovat v ruském jazyce. Učí žáka základním frázím a slovní zásobě, aby zvládl běžné jazykové situace. Při výuce se žák také seznamuje s kulturou rusky mluvících zemí. Vzdělávací obsah předmětu Ruský jazyk má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do několika složek: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní. Složka Poslech s porozuměním zahrnuje poslechové dovednosti, včetně jejich návaznosti na mluvnickou správnost. Oblast Mluvení zahrnuje především komunikační dovednosti v jazyce, ale i konverzační témata, slovní zásobu a reálie. Čtení s porozuměním se věnuje učebnicovým i jiným textům, vyhledávání informací, jejich třídění a interpretaci. Psaní se věnuje především grafické podobě jazyka a rozvoji slovní zásoby pro komunikaci ústní i písemnou. Předmět ruský jazyk souvisí s dalšími humanitními obory jako je dějepis, občanská výchova, ale i s přírodopisem a matematikou. Zároveň jazyk potřebuje každý člověk ve všech životních situacích a v jakékoli oblasti lidské činnosti, vede žáky k uvědomění si, že znalost cizích jazyků může být klíčová při jejich dalším profesním uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk od sedmého ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Je vyučován především ve kmenových třídách a v jazykové učebně.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Ruský jazyk
	• Výchova k občanství • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • obhájí svůj názor • čte s porozuměním • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • rozvrhne si čas pro práci • vyhledává informace • ověřuje si správnost získaných informací • přizná svou chybu
	Kompetence k řešení problémů: • vhodně prezentuje svou práci, práci skupiny • vyhledává informace • porovnává informace z různých zdrojů • pracuje s chybou • ověřuje správnost získaných informací • navrhuje postupy řešení • ověřuje správnost řešení • řeší problémové situace ve skupině
	Kompetence komunikativní: • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků • srozumitelně se vyjadřuje • nebojí se mluvit • vyjadřuje své myšlenky • formuluje myšlenky do větných celků • pozorně naslouchá • dodržuje pravidla diskuse • reaguje na mínění a pocity druhého

Název předmětu	Ruský jazyk
	• ptá se • respektuje názory druhých • komunikuje v cizím jazyce • uvědoměle si rozvíjí svou slovní zásobu • vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce • obhájí svůj názor • reaguje na nonverbální sdělení • čte s porozuměním • písemně zaznamenává své myšlenky • rozumí prostředkům nejazykové komunikace a vhodně ji využívá • používá ke komunikaci e-mail • telefonuje • zná tísňová telefonní čísla
	Kompetence sociální a personální: • věří si • uznává svůj omyl • zapojuje se do diskuse • komunikuje verbálně x neverbálně • řeší problémové situace ve skupině • pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • akceptuje názor ostatních • přizpůsobuje se • snaží se obhájit svůj názor • má schopnost empatie • má organizační schopnosti • chová se tolerantně

Název předmětu	Ruský jazyk
	• spolupracuje • navrhuje postupy řešení • ptá se • odpovídá
	Kompetence občanské: • naslouchá názorům druhých osob • pomáhá slabším a nemocným • uznává hodnoty • chová se ohleduplně • chová se zdvořile • chová se čestně • chová se tolerantně k národnostním menšinám • dbá o svou bezpečnost • uctívá státní symboly • má kladný vztah ke svému rodišti, k vlasti • váží si předků
	Kompetence pracovní: • slušně a zdvořile vystupuje • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • komunikuje v cizím jazyce • prezentuje svou práci, práci skupiny • jedná flexibilně • má znalosti v oboru • dodržuje pracovní postupy

Ruský jazyk	**7. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Ruský jazyk	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech s porozuměním: ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA • fonetické znaky/pasivně/ • základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafikou podobou slov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Poslech s porozuměním: SLOVNÍ ZÁSOBA • žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Poslech s porozuměním: TEMATICKÉ OKRUHY • domov • rodina • škola • volný čas • lidské tělo • jídlo • příroda, zvířata • oblékání • povolání • kalendářní rok Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Reakce na pokyny		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Mluvení:		zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Ruský jazyk	7. ročník	
MLUVNICE • Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Slovesa 1. a 2. časování • Osobní zájmena • Číslovky 1-100 • Skloňování podstatných jmen • Výjimky		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Mluvení: FONETIKA • Základní výslovnostní návyky • Přízvuk • Redukce samohlásek, měkké a tvrdé souhlásky • Intonační konstrukce s tázacím zájmenem • Intonace oznamovací věty • Pozdravy, představování, seznamování • Krátké rozhovory na jednoduchá témata • fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Psaní: • nácvik písmen ruské azbuky • přepisy textů		osvojuje si ruskou azbuku
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Čtení s porozuměním: TEXTY V UČEBNICI Slovní zásoba daných tematických okruhů • domov • rodina • škola • volný čas • lidské tělo • jídlo • příroda		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Ruský jazyk	7. ročník	
• oblékání • povolání • kalendářní rok		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech s porozuměním:		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s

Ruský jazyk	8. ročník	
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA • fonetické znaky/pasivně/, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Poslech s porozuměním: SLOVNÍ ZÁSOBA • domov, obec • rodina • škola • volný čas • lidské tělo, zdraví • jídlo • příroda • oblékání • nákupy • povolání • kalendářní rok, počasí • dopravní prostředky Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Reakce na pokyny		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Mluvení: MLUVNICE • Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Slovesa 1. a 2. časování • Osobní zájmena • Číslovky 1-100 • Skloňování podstatných jmen • Výjimky		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Mluvení: FONETIKA • Základní výslovnostní návyky		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Ruský jazyk	8. ročník	
• Přízvuk • Redukce samohlásek, měkké a tvrdé souhlásky • Intonační konstrukce s tázacím zájmenem • Intonace oznamovací věty • Pozdravy, představování, seznamování • Krátké rozhovory na jednoduchá témata		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Psaní: • Nácvik písmen ruské azbuky • Přepisy textů		osvojuje si ruskou azbuku
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Čtení s porozuměním: Texty v učebnici SLOVNÍ ZÁSOBA DANÝCH TEMATICKÝCH OKRUHŮ • domov • rodina • škola • volný čas • lidské tělo • jídlo • příroda • oblékání • povolání • kalendářní rok		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Ruský jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech s porozuměním: ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA • fonetické znaky/pasivně/, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Poslech s porozuměním: SLOVNÍ ZÁSOBA • domov, obec • rodina • škola • volný čas • lidské tělo, zdraví • jídlo • příroda • oblékání • nákupy • povolání		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Ruský jazyk	9. ročník	
• kalendářní rok, počasí • dopravní prostředky Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Reakce na pokyny		
Mluvení: MLUVNICE • Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Slovesa 1. a 2. časování • Osobní zájmena • Číslovky 1-100 • Skloňování podstatných jmen • Výjimky		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Mluvení: FONETIKA • Základní výslovnostní návyky • Přízvuk • Redukce samohlásek, měkké a tvrdé souhlásky • Intonační konstrukce s tázacím zájmenem • Intonace oznamovací věty • Pozdravy, představování, seznamování • Krátké rozhovory na jednoduchá témata		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Psaní: • Nácvik písmen ruské azbuky • Přepisy textů		osvojuje si ruskou azbuku
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Čtení s porozuměním: Texty v učebnici SLOVNÍ ZÁSOBA DANÝCH TEMATICKÝCH OKRUHŮ • domov • rodina • škola		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Ruský jazyk	9. ročník	
• volný čas • lidské tělo • jídlo • příroda • oblékání • povolání • kalendářní rok		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematika spadá do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické celky Čísla a početní operace/Číslo a proměnná, Geometrie v rovině a prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. V tematickém celku Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při nichž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou

Název předmětu	Matematika
	v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. V základním vzdělávání je předmět založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v předmětu matematika probíhá v prvním, šestém a devátém ročníku čtyři hodiny týdně, v ostatních ročnících pět hodin týdně v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Ruský jazyk • Anglický jazyk • Chemie • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • užívá matematickou symboliku • schematicky znázorňuje • čte ze schémat • pracuje s tabulkami • pracuje s grafy • měří • porovnává • pozoruje • vyslovuje hypotézy

Název předmětu	Matematika
	• obhájí svůj názor • čte s porozuměním • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • rozvrhne si čas pro práci • vyhledává informace • ověřuje si správnost získaných informací • přizná chybu
	Kompetence k řešení problémů: • vyslovuje hypotézy • ověřuje správnost hypotéz • využívá získaných dovedností a vědomostí k řešení nových situací • vhodně prezentuje svou práci, práci skupiny • vyhledává informace • porovnává informace z různých zdrojů • pracuje s chybou • ověřuje správnost získaných informací • navrhuje postupy řešení • ověřuje správnost řešení • řeší problémové situace ve skupině
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků • nebojí se mluvit • vyjadřuje své myšlenky • formuluje myšlenky do větných celků • pozorně naslouchá • dodržuje pravidla diskuse • reaguje na mínění a pocity druhého

Název předmětu	Matematika
	• ptá se • respektuje názory druhých • vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce • obhájí svůj názor • reaguje na nonverbální sdělení • čte s porozuměním • písemně zaznamenává své myšlenky • rozumí prostředkům nejazykové komunikace a vhodně ji využívá
	Kompetence sociální a personální: • věří si • uznává svůj omyl • zapojuje se do diskuse • komunikuje verbálně x neverbálně • řeší problémové situace ve skupině • pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • akceptuje názor ostatních • přizpůsobuje se • chová se tolerantně • má schopnost empatie • snaží se obhájit svůj názor • má organizační schopnosti • spolupracuje • navrhuje postupy řešení • ptá se • odpovídá
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Matematika
	• naslouchá názorům druhých osob • pomáhá slabším a nemocným • chová se ohleduplně • chová se zdvořile • chová se čestně • chová se tolerantně k národnostním menšinám
	Kompetence pracovní: • slušně a zdvořile vystupuje • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • prezentuje svou práci, práci skupiny • jedná flexibilně • dbá o svůj zevnějšek • má znalosti v oboru • dodržuje pracovní postupy

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číslo a početní operace: PŘIROZENÁ ČÍSLA 0 - 20 • zápis čísla v desítkové soustavě - 0-20 • porovnávání čísel 0-20 • početní operace v oboru čísel 0-20 sčítání, odčítání, porovnávání		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

Matematika	1. ročník	
• orientace na číselné ose v číselném oboru 0-20 • jednoduché slovní úlohy • seznámení se s jednotkami: litr, metr, kilogram		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Geometrie v rovině a prostoru: GEOMETRICKÉ TVARY • čtverec • obdélník • trojúhelník • kruh		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - obdélník, čtverec, kruh a trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Matematika	2. ročník	
Číslo a početní operace: PŘIROZENÁ ČÍSLA 0 - 100 • číselná osa - orientace na číselné ose • počítání po jednotkách, desítkách • porovnávání čísel • rozklad čísel v desítkové soustavě		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Číslo a početní operace: SČÍTÁNÍ, ODČÍTÁNÍ • s přechodem přes desítku • sčítání, odčítání desítek do 100 • sčítání, odčítání s přechodem přes desítku do 100 • sčítání a odčítání dvojciferných čísel		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Číslo a početní operace: ZAOKROUHLOVÁNÍ NA DESÍTKY, ŘEŠENÍ JEDNODUCHÝCH SLOVNÍCH ÚLOH • řešení slovních úloh o více, o méně • slovní úlohy s porovnáváním • užívání závorek		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Číslo a početní operace: NÁSOBENÍ A DĚLENÍ 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 • řešení slovních úloh na násobení a dělení • slovní úlohy n-krát více, n-krát méně		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Číslo a početní operace: JEDNOTKY • cm, m, kg, g		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a

Matematika	2. ročník	
		nerovnosti
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Závislosti, vztahy a práce s daty: ORIENTACE V ČASE • hodina, minuta, sekunda • čtení časových údajů na různých typech hodin		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Geometrie v rovině a prostoru: ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ • lomená, křivá, rovná čára • bod • úsečka - rýsování, měření v centimetrech • přímka, polopřímka • čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Geometrie v rovině a prostoru: ZÁKLADNÍ ÚTVARY V PROSTORU • kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Geometrie v rovině a prostoru: DÉLKA ÚSEČKY • jednotky délky a jejich převody		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Učivo	ŠVP výstupy
Číslo a početní operace: PŘIROZENÁ ČÍSLA 0 – 1000 • číselná osa, počítání po jednotkách, desítkách, stovkách • porovnávání čísel - větší, menší • rozklad čísla v desítkové soustavě • písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel • řešení a vytváření slovních úloh z praktického života i se dvěma početními výkony, odhad a kontrola výsledků • zaokrouhlování čísel na desítky a stovky • násobilka – násobení a dělení v oboru do 100	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Číslo a početní operace: NÁSOBILKA • automatizace všech spojů násobilek • dělení v oboru těchto násobilek • dělení se zbytkem, podíl, součin, zbytek • násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Číslo a početní operace:	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném

Matematika	3. ročník	
PAMĚTNÍ, PÍSEMNÉ ALGORITMY • závorky, užití závorek		souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Číslo a početní operace: JEDNOTKY ČASU • jednoduché převody		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Závislosti, vztahy a práce s daty: TABULKY		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Geometrie v rovině a prostoru: ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ • přímka, polopřímka - vymezení pojmů, značení a konstrukce • seznámí se s vzájemnou polohou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky - průsečík dvou různoběžek • úsečka - pojem, konstrukce, měření, sčítání úseček • čtvercová síť • čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník – konstrukce • strana a vrchol rovinného obrazce		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Geometrie v rovině a prostoru: MĚŘENÍ DÉLKY • obvod • jednotky délky - mm, cm, m, km		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Geometrie v rovině a prostoru: ZÁKLADNÍ PROSTOROVÉ ÚTVARY		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

Matematika	3. ročník	
• kvádr, krychle - rozeznávání, popis (hrana, stěna) • síť, modelování		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číslo a početní operace: PŘIROZENÁ ČÍSLA 0 – 1 000 000 • zápis a čtení čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) • porovnávání čísel, jejich rozklad • zaokrouhlování čísel - tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony • násobení a dělení mimo obor násobilky • písemné násobení a dělení • násobení a dělení 10 a 100		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

Matematika	4. ročník	
• násobení dvojciferným činitelem • závorky – užití závorek v příkladech		
Číslo a početní operace: ZLOMKY • zápis a čtení zlomku, pojmy čitatel, jmenovatel, zlomková čára		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Závislosti, vztahy a práce s daty: JEDNOTKY A JEJICH PŘEVODY • délky • hmotnosti • objemu		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Závislosti, vztahy a práce s daty: ARITMETICKÝ PRŮMĚR		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Závislosti, vztahy a práce s daty: PŘÍMÁ ÚMĚRNOST		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Geometrie v rovině a prostoru: ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ • přímka, polopřímka, vzájemná poloha přímek • úsečka • čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelníky • pravý úhel		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Geometrie v rovině a prostoru: ZÁKLADNÍ ÚTVARY V PROSTORU • kvádr, krychle, jehlan, sítě, modelování, (model)		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

Matematika	4. ročník	
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Geometrie v rovině a prostoru: DÉLKA ÚSEČKY • grafický součet, rozdíl, násobek úseček		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Geometrie v rovině a prostoru: OBVOD A OBSAH OBRAZCE • čtverec • obdélník		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Geometrie v rovině a prostoru: VZÁJEMNÁ POLOHA DVOU PŘÍMEK V ROVINĚ • rovnoběžky, různoběžky, kolmice		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Geometrie v rovině a prostoru: OSOVĚ SOUMĚRNÉ ÚTVARY • osová souměrnost		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Geometrie v rovině a prostoru:		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce

Matematika	4. ročník	
KONSTRUKCE • čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: SLOVNÍ ÚLOHY • zajímavé slovní úlohy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: MAGICKÉ ČTVERCE		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: ČÍSELNÉ ŘADY		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: PROSTOROVÁ PŘEDSTAVIVOST		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číslo a početní operace: PŘIROZENÁ ČÍSLA 0 - 1 000 000 000 • zápis a čtení čísla v desítkové soustavě, orientace na číselné ose • porovnávání čísel, jejich rozklad • zaokrouhlování čísel - tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony • násobení a dělení mimo obor násobilky • písemné násobení a dělení • násobení a dělení 10, 100, 1000 • násobení dvojciferným, trojciferným, čtyřciferným činitelem • závorky - užití závorek v příkladech		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
		porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Číslo a početní operace: DESETINNÁ ČÍSLA		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
		porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Číslo a početní operace: ŘÍMSKÁ ČÍSLA		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
		porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Číslo a početní operace: CELÁ ČÍSLA • zapíše a vyznačí záporné číslo na číselné ose • teploměr, model		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
		porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Číslo a početní operace: ZLOMKY		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

Matematika	5. ročník	
		porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Závislosti, vztahy a práce s daty: JEDNOTKY A JEJICH PŘEVODY • jednotky – převody • jízdní řády		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Závislosti, vztahy a práce s daty: PRŮMĚRNÁ RYCHLOST		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Závislosti, vztahy a práce s daty: ARITMETICKÝ PRŮMĚR		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Závislosti, vztahy a práce s daty: PŘÍMÁ ÚMĚRNOST		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Geometrie v rovině a prostoru: ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ • přímka, polopřímka, vzájemná poloha přímek • úsečka • čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelníky • pravý úhel		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Geometrie v rovině a prostoru: ZÁKLADNÍ ÚTVARY V PROSTORU • kvádr, krychle popis těles (model)		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Geometrie v rovině a prostoru: DÉLKA ÚSEČKY • grafický součet, rozdíl, násobek úseček		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

Matematika	5. ročník	
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Geometrie v rovině a prostoru: OBVOD A OBSAH OBRAZCE • čtverec • obdélník • trojúhelník		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Geometrie v rovině a prostoru: ÚHEL • osa úhlu • porovnávání úhlu		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Geometrie v rovině a prostoru: SOUŘADNICE BODŮ • osy souřadnic • poloha bodů v prostoru		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Geometrie v rovině a prostoru: VLASTNOSTI TROJÚHELNÍKU		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Geometrie v rovině a prostoru:		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce

Matematika	5. ročník	
ČTVEREC, OBDÉLNÍK • úhlopříčky		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: SLOVNÍ ÚLOHY • zajímavé slovní úlohy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: MAGICKÉ ČTVERCE		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: ČÍSELNÉ ŘADY		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: ÚLOHY NA PROSTOROVOU PŘEDSTAVIVOST		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číslo a proměnná: DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL • kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,6,9,10) • prvočíslo • číslo složené • rozklad čísla na součin prvočísel • nejmenší společný násobek • největší společný dělitel • slovní úlohy		provádí početní operace v oboru celých čísel
		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
Číslo a proměnná: CELÁ ČÍSLA • čísla navzájem opačná, číselná osa		provádí početní operace v oboru celých čísel
		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
Číslo a proměnná: DESETINNÁ ČÍSLA, ZLOMKY • rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • převrácené číslo • smíšené číslo • desetinné zlomky • převod desetinného zlomku na desetinné číslo a naopak • pojem zlomku • znázornění zlomku, jako část celku • znázornění zlomku na číselné ose • sčítání a odečítání zlomků se stejnými jmenovateli • porovnávání zlomků se stejnými jmenovateli • porovnávání zlomků se stejnými čitateli • znázornění desetinného čísla na číselné ose • porovnávání desetinných čísel podle velikosti		provádí početní operace v oboru celých čísel
		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

Matematika	6. ročník	
• zaokrouhlování des. čísel na daný řád • užití desetinných čísel k převodu jednotek • početní operace s desetinnými čísly • násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 • slovní úlohy		
Závislosti, vztahy a práce s daty: ZÁVISLOSTI A DATA • příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti • pravoúhlá soustava souřadnic • uspořádaná dvojice souřadnic • znázorňování bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem
Závislosti, vztahy a práce s daty: ARITMETICKÝ PRŮMĚR výpočet aritmetického průměru ze zadaných hodnot - tabulka, slovní úlohy		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem
Geometrie v rovině a prostoru: ROVINNÉ ÚTVARY • přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině, typy úhlů		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
Geometrie v rovině a prostoru: METRICKÉ VLASTNOSTI V ROVINĚ • druhy úhlů • vzdálenost bodu od přímky • trojúhelníková nerovnost		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

Matematika	6. ročník	
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
Geometrie v rovině a prostoru: TROJÚHELNÍK • trojúhelník - základní pojmy - strana, vrchol (protilehlý vrchol, protilehlá strana), vnitřní úhly, vnější úhly trojúhelníku • konstrukce trojúhelníku ze tří stran • obvod trojúhelníku • klasifikace trojúhelníků podle délek stran • klasifikace trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
Geometrie v rovině a prostoru: ČTVEREC A OBDÉLNÍK • konstrukce, o, S		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
Geometrie v rovině a prostoru: ÚHEL • pojem úhlu • velikost úhlu • třídění úhlů podle velikosti		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary

Matematika	6. ročník	
• sčítání a odečítání úhlů - početně i graficky • násobení úhlu 2, 3… • dělení úhlu 2, osa úhlu • vedlejší úhly • vrcholové úhly		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
Geometrie v rovině a prostoru: OSOVÁ SOUMĚRNOST • shodnost geometrických útvarů • vlastnosti osové souměrnosti • osově souměrné útvary		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
Geometrie v rovině a prostoru: KRYCHLE, KVÁDR • zobrazení ve volném rovnoběžném promítání • sítě • objem v krychlové síti		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: SLOVNÍ ÚLOHY • zajímavé slovní úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a

Matematika	6. ročník	
		dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: MAGICKÉ ČTVERCE		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: ČÍSELNÉ ŘADY		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ANALOGIE		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: PROSTOROVÁ PŘEDSTAVIVOST		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číslo a proměnná: DESETINNÁ ČÍSLA • dělení desetinného čísla desetinným číslem		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Číslo a proměnná: ZLOMKY • pojem zlomku • znázornění na číselné ose • krácení a rozšiřování zlomků • porovnávání zlomků podle velikosti - šipkové pravidlo • smíšené číslo - převod na zlomek a zpět • početní operace se zlomky + slovní úlohy • převádění zlomků na desetinná čísla - číslo periodické		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Číslo a proměnná: CELÁ ČÍSLA • čísla kladná a záporná • absolutní hodnota • porovnávání celých čísel podle velikosti • početní operace s celými čísly + slovní úlohy		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

Matematika	7. ročník	
Číslo a proměnná: RACIONÁLNÍ ČÍSLA • znázornění na číselné ose • absolutní hodnota • porovnávání racionálních čísel podle velikosti • početní výkony s racionálními čísly + slovní úlohy • komutativní a asociativní zákon pro +, x		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Číslo a proměnná: POMĚR • převrácený poměr • postupný poměr • měřítko plánu a mapy • změna v daném poměru		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Číslo a proměnná: ÚMĚRA		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Číslo a proměnná: TROJČLENKA		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů

Matematika	7. ročník	
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Číslo a proměnná: PROCENTA • pojem procenta • základ, procento, procentová část • slovní úlohy na procenta - výpočet procentové části, základu, počtu procent • promile		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Závislosti, vztahy a práce s daty: PŘÍMÁ ÚMĚRNOST • tabulka, graf		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
Závislosti, vztahy a práce s daty: NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST • tabulka, graf		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
Závislosti, vztahy a práce s daty: PROCENTA • grafy a diagramy		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
Geometrie v rovině a prostoru: ROVINNÉ ÚTVARY • shodnost rovinných útvarů - věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu • čtyřúhelníky - základní pojmy • rovnoběžníky - kosodélník, kosočtverec - o, S • trojúhelník - o, S • lichoběžníky- konstrukce, o, S		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Matematika	7. ročník	
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
		načrtne a sestrojí sítě základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Geometrie v rovině a prostoru: SHODNÁ ZOBRAZENÍ • středová souměrnost • útvary souměrné podle středu		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
		načrtne a sestrojí sítě základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Geometrie v rovině a prostoru: PROSTOROVÉ ÚTVARY • základní pojmy - podstava, výška, stěny, hrany, vrcholy • S, V hranolu + slovní úlohy		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického

Matematika	7. ročník	
		aparátu
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
		načrtne a sestrojí sítě základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ANALOGIE		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: LOGICKÉ A NETRADIČNÍ GEOMETRICKÉ ÚLOHY		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číslo a proměnná: ZLOMKY • složené zlomky - úprava na jednoduchý zlomek		provádí početní operace v oboru racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
Číslo a proměnná: MOCNINY • zápis mocnin - základ, exponent • výpočet druhé mocniny • určování druhé mocniny pomocí matematických tabulek • výpočet druhé mocniny pomocí kalkulátoru • mocniny s přirozeným exponentem • určování třetí mocniny pomocí matematických tabulek • mocnina kladného čísla, nuly a záporného čísla • početní operace s mocninami • mocnina součinu, zlomku a mocniny • rozvinutý zápis v desítkové soustavě		provádí početní operace v oboru racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
Číslo a proměnná: ODMOCNINY • zápis odmocnin - základ, odmocnítko • vyhledávání druhé odmocniny v matematických tabulkách • druhá odmocnina součinu • druhá odmocnina zlomku		provádí početní operace v oboru racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

Matematika	8. ročník	
• výpočet druhé odmocniny pomocí kalkulátoru		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
Číslo a proměnná: REÁLNÁ ČÍSLA • čísla periodická - ryze, neryze • iracionální čísla • rozšíření oboru racionálních čísel o čísla iracionální ->reálná čísla		provádí početní operace v oboru racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
Číslo a proměnná: VÝRAZY • číselný výraz • hodnota výrazu • proměnná • algebraický výraz - výraz s proměnnou • jednočlen, dvojčlen,…, mnohočlen • přičítání a odčítání jednočlenu, mnohočlenu • násobení jednočlenů • násobení mnohočlenu jednočlenem • násobení mnohočlenu mnohočlenem • dělení jednočlenu jednočlenem • dělení mnohočlenu jednočlenem • úpravy mnohočlenů na součin vytýkáním		provádí početní operace v oboru racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
Číslo a proměnná: ROVNICE • rovnost • vlastnosti rovnosti - reflexivnost, symetričnost, tranzitivnost • lineární rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic • slovní úlohy řešené rovnicemi • výpočet neznámé veličiny ze vzorce		provádí početní operace v oboru racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
Závislosti, vztahy a práce s daty: STATISTIKA • základní statistické pojmy- statistický soubor, statistická jednotka, četnost znaku,		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat

Matematika	8. ročník	
relativní četnost • střední hodnota znaku - aritmetický průměr, modus, medián • diagramy		
Geometrie v rovině a prostoru: PYTHAGOROVA VĚTA základní pojmy – pravoúhlý trojúhelník, přepona, odvěsny • výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku • aplikační úlohy na PV		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		načrtne a sestrojí sítě základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Geometrie v rovině a prostoru: ROVINNÉ ÚTVARY • kruh, kružnice - mna bodů dané vlastnosti, poloměr, průměr, tětiva • vzájemná poloha kružnice a přímky • vzájemná poloha dvou kružnic, středná dvou kružnic • kruh - o, S • kružnice - délka kružnice • aplikační úlohy na obvod a obsah kruhu		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		načrtne a sestrojí sítě základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

Matematika	8. ročník	
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Geometrie v rovině a prostoru: MNOŽINA BODŮ DANÉ VLASTNOSTI • vzdálenost bodů od přímky • vzdálenost dvou přímek • osa úsečky • osa úhlu • kružnice • kruh • Thaletova kružnice		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		načrtne a sestrojí sítě základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Geometrie v rovině a prostoru: PROSTOROVÉ ÚTVARY • rotační válec - základní pojmy - podstava, výška, plášť • síť válce • povrch a objem • aplikační úlohy na povrch a objem válce		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		načrtne a sestrojí sítě základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich

Matematika	8. ročník	
		vlastnosti
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Nestandardní aplikační úkoly a problémy: ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ANALOGIE		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: LOGICKÉ A NETRADIČNÍ GEOMETRICKÉ ÚLOHY		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číslo a proměnná: VÝRAZY • číselné • algebraické • rozklad na součin pomocí vzorců a vytýkáním		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
Číslo a proměnná: ROVNICE • se zlomky • složitější se závorkami		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
Číslo a proměnná: SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC O 2 NEZNÁMÝCH • lineární rovnice se dvěma neznámými • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda dosazovací, sčítací, kombinovaná, grafická • slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic se 2 neznámými - úlohy o společné práci, o pohybu o směsích		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
Závislosti, vztahy a práce s daty: FUNKCE • pojem • soustava souřadnic • závisle a nezávisle proměnná • obor hodnot a definiční obor funkce • graf funkce, tabulka, rovnice • lineární - přímá úměrnost, konstantní funkce • vlastnosti funkcí - rostoucí , klesající • nepřímá úměrnost – koeficient • kvadratická - min, max, vrchol paraboly		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

Matematika	9. ročník	
Geometrie v rovině a prostoru: PODOBNOST • věty o podobnosti • poměr podobnosti • měřítko plánu, mapy • podobnost trojúhelníků - věty o podobnosti sss, uu, sus • dělení úsečky v daném poměru		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		načrtne a sestrojí sítě základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Geometrie v rovině a prostoru: PROSTOROVÉ ÚTVARY • jehlan, kužel, koule - základní pojmy • objem a povrch jehlanu • povrch a objem rotačního kuželu • objem a povrch koule, polokoule		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		načrtne a sestrojí sítě základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Geometrie v rovině a prostoru: ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ • technický, stavební výkres, normy • typy čar a jejich užití – technické písmo • kótování - průměrů kružnic, kružnicových oblouků, úhlů • soustavy kót		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		načrtne a sestrojí sítě základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ANALOGIE		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá

Matematika	9. ročník	
		různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: LOGICKÉ A NETRADIČNÍ GEOMETRICKÉ ÚLOHY		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Základy finanční matematiky: ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ POJMY • jednoduché úrokování - jistina, úrok, úroková míra, úrokovací období • termínovaný vklad • složené úrokování		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.5 Seminář

5.5.1 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Finanční gramotnost se věnuje tematickému celku finanční matematika. Tento tematický celek umožňuje žákům orientovat se v hospodaření jednotlivce, rodiny či státu, v různých finančních produktech na finančním trhu. Žáci získají znalosti a dovednosti, které mohou aplikovat v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 9. ročníku probíhá v rámci výuky předmětu Finanční gramotnost seznámení žáků s finanční matematikou jednu hodinu týdně. Výuka obvykle probíhá v kmenové třídě, nebo v počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pracuje s tabulkami • čte ze schémat • schematicky znázorňuje • vyslovuje hypotézy • obhájí svůj názor • porovnává • vyhledává informace • ověřuje si správnost získaných informací • přizná chybu
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Finanční gramotnost
	• využívá získaných dovedností a vědomostí k řešení nových situací • vyslovuje hypotézy • ověřuje správnost hypotéz • vhodně prezentuje svou práci a práci skupiny • porovnává informace z různých zdrojů • pracuje s chybou
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • nebojí se mluvit • vyjadřuje své myšlenky • pozorně naslouchá • ptá se • vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce • čte s porozuměním
	Kompetence sociální a personální: • uznává svůj omyl • věří si • zapojuje se do diskuse • pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • přizpůsobuje se • snaží se obhájit svůj názor • spolupracuje • navrhuje postupy řešení
	Kompetence občanské: • naslouchá názorům druhých osob • chová se zdvořile

Název předmětu	Finanční gramotnost
	• uznává hodnoty • dbá o svou bezpečnost • chová se ohleduplně k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • slušně a zdvořile vystupuje • má znalosti v oboru • dbá o svou bezpečnost • dodržuje pracovní postupy

Finanční gramotnost	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Finanční matematika: HOSPODAŘENÍ S PENĚZI, MAJETKEM A RŮZNÝMI FORMAMI VLASTNICTVÍ		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší a pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

Finanční gramotnost	9. ročník	
Finanční matematika: PENÍZE • funkce a podoby peněz • formy placení		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší a pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
Finanční matematika: HOSPODAŘENÍ • rozpočet domácnosti • úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing • rozpočet státu • typy rozpočtů a jejich odlišnosti • význam daní		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší a pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
Finanční matematika: BANKY A JEJICH SLUŽBY • aktivní a pasivní operace • úročení • pojištění • produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší a pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

Finanční gramotnost	9. ročník	
Finanční matematika: VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY • jejich funkce a návaznost		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší a pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
Finanční matematika: PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ • nabídka, poptávka • trh, tvorba ceny • inflace • podstata fungování trhu • nejčastější právní formy podnikání		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší a pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Finanční gramotnost	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika spadá do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na prvním i na druhém stupni. Vyučovací obsah je členěn na tři tematické celky - Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace a Zpracování a využití informací. Tematický celek Základy práce s počítačem je zaměřen na pochopení funkce počítače, zvládnutí efektivního využívání hardwaru a softwaru a šetrnou práci s výpočetní technikou.

Název předmětu	Informatika
	Celek Vyhledávání informací má za cíl poznání úlohy informací a informačních činností. Učí žáky využívat moderních informačních a komunikačních technologií, porozumět toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na média, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím a porozumět i autorským právům a duševnímu vlastnictví. Vede žáky také k formulaci svého požadavku a využití algoritmického myšlení při interakci s počítačem. Učí žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací. Vede žáky k zaujetí odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích. Tematický celek Zpracování a využití informací vede žáky zejména k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce. Slouží také k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika je vyučován jednu hodinu týdně v pátém, šestém a osmém ročníku. Pro výuku je využívána počítačová učebna, která je vybavena výpočetní technikou, pracovní stanicí pro každého žáka. Je zde zároveň možnost využití interaktivní tabule.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pracuje s tabulkami • pracuje s grafy • vyhledává informace • čte s porozuměním • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny

Název předmětu	Informatika
	• rozvrhne si čas pro práci • vyhledává informace • ověřuje si správnost získaných informací • přizná chybu
	Kompetence k řešení problémů: • vhodně prezentuje svou práci, práci skupiny • vyhledává informace • porovnává informace z různých zdrojů • ověřuje správnost získaných informací • pracuje s chybou
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • nebojí se mluvit • vyjadřuje své myšlenky • dodržuje pravidla diskuse • pozorně naslouchá • reaguje na mínění a pocity druhého • ptá se • respektuje názory druhých • obhájí svůj názor • čte s porozuměním • reaguje na nonverbální sdělení • písemně zaznamenává své myšlenky • rozumí prostředkům nejazykové komunikace a vhodně ji využívá • používá ke komunikaci e-mail • telefonuje • zná tísňová telefonní čísla
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Informatika
	• věří si • uznává svůj omyl • zapojuje se do diskuse • komunikuje verbálně x neverbálně • řeší problémové situace ve skupině • pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • má schopnost empatie • akceptuje názor ostatních • přizpůsobuje se • snaží se obhájit svůj názor • má organizační schopnosti • chová se tolerantně • spolupracuje • navrhuje postupy řešení • ptá se • odpovídá
	Kompetence občanské: • naslouchá názorům druhých osob • pomáhá slabším a nemocným • chová se ohleduplně • chová se zdvořile • chová se čestně • chová se tolerantně k národnostním menšinám • uznává hodnoty • dbá o svou bezpečnost • šetří energiemi

Název předmětu	Informatika
	Kompetence pracovní: • slušně a zdvořile vystupuje • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • prezentuje svou práci, práci skupiny • jedná flexibilně • dbá o svou bezpečnost • dodržuje pracovní postupy

Informatika	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy práce s počítačem: ZÁKLADNÍ POJMY INFORMAČNÍ ČINNOSTI • informace, informační zdroje, informační instituce • struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
Základy práce s počítačem: OPERAČNÍ SYSTÉMY A JEJICH ZÁKLADNÍ FUNKCE • Malování • Kalkulačka • Word, Excel - seznámení (základy práce) • seznámení s formáty souborů (doc, gif)		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
Základy práce s počítačem: MULTIMEDIÁLNÍ VYUŽITÍ POČÍTAČE • jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady

Informatika	5. ročník	
software • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
Vyhledávání informací a komunikace: SPOLEČENSKÝ TOK INFORMACÍ • vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)		při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Vyhledávání informací a komunikace: ZÁKLADNÍ ZPŮSOBY KOMUNIKACE • e-mail • chat • telefonování		při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Vyhledávání informací a komunikace: METODY A NÁSTROJE VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ		při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Vyhledávání informací a komunikace: FORMULACE POŽADAVKU PŘI VYHLEDÁVÁNÍ NA INTERNETU, VYHLEDÁVACÍ ATRIBUTY		při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Zpracování a využití informací: ZÁKLADNÍ FUNKCE TEXTOVÉHO A GRAFICKÉHO EDITORU		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Zpracování a využití informací: ZÁKLADNÍ EDITACE TEXTU		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Zpracování a využití informací: VELIKOST OBRÁZKU		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vyhledávání informací a komunikace: VÝVOJOVÉ TRENDY INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
Vyhledávání informací a komunikace: HODNOTA A RELEVANCE INFORMACÍ A INFORMAČNÍCH ZDROJŮ		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
Vyhledávání informací a komunikace: METODY A NÁSTROJE JEJICH OVĚŘOVÁNÍ		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
Vyhledávání informací a komunikace: INTERNET		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
Zpracování a využití informací: POČÍTAČOVÁ SESTAVA • interní vybavení počítače - základní deska, procesor, chladiče, harddisk, paměť - ROM, RAM, CD, DVD-mechanika, přídavné karty, zdroj • externí vybavení počítače - monitor, klávesnice, myš reproduktory, tiskárna, scanner		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací: ZÁZNAMOVÁ MÉDIA • disketa, CD, RW, DVD, HDD, flash disk, blue-ray		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

Informatika	6. ročník	
• porty - USB		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací: ZÁLOŽNÍ ZDROJ		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací: SOUBORY A ADRESÁŘE • soubor x adresář (podadresář) • velikost souboru • typy souborů • cesta k souboru v počítači • složka - pojmenování, kopírování, mazání • práce se soubory - ukládání, přejmenování, otevření, zavření • koš		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací: KLÁVESNICE • rozložení znaků na klávesnici - alfanumerická sekce • sekce řízení pohybu kurzoru (šipky, Insert, Delete, Home, End, PAge Up, Page Down) • numerická klávesnice • sekce funkčních kláves F1- F12 • sekce speciálních kláves (printscr, scroll lock, pause) • sekce indikátorů (diody- zapnutí Caps Lock, Num Lock, Scroll Lock)		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací: OBECNÉ ZNALOSTI WINDOWS		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací

Informatika	6. ročník	
• ikona • zástupce • okno • velikost disku • přepínání česká x anglická klávesnic • změna času v systému • průzkumník • hledání ve Windows		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací: PROSTŘEDÍ WORDU - ZÁKLADNÍ EDITACE TEXTU • titulní lišta • hlavní nabídka • tlačítka pro minimalizaci, maximalizaci a zavření dokumentu • pravítka - vodorovné x svislé • prostor pro psaní textu (stránka) • tlačítka pro přepnutí zobrazení dokumentu • posuvníky - svislý a vodorovný • stavový řádek • kurzor • klávesy, klávesové zkratky • odstavce • bloky • sloupcový blok		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací: FORMÁT PÍSMA • typ písma • velikost písma • zarovnání textu • řez písma • barva písma		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací: FORMÁT ODSTAVCE		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací

Informatika	6. ročník	
• zarovnání odstavce • odsazení		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací: PRÁCE S DOKUMENTEM • uložení, otevření, přejmenování, práce se schránkou		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací: PROSTŘEDÍ EXCELU • titulní lišta • pozice aktivní buňky • řádek vzorců • označení sloupců (písmeny) x řádků (čísly) • posuvník - vodorovný x svislý • listy		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací: ZÁKLADNÍ OPERACE S BUŇKAMI • typy buněk - řetězec, číslo, datum • pohyb po buňkách - klávesy pro pohyb po buňkách • oprava obsahu buňky • přepsání původního obsahu buňky • vymazání obsahu buňky • dlouhý text v buňce • hledání a nahrazování		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací:		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných

Informatika	6. ročník	
BLOK • označování buněk do bloku • označení celé tabulky do bloku • označení celého sloupce, řádku • označení více oblastí současně do bloku • zrušení označení bloku		aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací: ZÁKLADNÍ OPERACE S EXCELEM • vytvoření jednoduché tabulky • zarovnání obsahu buňky • řez písma • typ písma • velikost písma • barva písma • barevný podklad buňky • čáry a ohraničení • práce s listy • přepínání mezi listy • přejmenování listu		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací: PROSTŘEDÍ POWERPOINTU • hlavní nabídka • osnova prezentace • podokno úloh • prostor pro úpravu snímku • režimy náhledu • panely nástrojů – kreslení		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací: ZÁKLADNÍ POJMY POWERPOINTU • pojmy - šablona, snímek • zatržítka, přepínače, rozevírací nabídka		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické

Informatika	6. ročník	
• vytvoření nové prezentace – ze šablony • snímky - přidání snímku, odebrání změna pořadí • spuštění prezentace • ovládání prezentace - myší, klávesnicí		multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací: TEXT V POWERPOINTU • textové pole • formát písma - typ, řez, velikost, zarovnání • nastavení textového pole - změna polohy a velikosti textového pole		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací: GRAFIKA V POWERPOINTU • vkládání obrázků a grafických objektů • operace s grafickým objektem - změna velikosti, přemístění, smazání		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Zpracování a využití informací: INTERNET • internet • duševní vlastnictví		ovládá práci s textovými a grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální úrovni
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.7 Informatika 8. třída

5.7.1 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika spadá do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na prvním i na druhém stupni. Vyučovací obsah je členěn na tři tematické celky - Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	komunikace a Zpracování a využití informací. Tematický celek Základy práce s počítačem je zaměřen na pochopení funkce počítače, zvládnutí efektivního využívání hardwaru a softwaru a šetrnou práci s výpočetní technikou. Celek Vyhledávání informací má za cíl poznání úlohy informací a informačních činností. Učí žáky využívat moderních informačních a komunikačních technologií, porozumět toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na média, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím a porozumět i autorským právům a duševnímu vlastnictví. Vede žáky také k formulaci svého požadavku a využití algoritmického myšlení při interakci s počítačem. Učí žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací. Vede žáky k zaujetí odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích. Tematický celek Zpracování a využití informací vede žáky zejména k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce. Slouží také k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika je vyučován jednu hodinu týdně v pátém, šestém a osmém ročníku. Pro výuku je využívána počítačová učebna, která je vybavena výpočetní technikou, pracovní stanicí pro každého žáka. Je zde zároveň možnost využití interaktivní tabule.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pracuje s tabulkami • pracuje s grafy • vyhledává informace • čte s porozuměním • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	• rozvrhne si čas pro práci • vyhledává informace • ověřuje si správnost získaných informací • přizná chybu
	Kompetence k řešení problémů: • vhodně prezentuje svou práci, práci skupiny • vyhledává informace • porovnává informace z různých zdrojů • ověřuje správnost získaných informací • pracuje s chybou
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • nebojí se mluvit • vyjadřuje své myšlenky • dodržuje pravidla diskuse • pozorně naslouchá • reaguje na mínění a pocity druhého • ptá se • respektuje názory druhých • obhájí svůj názor • čte s porozuměním • reaguje na nonverbální sdělení • písemně zaznamenává své myšlenky • rozumí prostředkům nejazykové komunikace a vhodně ji využívá • používá ke komunikaci e-mail • telefonuje • zná tísňová telefonní čísla
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	• věří si • uznává svůj omyl • zapojuje se do diskuse • komunikuje verbálně x neverbálně • řeší problémové situace ve skupině • pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • má schopnost empatie • akceptuje názor ostatních • přizpůsobuje se • snaží se obhájit svůj názor • má organizační schopnosti • chová se tolerantně • spolupracuje • navrhuje postupy řešení • ptá se • odpovídá
	Kompetence občanské: • naslouchá názorům druhých osob • pomáhá slabším a nemocným • chová se ohleduplně • chová se zdvořile • chová se čestně • chová se tolerantně k národnostním menšinám • uznává hodnoty • dbá o svou bezpečnost • šetří energiemi

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	Kompetence pracovní: • slušně a zdvořile vystupuje • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • prezentuje svou práci, práci skupiny • jedná flexibilně • dbá o svou bezpečnost • dodržuje pracovní postupy

Informatika a výpočetní technika	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vyhledávání informací a komunikace: VÝVOJOVÉ TRENDY INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
Vyhledávání informací a komunikace: HODNOTA A RELEVANCE INFORMACÍ A INFORMAČNÍCH ZDROJŮ		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
Vyhledávání informací a komunikace: METODY A NÁSTROJE JEJICH OVĚŘOVÁNÍ		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
Vyhledávání informací a komunikace: INTERNET		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
Zpracování a využití informací: POČÍTAČOVÁ GRAFIKA • rastrové a vektorové programy		ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy

Informatika a výpočetní technika	8. ročník	
		mezi údaji
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Zpracování a využití informací: TABULKOVÝ EDITOR • vytváření tabulek • porovnávání dat • jednoduché vzorce		ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Zpracování a využití informací: PREZENTACE INFORMACÍ • webové stránky • prezentační programy • multimédia		ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Zpracování a využití informací: OCHRANA PRÁV K DUŠEVNÍMU VLASTNICTVÍ • copyright • informační etika		ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prvouka spadá do vzdělávací oblasti Člověka jeho svět. V rámci této vzdělávací oblasti předkládá žákům základní poznatky o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a vztazích mezi nimi. Vede žáky k vnímání komplexnosti a krásy přírody i lidských výtvorů a jevů v přírodní sféře. Učí žáky přírodní sféru pozorovat, popisovat, přemýšlet o ní a přiměřeným způsobem ji chránit. Učí žáky rozhodovat se a jednat v různých životních situacích, vnímat vztahy ve společnosti a rozumět soudobému způsobu života. Předmět prvouka se člení do pěti kapitol: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Tematická oblast Místo kde žijeme je zaměřena na poznání naší vlasti, kraje i obce, stejně tak jako na poznání nejbližšího okolí domova a školy a orientaci v mapě i krajině. Tematická oblast Lidé kolem nás se soustředí na postavení člověka se společnosti i v rodině a na vztahy mezi lidmi, komunikaci pravidla slušného chování a kulturu a sociokulturní odlišnosti. Další tematická oblast Lidé a čas se soustředí na poznávání času jako součásti lidského života. Zaměřuje se na čas historický i čas v průběhu roku, rozlišování ročních období, znalost významných svátků během roku i poznávání hodin a aktuálního času. Tematická oblast Rozmanitost přírody se zaměřuje na poznávání živé i neživé přírody, jejich jednotlivých složek, jako i na popis a hodnocení základní stavby a systému živočichů, rostlin a hub v rámci společenstev, která jsou žákům blízká, například les, louka, sad atp. Člověk a jeho zdraví uvádí žáky do základních znalostí ohledně stavby a funkce lidského těla s hlavním zaměřením na zdravá a zdravý životní styl, zhodnocení denního režimu, spánkového režimu, výživy, sportu a dalších složek, které se zdraví bezprostředně týkají.

Název předmětu	Prvouka
	Na vyučovací předmět navazují přímo předměty Vlastivěda a Přírodověda a dále i Přírodopis a Zeměpis. Získání základních znalostí z předmětu Prvouka je podmínkou pro další úspěšní studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět prvouka je vyučován na prvním stupni v prvním až třetím ročníku a to dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku a tři hodiny týdně ve třetím ročníku. Výuka probíhá především ve kmenových třídách za použití audiovizuální techniky a názorných pomůcek včetně přírodnin. Podle potřeb a možností jsou zařazovány i vycházky do okolí školy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • užívá matematickou symboliku • schematicky znázorňuje • měří • porovnává • vyslovuje hypotézy • obhájí svůj názor • pozoruje • čte s porozuměním • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • rozvrhne si čas pro práci • vyhledává informace • ověřuje si správnost získaných informací • přizná chybu
	Kompetence k řešení problémů: • vyslovuje hypotézy • ověřuje správnost hypotéz • využívá získaných dovedností a vědomostí k řešení nových situací • vyhledává informace

Název předmětu	Prvouka
	• porovnává informace z různých zdrojů • pracuje s chybou • ověřuje správnost získaných informací
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • nebojí se mluvit • vyjadřuje své myšlenky • formuluje myšlenky do větných celků • pozorně naslouchá • dodržuje pravidla diskuse • reaguje na mínění a pocity druhého • ptá se • respektuje názory druhých • vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce • obhájí svůj názor • uvědoměle si rozvíjí svou slovní zásobu • reaguje na nonverbální sdělení • čte s porozuměním • písemně zaznamenává své myšlenky • rozumí prostředkům nejazykové komunikace a vhodně ji využívá • zná tísňová telefonní čísla
	Kompetence sociální a personální: • věří si • uznává svůj omyl • zapojuje se do diskuse • komunikuje verbálně x neverbálně • pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit

Název předmětu	Prvouka
	• respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • má schopnost empatie • akceptuje názor ostatních • přizpůsobuje se • snaží se obhájit svůj názor • má organizační schopnosti • chová se tolerantně • spolupracuje • navrhuje postupy řešení • ptá se • odpovídá
	Kompetence občanské: • naslouchá názorům druhých osob • pomáhá slabším a nemocným • chová se ohleduplně • chová se zdvořile • chová se čestně • chová se tolerantně k národnostním menšinám • uznává hodnoty • dbá o svou bezpečnost • uctívá státní symboly • má kladný vztah ke svému rodišti, k vlasti • váží si předků • chová se ohleduplně k životnímu prostředí • šetří energiemi • šetří vodou • třídí odpad
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Prvouka
	• slušně a zdvořile vystupuje • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • dodržuje pracovní postupy • prezentuje svou práci, práci skupiny • jedná flexibilně • dbá o svůj zevnějšek • dbá o svou bezpečnost

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Místo, kde žijeme: DOMOV • prostředí domova • orientace v místě bydliště		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Místo, kde žijeme: ŠKOLA • prostředí školy • okolí školy • bezpečná cesta do školy • třída - pořádek ve třídě • činnosti třídy		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Místo, kde žijeme: OBEC, MÍSTNÍ KRAJINA • poloha		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její

Prvouka	1. ročník	
• název obce		estetické hodnoty a rozmanitost
Místo, kde žijeme: NAŠE KRAJINA • domov, vlast, národ • státní symboly - seznámení		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Lidé kolem nás: RODINA • postavení jedince v rodině, role členů rodiny • příbuzenské a mezigenerační vztahy • život a funkce rodiny • fyzická a duševní práce • zaměstnání		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Lidé kolem nás: SOUŽITÍ LIDÍ • mezilidské vztahy • komunikace • principy demokracie • pomoc nemocným, sociálně slabým		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Lidé kolem nás: CHOVÁNÍ LIDÍ • pravidla slušného chování • vlastnosti lidí • obchod - hra na obchod		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Lidé kolem nás: KULTURA - podoby a projevy kultury		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Lidé kolem nás: ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY - nesnášenlivost mezi lidmi		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Lidé a čas: ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Prvouka	1. ročník	
• roční období • poznávání celých hodin • měsíce a dny		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti; soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Lidé a čas: SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ • předměty denní potřeby • bydlení • státní svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce atd.)		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti; soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Lidé a čas: REGIONÁLNÍ PAMÁTKY • historické památky v okolí		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti; soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Rozmanitost přírody: ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ • rostliny • zvířata a ptáci na jaře, v létě, na podzim, v zimě • rozeznávání ovoce, zeleniny • sad, zahrada • stromy od pupenu ke květu • lesní plody, úroda v zahradě a na poli • význam přírody pro člověka		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích
Rozmanitost přírody: ŽIVOTNÍ PODMÍNKY • význam rostlinstva a živočišstva na Zemi • počasí		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích
Rozmanitost přírody: OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ, OCHRANA PŘÍRODY • odpovědnost lidí, životní prostředí • ochrana rostlin, živočichů • likvidace odpadů		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích
Člověk a jeho zdraví: LIDSKÉ TĚLO		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a

Prvouka	1. ročník	
• seznámení		činnostmi vztah ke zdraví
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Člověk a jeho zdraví: PARTNERSTVÍ, RODIČOVSTVÍ • vztahy v rodině		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Člověk a jeho zdraví: PÉČE O ZDRAVÍ A ZDRAVÁ VÝŽIVA • osobní hygiena • čistota a pořádek žáka • denní režim • nemoc, chování u lékaře, doma, v nemoci • péče o zdraví • výživa dětí • odpočinek, relaxace • domácí příprava žáka • sport		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Místo, kde žijeme: DOMOV • orientace v místě bydliště		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Místo, kde žijeme: ŠKOLA		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Prvouka	2. ročník	
• prostředí školy • okolí školy • bezpečná cesta do školy • riziková místa a situace		
Místo, kde žijeme: OBEC, MÍSTNÍ KRAJINA • poloha • části • významné budovy		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Místo, kde žijeme: NAŠE KRAJINA • domov, vlast, národ • státní symboly		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Lidé kolem nás: RODINA • příbuzenské a mezigenerační vztahy • funkce rodiny, fyzická a duševní práce		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Lidé kolem nás: SOUŽITÍ LIDÍ • mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Lidé kolem nás: CHOVÁNÍ LIDÍ • pravidla slušného chování • vlastnosti lidí		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Lidé kolem nás: KULTURA • podoby a projevy kultury		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Lidé kolem nás: ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY • nesnášenlivost mezi lidmi		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Lidé a čas: ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD • určování času		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Prvouka	2. ročník	
• režim dne • roční období		
Lidé a čas: SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ • předměty denní potřeby • bydlení • státní svátky a významné dny		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Lidé a čas: REGIONÁLNÍ PAMÁTKY • historické památky v okolí		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Rozmanitost přírody: ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ • výživa a stavba těla u významnějších druhů • význam přírody pro člověka		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích
Rozmanitost přírody: ŽIVOTNÍ PODMÍNKY • význam rostlinstva a živočišstva na Zemi • počasí		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích
Rozmanitost přírody: OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ, OCHRANA PŘÍRODY • odpovědnost lidí • životní prostředí • ochrana rostlin, živočichů • likvidace odpadů		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích
Člověk a jeho zdraví: LIDSKÉ TĚLO • seznámení		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

Prvouka	2. ročník	
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Člověk a jeho zdraví: PARTNERSTVÍ, RODIČOVSTVÍ • vztahy v rodině		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Člověk a jeho zdraví: PÉČE O ZDRAVÍ A ZDRAVÁ VÝŽIVA • osobní hygiena • čistota a pořádek žáka • denní režim • nemoc, chování u lékaře, doma, v nemoci • péče o zdraví • výživa dětí • odpočinek, relaxace • domácí příprava žáka • sport		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Místo, kde žijeme: DOMOV • prostředí domova • orientace v místě bydliště		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše v nejbližším okolí, obci (městě)
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Místo, kde žijeme: OBEC (MĚSTO), KDE ŽIJI, MÍSTNÍ KRAJINA • části obce • poloha obce • význačné budovy • dopravní síť		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše v nejbližším okolí, obci (městě)
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Prvouka	3. ročník	
• minulost a současnost obce		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Místo, kde žijeme: OKOLNÍ KRAJINA • zemský povrch a jeho tvary • vodstvo na pevnině • rozšíření půd, rostlinstva a živočichů • vliv krajiny na život lidí • vliv člověka na utváření krajiny a na životní prostředí • orientační body a linie • světové strany		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše v nejbližším okolí, obci (městě)
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Místo, kde žijeme: REGIONÁLNÍ PAMÁTKY A PÉČE O NĚ		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše v nejbližším okolí, obci (městě)
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Lidé kolem nás: RODINA • postavení jedince • role členů • vztahy • funkce rodiny • člověk mezi lidmi • práce fyzická a duševní • zaměstnání		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Lidé a čas: ORIENTACE V ČASE • určování • měření • kalendář • letopočet • denní režim		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

Prvouka	3. ročník	
• roční období • časové vztahy v životě • rytmus života • báje a pověsti		
Rozmanitost přírody: LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI • neživá příroda • třídění látek • změny látek a skupenství • vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Rozmanitost přírody: VODA A VZDUCH • výskyt • vlastnosti a formy vody • oběh vody v přírodě • vlastnosti a složení vzduchu • význam pro život		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Rozmanitost přírody: NEROSTY A HORNINY, PŮDA • některé hospodářsky významné horniny a nerosty • zvětrávání, vznik půdy a její význam		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Rozmanitost přírody: VESMÍR A ZEMĚ • sluneční soustava • den a noc • roční období		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Prvouka	3. ročník	
Rozmanitost přírody: ŽIVÁ PŘÍRODA • rostliny, houby, živočichové • znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, výživa, stavba těla u některých druhů, význam v přírodě pro člověka		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Rozmanitost přírody: ŽIVOTNÍ PODMÍNKY • rozmanitost podmínek života na Zemi • význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Rozmanitost přírody: OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY • odpovědnost lidí • ochrana a tvorba životního prostředí • ochrana rostlin a živočichů • likvidace odpadů • živelné pohromy a ekologické katastrofy		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Člověk a jeho zdraví: LIDSKÉ TĚLO • znaky, potřeby a projevy, stavba a funkce, základy reprodukce, vývoj jedince		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Člověk a jeho zdraví:		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s

Prvouka	3. ročník	
PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA • režim dne, pitný režim, pohybový režim • zdravá strava • nemoc, poranění, úraz, první pomoc a prevence • osobní hygiena, zásady zdravého života • osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, krizové situace, formy násilí, služby odborné pomoci		využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Člověk a jeho zdraví: SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ • živelné katastrofy, ekologické katastrofy a jiné		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda je zařazený do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a v rámci této oblasi předkládá žákům poznatky ohledně přírodní sféry, jejíž součástí je i člověk. Vzdělávací obsah předmětu navazuje na učivo Prvouky a rozčleněn na kapitoly Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví a Lidé kolem nás. V rámci tematické oblasti Rozmanitost přírody se zabývá přírodní sférou jako celkem, jednotlivými zákonitostmi ohledně Země jako planety a jejích pohybů, stejně jako procesy v dalších sférách. Také se věnuje složení a vzniku jednotlivých sfér a jejich vlivu na život na Zemi. Zabývá se také ekologickými problémy, znečištěním vod, ovzduší a dalšími problémy lidstva. Tematická oblast Člověk a jeho zdraví navazuje na obdobné kapitoly prvouky a dále rozvíjí pohled na komplexnost lidského těla, na jeho části a jeho fungování stejně jako pohled na zdravý vývoj, včetně pohledu na stravování, sport či mezilidské vztahy. Tematická oblast Lidé kolem nás se zabývá společností jako takovou, zabývá se jednotlivými povoláními,

Název předmětu	Přírodověda
	ale i rodinou a rodinnými příslušníky. Zabývá se i vztahy mezi lidmi. Předmět přírodověda vyžaduje předchozí zvládnutí učiva matematiky a českého jazyka, stejně jako prvouky ze které vychází. Na přírodovědu dále navazuje učivo přírodopisu a zeměpisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dvě hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku, především ve kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Ruský jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Přírodopis • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • rozumí základním kartografickým značkám • schematicky znázorňuje • pracuje s tabulkami • měří • porovnává • pozoruje • čte s porozuměním • vyhledává informace • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • ověřuje si správnost získaných informací • přizná chybu
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků

Název předmětu	Přírodověda
	• nebojí se mluvit • pozorně naslouchá • ptá se
	Kompetence sociální a personální: • věří si • uznává svůj omyl • zapojuje se do diskuse • pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • spolupracuje • ptá se • odpovídá
	Kompetence občanské: • chová se zdvořile • dbá o svou bezpečnost • má kladný vztah ke svému rodišti, k vlasti • třídí odpad • šetří vodou • chová se ohleduplně k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • dbá o svůj zevnějšek • prezentuje svou práci, práci skupiny • slušně a zdvořile vystupuje • má znalosti v oboru • dodržuje pracovní postupy

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozmanitost přírody: LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI • porovnávání látek a měření veličin s užíváním základních jednotek - hmotnost, objem, čas, teplota		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Rozmanitost přírody: VODA A VZDUCH • výskyt, vlastnosti a formy vody • oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení • proudění vzduchu		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i

Přírodověda	4. ročník	
		jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Rozmanitost přírody: NEROSTY, HORNINY • žula, pískovec, vápenec, sůl • vznik půdy- druhy půd, zvětrávání, jejich význam		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Rozmanitost přírody: VESMÍR A ZEMĚ • světové strany • roční období • střídání dne a noci • rovnodennost, slunovrat		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i

Přírodověda	4. ročník	
		jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Rozmanitost přírody: ROSTLINY • podle stavby těla, plané a kulturní • stromy - jehličnaté -smrk, jedle, borovice, modřín, listnaté - buk, dub, bříza • houby - základní stavba hub, jedlé, nejedlé, jedovaté		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Rozmanitost přírody: ŽIVOČICHOVÉ • obratlovci a bezobratlí - základní charakteristika a skupiny • bezobratlí - hmyz • obratlovci - obojživelníci, ryby, plazi, ptáci a savci - základní znaky, stručné seznámení • domácí a volně žijící zvířata		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i

Přírodověda	4. ročník	
		jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Rozmanitost přírody: ŽIVOTNÍ PODMÍNKY • podnebí • počasí • ekosystém		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Rozmanitost přírody: ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ • vztahy mezi organismy • společenstva rostlin a živočichů • životní podmínky • lesní společenstva - výšková patra		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i

Přírodověda	4. ročník	
		jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Rozmanitost přírody: OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ • význam lesů pro krajinu, člověka • ekologie a ochrana přírody • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozmanitost přírody: LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI VODA A VZDUCH • vzdušný obal Země • vodní obal Země		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Přírodověda	5. ročník	
Rozmanitost přírody: VESMÍR A ZEMĚ • sluneční soustava • zkoumání vesmíru • model Země • velikost Země • otáčení Země • přitažlivost		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Rozmanitost přírody: ROSTLINY • třídění podle způsobu rozmnožování		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Přírodověda	5. ročník	
Rozmanitost přírody: ŽIVOČICHOVÉ • třídění podle způsobu přijímání potravy		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Rozmanitost přírody: ŽIVOTNÍ PODMÍNKY • roční období • rozmanitost života na Zemi		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Přírodověda	5. ročník	
Rozmanitost přírody: OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ • význam lesů pro krajinu člověka • ekologie a ochrana přírody • význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Člověk a jeho zdraví: LIDSKÝ ORGANISMUS • rozdíly mezi mužem a ženou • základní stavba a funkce kůže, svalů, kostry, dýchání, nervů a smyslů, trávení, srdce, vylučování, celistvost lid. organismu		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

Přírodověda	5. ročník	
Člověk a jeho zdraví: PARTNERSTVÍ, RODIČOVSTVÍ, ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY • partnerství, manželství, rodičovství • základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy • etická stránka vztahů • etická stránka sexuality		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Člověk a jeho zdraví: PÉČE O ZDRAVÍ • zdravý životní styl • denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava • správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy • nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) • drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

Přírodověda	5. ročník	
Člověk a jeho zdraví: NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ • návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí -označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu • dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Lidé kolem nás: RODINA • postavení jedince v rodině, role členů rodiny • příbuzenské a mezigenerační vztahy • život a funkce rodiny		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Lidé kolem nás: PRÁCE • fyzická a duševní, zaměstnání		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost

Přírodověda	5. ročník	
		realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Lidé kolem nás: SOUŽITÍ LIDÍ • mezilidské vztahy • komunikace		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Lidé kolem nás: PRINCIPY DEMOKRACIE • obchod • firmy • zájmové spolky • politické strany • církve • pomoc nemocným, sociálně slabým • společný „evropský dům“		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

Přírodověda	5. ročník	
Lidé kolem nás: ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY • globální problémy přírodního prostředí		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je členěn na několik tematických oblastí: Místo, kde žijeme, Lidé a čas a Lidé kolem nás. Tyto tři oblasti vymezují vzdělávací oblast týkající se především člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti a kultury. Tematická oblast Místo, kde žijeme je zaměřena především na poznávání České republiky jako státu, státních symbolů, vlajky, státního území, státních hranic a veškerých fyzickogeografických zákonitostí týkajících se naší vlasti. Zabývá se povrchem státu, vodstvem, půdami, ale také obyvatelstvem, zemědělstvím a průmyslem. Zabývá se i sousedními zeměmi a pohledem na českou republiku v rámci Evropy i světa. Tematická oblast Lidé a čas se zabývá dějinami českých zemí od nejstarších dob, pravěku až do současnosti. Zaměřuje se na významné panovníky a osobnosti českých dějin ve všech sférách lidského snažení, osobnosti kulturního, hospodářského i vědeckého života. Oblast Lidé kolem nás se zabývá právními i etickými principy fungování společnosti. Vysvětluje základní fungování demokratické společnosti, práv občanů a právního řádu, stejně jako fungování místních samospráv a nejrůznějších institucí od úřadů práce a bank až po soudy. Zaměřuje se také na fungování rodiny jako socioekonomické jednotky a rozebírá i rozpočet rodiny a hospodaření. Zaměřuje se také na kulturu, kulturní odlišnosti a projevy. Předmět Vlastivěda rozvíjí a navazuje na poznatky a dovednosti získané v rámci předmětu prvouka. Předmět vlastivěda zároveň klade rámec umožňující žákům dále zvládnout učivo předmětu zeměpis, který z vlastivědy do značné míry vychází. Předmět vlastivěda rovněž koreluje s učivem českého jazyka, matematiky a přírodovědy.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět vlastivěda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku především v kmenových třídách. Podle

Název předmětu	Vlastivěda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	aktuálních potřeb využívá terénních vycházek do přírody především v okolí školy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • rozumí základním kartografickým značkám • čte ze schémat • pracuje s tabulkami • užívá matematickou symboliku • schematicky znázorňuje • měří • porovnává • pozoruje • čte s porozuměním • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • vyhledává informace • přizná chybu
	Kompetence k řešení problémů: • využívá získaných dovedností a vědomostí k řešení nových situací • vhodně prezentuje svou práci, práci skupiny • vyhledává informace • pracuje s chybou
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků • nebojí se mluvit

Název předmětu	Vlastivěda
	• vyjadřuje své myšlenky • pozorně naslouchá • ptá se • vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce • čte s porozuměním • zná tísňová telefonní čísla
	Kompetence sociální a personální: • uznává svůj omyl • věří si • zapojuje se do diskuse • pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • přizpůsobuje se • snaží se obhájit svůj názor • spolupracuje • ptá se • odpovídá • navrhuje postupy řešení
	Kompetence občanské: • naslouchá názorům druhých osob • chová se zdvořile • uznává hodnoty • pomáhá slabším a nemocným • dbá o svou bezpečnost • uctívá státní symboly • chová se ohleduplně • chová se čestně

Název předmětu	Vlastivěda
	• chová se tolerantně k národnostním menšinám • má kladný vztah ke svému rodišti, k vlasti • váží si předků • chová se ohleduplně k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • dbá o svůj zevnějšek • slušně a zdvořile vystupuje • má znalosti v oboru • dodržuje pracovní postupy • dbá o svou bezpečnost

Vlastivěda	**4. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Učivo	**ŠVP výstupy**
Místo, kde žijeme: NAŠE VLAST • Česká republika - poloha, znaky, symboly, hlavní město, vláda, hlava státu, armáda ČR • památná a významná místa • historické země • pohoří, hory, nížiny • vodstvo • počasí a podnebí	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná

Vlastivěda	4. ročník	
• půdy, zemědělství, životní prostředí		způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Místo, kde žijeme: NÁŠ DOMOV		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Místo, kde žijeme PŘÍPRAVA OBYVATELSTVA K OBRANĚ STÁTU • obrana státu – odpovědnost za obranu státu, povinnost podílet se na obraně státu, • ozbrojené síly České republiky a vrchní velitel ozbrojených sil České republiky		objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu
		objasní pojem ozbrojené síly České republiky a uvede, kdo je vrchním velitelem ozbrojených sil ČR
		uvede příklady použití ozbrojených sil České republiky
Lidé a čas: OBRAZY ZE STARŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN • pravěk • doba železná a doba kamenná • Velkomoravská říše, kupec Sámo, Konstantin a Metoděj, báje a pověsti • Slavníkovci • Kosmova kronika • Lucemburkové • středověk, Jan Hus, husité, husitské války • Jagellonci • Habsburkové • Jan Amos Komenský • třicetiletá válka		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
		využívá archívů knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

Vlastivěda	4. ročník	
• Marie Terezie • Josef II.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Místo, kde žijeme: DOMOV • prostředí domova • orientace v místě bydliště		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o

Vlastivěda	5. ročník	
		přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Místo, kde žijeme: ŠKOLA • prostředí školy • činnosti ve škole • okolí školy • bezpečná cesta do školy • riziková místa a situace		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Místo, kde žijeme: OBEC (MĚSTO), MÍSTNÍ KRAJINA • její části, poloha v krajině • minulost a současnost obce (města) • význačné budovy • dopravní síť		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Vlastivěda	5. ročník	
Místo, kde žijeme: OKOLNÍ KRAJINA (MÍSTNÍ OBLAST, REGION) • zemský povrch a jeho tvary • vodstvo na pevnině • rozšíření půd, rostlinstva a živočichů • vliv krajiny na život lidí • působení lidí na krajinu a životní prostředí • orientační body a linie • světové strany		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Místo, kde žijeme: REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY • Praha • kraje ČR - stručná charakteristika polohy, vodstva, hor, významná města, průmysl, zemědělství, památky		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Místo, kde žijeme OBRANA STÁTU • obrana státu – odpovědnost za obranu státu, povinnost podílet se na obraně státu • ozbrojené síly České republiky a vrchní velitel ozbrojených sil České republiky • ozbrojené síly České republiky – členění ozbrojených sil a hlavní úkoly Armády České republiky • voják Armády České republiky, uniformy, vojenská technika		objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu
		objasní pojem ozbrojené síly České republiky a uvede, kdo je vrchním velitelem ozbrojených sil ČR
		vysvětlí členění ozbrojených sil České republiky
		uvede příklady použití ozbrojených sil České republiky
		uvede hlavní úkoly Armády České republiky
		pozná vojáka Armády České republiky a rozliší ho od příslušníka jiného ozbrojeného

Vlastivěda	5. ročník	
		bezpečnostního nebo záchranného sboru
Místo, kde žijeme: EVROPA A SVĚT • kontinenty • evropské státy • EU • cestování		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Místo, kde žijeme: MAPY OBECNĚ ZEMĚPISNÉ A TEMATICKÉ • obsah • grafika • vysvětlivky		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Lidé kolem nás: CHOVÁNÍ LIDÍ • vlastnosti lidí • pravidla slušného chování, ohleduplnost • etické zásady, zvládání vlastní emocionality • rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,

Vlastivěda	5. ročník	
		odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Lidé kolem nás: PRÁVO A SPRAVEDLNOST • základní lidská práva a práva dítěte • práva a povinnosti žáků školy • protiprávní jednání a korupce • právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci • soukromé vlastnictví, duševní hodnoty • vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné • hmotný a nehmotný majetek • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti • hotovostní a bezhotovostní forma peněz • způsoby placení • banka jako správce peněz • úspory, půjčky		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Lidé kolem nás: KULTURA • podoby a projevy kultury • kulturní instituce • masová kultura a subkultura		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Lidé kolem nás: ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

Vlastivěda	5. ročník	
• významné sociální problémy • problémy konzumní společnosti • nesnášenlivost mezi lidmi		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Lidé a čas: REGIONÁLNÍ PAMÁTKY • péče o památky • lidé a obory zkoumající minulost		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Lidé a čas: BÁJE, MÝTY, POVĚSTI • minulost kraje a předků • domov, vlast, rodný kraj		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Lidé a čas: OBRAZY Z ČESKÝCH DĚJIN		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

Vlastivěda	5. ročník	
• Rakousko - Uhersko, Marie - Terezie, Josef II.		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Lidé a čas: NÁRODNÍ OBROZENÍ • buditelé • vynálezy • ND		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Lidé a čas: 1. SVĚTOVÁ VÁLKA • vznik ČSR • 1. prezident		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Lidé a čas: 2. SVĚTOVÁ VÁLKA ÚNOR 1948		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody,

Vlastivěda	5. ročník	
		nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Lidé a čas: PRAŽSKÉ JARO • rok 1968 17. 11. 1989 - revoluce • návrat k demokracii • vznik České republiky • 1. prezident		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství spadá do vzdělávací oblasti člověk a společnost. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a je členěn na tematické oblasti Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a právo, Člověk, stát a hospodářství a Mezinárodní vztahy a globální svět. Tematické oblasti Člověk ve společnosti a Člověk jako jedinec se zaměřují na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírají cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamují žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Další tři tematické oblasti Člověk stát a právo a Člověk, stát a hospodářství a Mezinárodní a globální svět

Název předmětu	Výchova k občanství
	seznamují žáky s hospodářským životem a rozvíjejí jejich orientaci ve světě financí. Přibližují žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazují možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjejí občanské a právní vědomí žáků, posilují smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivují žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. V rámci tematického okruhu Člověk, stát a hospodářství se žáci řeší profesní orientaci, a dozvídají se o trhu práce, možnostech vzdělávání, zaměstnání, podnikání atp. Tímto tematickým okruhem předmět navazuje a doplňuje učivo vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, kde se v rámci pracovních činností řeší podobná problematika. V rámci předmětu Výchova k občanství a Přírodopis je integrován předmět Výchova ke zdraví. Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je vyučován především ve kmenových třídách za využití audiovizuální techniky. V rámci předmětu vyučující dle možností spolupracují na besedách či exkurzích s dalšími institucemi a subjekty, například s úřadem práce, obcí apod.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Český jazyk a literatura • Ruský jazyk • Anglický jazyk • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Výchova k občanství
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• pracuje s tabulkami • obhájí svůj názor • porovnává • čte s porozuměním • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • rozvrhne si čas pro práci • vyhledává informace • ověřuje si správnost získaných informací • přizná chybu
	Kompetence k řešení problémů: • využívá získaných dovedností a vědomostí k řešení nových situací • vhodně prezentuje svou práci, práci skupiny • vyhledává informace • porovnává informace z různých zdrojů • pracuje s chybou • ověřuje správnost získaných informací • navrhuje postupy řešení • ověřuje správnost řešení • řeší problémové situace ve skupině
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků • nebojí se mluvit • vyjadřuje své myšlenky • formuluje myšlenky do větných celků • pozorně naslouchá • dodržuje pravidla diskuse • reaguje na mínění a pocity druhého

Název předmětu	Výchova k občanství
	• ptá se • respektuje názory druhých • vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce • obhájí svůj názor • uvědoměle si rozvíjí svou slovní zásobu • reaguje na nonverbální sdělení • čte s porozuměním • písemně zaznamenává své myšlenky • rozumí prostředkům nejazykové komunikace a vhodně ji využívá
	Kompetence sociální a personální: • věří si • uznává svůj omyl • zapojuje se do diskuse • komunikuje verbálně x neverbálně • řeší problémové situace ve skupině • pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • má schopnost empatie • akceptuje názor ostatních • přizpůsobuje se • snaží se obhájit svůj názor • má organizační schopnosti • chová se tolerantně • spolupracuje • navrhuje postupy řešení • ptá se • odpovídá

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence občanské: • naslouchá názorům druhých osob • pomáhá slabším a nemocným • chová se ohleduplně • chová se zdvořile • chová se čestně • chová se tolerantně k národnostním menšinám • uznává hodnoty • uctívá státní symboly • má kladný vztah ke svému rodišti, k vlasti • váží si předků • chová se ohleduplně k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • slušně a zdvořile vystupuje • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • prezentuje svou práci, práci skupiny • jedná flexibilně • dbá o svůj zevnějšek • komunikuje v cizím jazyce • má znalosti v oboru

Výchova k občanství	**6. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Výchova k občanství	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk ve společnosti: NAŠE ŠKOLA • život ve škole • práva a povinnosti žáků • význam a činnost žákovské samosprávy • společná pravidla a normy • vklad vzdělání pro život		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
Člověk ve společnosti: NAŠE OBEC, REGION, KRAJ • důležité instituce • zajímavá a památná místa • významní rodáci, místní tradice • ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
Člověk ve společnosti: NAŠE VLAST • pojem vlasti a vlastenectví • zajímavá a památná místa • významné osobnosti, co nás proslavilo • státní svátky • státní symboly • významné dny		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
Člověk ve společnosti: OBRANA STÁTU		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
Člověk ve společnosti: OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
Člověk ve společnosti: VZTAHY MEZI LIDMI • moje rodina, příbuzenské vztahy • domov a jeho okolí • manželství, rodičovství		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje

Výchova k občanství	6. ročník	
• funkce rodiny, náhradní rodina – osvojení, adopce, pěstounství		
Člověk ve společnosti: ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ • morálka a mravnost, pravidla chování • svoboda a vzájemná souvislost		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
Výchova ke zdraví: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ • klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování • základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události • prevence vzniku mimořádných událostí		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výchova k občanství	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk ve společnosti: KULTURNÍ ŽIVOT • rozmanitost kulturních projevů • kulturní hodnoty • kulturní tradice • kulturní instituce • masová kultura • prostředky masové komunikace • masmédia		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
Člověk ve společnosti: LIDSKÁ SETKÁNÍ • přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • rovnost a nerovnost • rovné postavení mužů a žen • lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

Výchova k občanství	7. ročník	
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
Člověk ve společnosti: VZTAHY MEZI LIDMI • osobní a neosobní vztahy • mezilidská komunikace • konflikty v mezilidských vztazích • problémy lidské nesnášenlivosti		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
Člověk ve společnosti: ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ • morálka a mravnost • svoboda a vzájemná závislost • pravidla chování		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

Výchova k občanství	7. ročník	
• dělba práce a činností • výhody spolupráce lidí		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
Člověk, stát a právo: LIDSKÁ PRÁVA • základní lidská práva • práva dítěte, jejich ochrana • úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech • poškozování lidských práv • šikana • diskriminace		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
Člověk, stát a právo: PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ • druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce • trestní postižitelnost • porušování předpisů v silničním provozu • porušování práv k duševnímu vlastnictví		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
Člověk, stát a právo: PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY • význam a funkce právního řádu • orgány právní ochrany občanů • soustava soudů • právní norma, předpis, publikování právních předpisů		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
Výchova ke zdraví:		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k

Výchova k občanství	7. ročník	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití VZTAHY VE DVOJICI • kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Výchova ke zdraví: Vztahy mezi lidmi a formy soužití VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY • rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Výchova ke zdraví: Rizika ohrožující a jejich prevence AUTO-DESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI • psychická onemocnění • násilí míření proti sobě samému • rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpeční látky a předměty, nebezpečný internet) • násilné chování • těžké životní situace a jejich zvládání • trestná činnost • dopink ve sportu		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Výchova ke zdraví: Rizika ohrožující a jejich prevence SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ, SEXUÁLNÍ KRIMINALITA • šikana a jiné projevy násilí • formy sexuálního zneužívání dětí • kriminalita mládeže • komunikace se službami odborné pomoci		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Výchova ke zdraví: Rizika ohrožující a jejich prevence BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ A KOMUNIKACE • komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi • bezpečný pohyb v rizikovém prostředí • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

Výchova k občanství	7. ročník	
• sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		
Výchova ke zdraví: Rizika ohrožující a jejich prevence DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ • bezpečné prostředí ve škole • ochrana zdraví při různých činnostech • bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy • vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně základní agresivity • postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Výchova ke zdraví: Rizika ohrožující a jejich prevence MANIPULATIVNÍ REKLAMA A INFORMACE • reklamní vlivy • působení sekt		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Výchova ke zdraví: Osobnostní a sociální rozvoj MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE A KOOPERACE • respektování sebe sama i druhých • přijímání názoru druhého, empatie • chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích • dopad vlastního jednání a chování		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk jako jedinec: PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ • projevy chování • rozdíly v prožívání • myšlení a jednání • osobní vlastnosti • dovednosti a schopnosti • charakter • vrozené předpoklady • osobní potenciál		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Člověk jako jedinec: VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA • vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí • systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí,

Výchova k občanství	8. ročník	
		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Člověk jako jedinec: OSOBNÍ ROZVOJ • životní cíle a plány • životní perspektiva • adaptace na životní změny • sebezměna • význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Člověk, stát a právo: PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU • znaky státu • typy a formy státu • státní občanství ČR • Ústava ČR • složky státní moci, jejich orgány a instituce • obrana státu		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Člověk, stát a právo: STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA • orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Člověk, stát a právo: PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY • význam a funkce právního řádu • orgány právní ochrany občanů • soustava soudů • právní norma, předpis, publikování právních předpisů • význam právních vztahů • důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

Výchova k občanství	8. ročník	
• styk s úřady		
Člověk, stát a právo: PŘÍPRAVA OBYVATELSTVA K OBRANĚ STÁTU: • úloha a postavení ozbrojených sil v bezpečnostním systému ČR • základní povinnost státu – zajištění svrchovanosti, územní celistvosti, ochrany demokratických základů, životů, zdraví a majetkových hodnot • krizové stavy (stav nebezpečí, nouzový stav, stav ohrožení státu, válečný stav) • povinnost k obraně státu – přehled základních povinností subjektů při obraně státu, branná povinnost • kolektivní obrana - význam, smysl, prvky, organizace • EU - bezpečnostní politika • NATO - vznik, fungování, příklady činnosti • bezpečnostní prostředí • zapojení České republiky do mezinárodních organizací a jeho význam • bezpečnostní systém České republiky		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
		uvede základní úkoly vlády, prezidenta, Parlamentu České republiky v souvislosti s obranou státu
		vysvětlí základní povinnosti občana při obraně státu a pojem branná povinnost
		vysvětlí rozdíl mezi stavem nebezpečí, nouzovým stavem, stavem ohrožení státu a válečným stavem
		uvede základní úkoly ozbrojených sil České republiky
		vysvětlí pojem kolektivní obrana, poslání a základní principy a podstatu fungování NATO a bezpečnostní politiku EU
Výchova ke zdraví: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence STRES A JEHO VZTAH KE ZDRAVÍ • Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Výchova ke zdraví: Hodnota a podpora zdraví CELOSTNÍ POJETÍ ČLOVĚKA VE ZDRAVÍ A NEMOCI • složky zdraví a jejich interakce • základní lidské potřeby a jejich hierarchie		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Výchova ke zdraví: Hodnota a podpora zdraví PODPORA ZDRAVÍ A JEJÍ FORMY • prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince • odpovědnost jedince za zdraví • podpora zdravého životního stylu • programy podpory zdraví		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Výchova ke zdraví:		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti

Výchova k občanství	8. ročník	
Změny v životě člověka a jejich reflexe SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ • sevualita jako součást formování osobnosti • zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita • poruchy pohlavní identity		s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA,DENNÍ REŽIM • denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
Výchova ke zdraví: Osobnostní a sociální rozvoj SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ • vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Výchova ke zdraví: Osobnostní a sociální rozvoj SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE • činnosti a chování • cvičení sebereflexe a sebekontroly • sebeovládání a zvládání problémových situací • stanovení osobních cílů a postupných kroků a jejich dosažení • zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích • pomáhající a prosociální chování		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk, stát a hospodářství: MAJETEK, VLASTNICTVÍ • formy vlastnictví • hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana • hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby ochrany, uvede příklady
		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

Výchova k občanství	9. ročník	
		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
Člověk, stát a hospodářství: PENÍZE • funkce a podoby peněz • formy placení		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby ochrany, uvede příklady
		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže

Výchova k občanství	9. ročník	
		tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
Člověk, stát a hospodářství: HOSPODAŘENÍ • rozpočet domácnosti • úspory, investice • úvěry, splátkový prodej, leasing • rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti • význam daní		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby ochrany, uvede příklady
		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
Člověk, stát a hospodářství: BANKY A JEJICH SLUŽBY • aktivní a pasivní operace		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby ochrany, uvede příklady
		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší

Výchova k občanství	9. ročník	
• úročení • pojištění • produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
Člověk, stát a hospodářství: VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY • jejich funkce a návaznost		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby ochrany, uvede příklady
		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

Výchova k občanství	9. ročník	
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
Člověk, stát a hospodářství: PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ • nabídka, poptávka • trh • tvorba ceny • inflace • podstata fungování trhu a trh práce • vzdělávání, zaměstnání • nejčastější právní formy podnikání		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby ochrany, uvede příklady
		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

Výchova k občanství	9. ročník	
Člověk, stát a právo: PRINCIPY DEMOKRACIE • znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu • politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam • význam a formy voleb do zastupitelstev		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu
		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
		provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Člověk, stát a právo: PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ • význam právních vztahů • důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající • základní práva spotřebitele • styk s úřady		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu
		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
		provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

Výchova k občanství	9. ročník	
		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Člověk, stát a právo: PŘÍPRAVA OBYVATELSTVA K OBRANĚ STÁTU: • ozbrojené síly ČR - poslání, struktura, úkoly • armáda české republiky - součást ozbrojených sil České republiky, hlavní druhy vojsk • účast AČR v zahraničních misích (humanitární mise a vojenské operace) • úkoly AČR při odstraňování živelních pohrom • vojenská činná služba • záloha ozbrojených sil - pojem, druhy záloh • povinnosti občana při obraně státu • historie a tradice naší armády		uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
		rozliší, co jsou to ozbrojené síly a Armáda České republiky
		objasní postavení Armády České republiky při zajišťování bezpečnosti státu, vnitřní a vnější bezpečnost státu
		charakterizuje druhy vojsk Armády České republiky
		vede příklady použití Armády České republiky v krizových situacích nevojenského charakteru
		charakterizuje postavení vojáka z povolání a vojáka v záloze
		prokáže orientaci v historii naší armády
Mezinárodní vztahy, globální svět: EVROPSKÁ INTEGRACE • podstata, význam, výhody • Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
		uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
		uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
Mezinárodní vztahy, globální svět:		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv

Výchova k občanství	9. ročník	
MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE • ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody • významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
		uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
		uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
Mezinárodní vztahy, globální svět: GLOBALIZACE • projevy, klady a zápory • významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
		uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
		uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis spadá do vzdělávací oblasti člověk a společnost a je členěn do tematických okruhů podle historických epoch. V základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do

Název předmětu	Dějepis
	života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vyučovací předmět dějepis u žáků formuje dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na druhém stupni v každém ročníku dvě hodiny týdně svým obsahem navazuje na předmět vlastivěda a koresponduje s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Dějepis je vyučován ve čtyřiceti pěti minutových blocích obvykle ve kmenových třídách za použití didaktické techniky, atlasů, map a dalších pomůcek.
Integrace předmětů	• Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pracuje s tabulkami • čte ze schémat • schematicky znázorňuje • rozumí základním kartografickým značkám • vyslovuje hypotézy • obhájí svůj názor • porovnává • schematicky znázorňuje • čte s porozuměním • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • rozvrhne si čas pro práci • vyhledává informace • ověřuje si správnost získaných informací • přizná chybu
	Kompetence k řešení problémů: • využívá získaných dovedností a vědomostí k řešení nových situací • vyslovuje hypotézy • ověřuje správnost hypotéz • vhodně prezentuje svou práci, práci skupiny • vyhledává informace • porovnává informace z různých zdrojů • pracuje s chybou • ověřuje správnost získaných informací • řeší problémové situace ve skupině
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Dějepis
	• srozumitelně se vyjadřuje • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků • nebojí se mluvit • vyjadřuje své myšlenky • formuluje myšlenky do větných celků • pozorně naslouchá • dodržuje pravidla diskuse • reaguje na mínění a pocity druhého • ptá se • respektuje názory druhých • vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce • obhájí svůj názor • uvědoměle si rozvíjí svou slovní zásobu • reaguje na nonverbální sdělení • čte s porozuměním • písemně zaznamenává své myšlenky • rozumí prostředkům nejazykové komunikace a vhodně ji využívá
	Kompetence sociální a personální: • věří si • uznává svůj omyl • zapojuje se do diskuse • komunikuje verbálně x neverbálně • řeší problémové situace ve skupině • pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • má schopnost empatie • akceptuje názor ostatních

Název předmětu	Dějepis
	• přizpůsobuje se • snaží se obhájit svůj názor • má organizační schopnosti • chová se tolerantně • spolupracuje • navrhuje postupy řešení • ptá se • odpovídá
	Kompetence občanské: • naslouchá názorům druhých osob • pomáhá slabším a nemocným • chová se ohleduplně • chová se zdvořile • chová se čestně • chová se tolerantně k národnostním menšinám • uznává hodnoty • uctívá státní symboly • má kladný vztah ke svému rodišti, k vlasti • váží si předků
	Kompetence pracovní: • slušně a zdvořile vystupuje • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • prezentuje svou práci, práci skupiny • jedná flexibilně • má znalosti v oboru

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk v dějinách: • historické prameny a mapy • časová přímka • určování letopočtu		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Počátky lidské společnosti: STARŠÍ DOBA KAMENNÁ • vývoj člověka - zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
		objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
		uvede příklady archeologických kultur na našem území
Počátky lidské společnosti: MLADŠÍ DOBA KAMENNÁ vznik zemědělství, rozvoj rodové společnosti		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
		objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
		uvede příklady archeologických kultur na našem území
Počátky lidské společnosti: DOBA BRONZOVÁ		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
		objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
		uvede příklady archeologických kultur na našem území
Počátky lidské společnosti: DOBA ŽELEZNÁ		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
		objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
		uvede příklady archeologických kultur na našem území
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury: NEJSTARŠÍ STÁTY • Egypt (vývoj a kultura) • Mezopotámie • Indie • Čína		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
		porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a

Dějepis	6. ročník	
		vysvětlí podstatu antické demokracie
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury: ANTICKÉ ŘECKO A ŘÍM • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
		porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Křesťanství a středověká Evropa: VYTVÁŘENÍ STŘEDOVĚKÉ EVROPY • Nový etnický obraz Evropy		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní

Dějepis	7. ročník	
• Říše -byzantská, arabská, franská • křesťanství v raném středověku • Sámova říše a Velká Morava, Český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		oblasti
		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Křesťanství a středověká Evropa: VZNIK STÁTŮ V JIŽNÍ, VÝCHODNÍ A ZÁPADNÍ EVROPĚ • Státy střední Evropy • Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy • Vrchol českého státu v raném středověku • Románská kultura • Život zemědělců • Vznik měst a jejich význam • Vláda posledních Přemyslovců • Stoletá válka • Vpád Mongolů do Evropy • Gotická kultura • Český stát za Karla IV. • Česká společnost v době předhusitské • Husitská revoluce • Vláda Jiřího Poděbradského • Jagellonci na českém trůně • Humanismus a renesance		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Objevy a dobývání. Počátky nové doby: • Zámořské objevy • Pokrok ve výrobě a obchodu v 16. století • Reformace v Německu, šíření do Evropy • Protireformace • Nástup Habsburků na český trůn • Česká kultura v 16. stol. • Útoky Turků a obrana proti nim		popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
		vysvětlení znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu

Dějepis	7. ročník	
• Sjednocení ruského státu • Nizozemský odboj • Ochrana proti Habsburkům v západní Evropě • Boj českých stavů proti Habsburkům, třicetiletá válka		církve, včetně reakce církve na tyto požadavky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Objevy a dobývání. Počátky nové doby: ABSOLUTISMUS V EVROPĚ • Francie v době Ludvíka XIV. • Absolutismus v Rusku • Vznik a vývoj pruského státu • Kultura baroka • Osvícenství		na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
Modernizace společnosti: • Velká francouzská revoluce a napoleonské období, vliv na Evropu a svět		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

Dějepis	8. ročník	
• Vznik USA • Industrializace a její důsledky pro společnost • Sociální otázka		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
		na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Modernizace společnosti: ČESKÉ ZEMĚ PO TŘICETILETÉ VÁLCE • Habsburská monarchie po 30. válce • Postavení českých zemí po válce • Osvícenský absolutismus a vláda Marie Terezie a Josefa II.		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
		na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Modernizace společnosti: MIMOEVROPSKÝ SVĚT V 17. A 18. STOLETÍ • Evropský kolonialismus a rozvoj světového obchodu • Asijské státy v 17. a 18. stol.		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
		na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje

Dějepis	8. ročník	
		jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Modernizace společnosti: ČESKÉ ZEMĚ V POLOVINĚ 19. STOLETÍ • Habsburská monarchie v polovině 19. stol. • České národní obrození • Revoluce 1848 • Průmyslová revoluce • Změny ve způsobu života lidí		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
		na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Modernizace společnosti: ROZVOJ PRŮMYSLOVÉ SPOLEČNOSTI • Sjednocení Itálie a Německa • Carské Rusko • Občanská válka v USA • Změny v Asii a Latinské Americe		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
		na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Modernizace společnosti: RAKOUSKO – UHERSKÁ MONARCHIE • Vznik Rakousko – Uherska • Hospodářský, politický a kulturní vývoj českých zemí v 2. pol. 19. stol. • Vliv prvních ústavních svobod na rozvoj dělnického hnutí • kultura našich zemí v 19. stol.		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

Dějepis	8. ročník	
• Průmyslová výroba, její předpoklady a důsledky • Charakteristika rakouského politického života, diferenciace • T. G. Masaryk • Rozpad Rakousko-Uherska a vznik ČSR		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
		na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Modernizace společnosti: MEZINÁRODNÍ SITUACE KONCEM 19. STOLETÍ • Balkán. koloniální výboje • Předvečer 1. světové války • Ruská revoluce		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
		na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Moderní doba: PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA A JEJÍ POLITICKÉ, SOCIÁLNÍ A KULTURNÍ DŮSLEDKY • Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě • Vznik Československa, jeho hospodářský, politický vývoj, sociální a národnostní problémy		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Moderní doba: ROZKLAD SVĚTOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ • Světová hospodářská krize ve 30. letech • Nacismus v Německu • Čsl.spojenecký systém • Obrana demokracie, E. Beneš presidentem • Fašismus na postupu • Zápas o Československo • Hitlerovy útoky • Mnichovský diktát • Rozbití Československa • Na cestě k válce		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Moderní doba: DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA • Vypuknutí války • Válečné události let 1939-41,Velká vlastenecká válka • Život za protektorátu • Čsl. odboj, hnutí odporu 1939 - 41		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska

Dějepis	9. ročník	
• Protihitlerovská koalice • Heydrichiáda • Holocaust • Politické, mocenské a ekonomické důsledky války		lidských práv
		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Rozdělený a integrující se svět: • Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků – supervelmoci • Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření • Vnitřní situace v zemích východního bloku • Československo od únorového převratu do r. 1989 • Vznik České republiky • Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • Problémy současnosti • Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
		posoudí postavení rozvojových zemí
		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika spadá do Vzdělávací oblasti Člověk a příroda a s dalšími předměty této vzdělávací oblasti je úzce spjat. Vazby jsou především v souvislosti s předměty chemie, přírodopis, zeměpis, ale v rámci aplikace matematických postupů je nutná znalost a schopnost aplikace učiva předmětu matematika. Předmět je členěn na tematické okruhy podle jednotlivých okruhů fyzikálních jevů a umožňuje žákům získání základní fyzikální gramotnosti, a elementárních dovedností pro orientaci ve světě přírodních věd. Vyučovací obsah předmětu klade důraz na získání základních informací o přírodních zákonitostech, fyzikálních veličinách, jednotkách a výpočtech. Předmět fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede žáky k rozvíjení a upevňování dovedností a schopností objektivně pozorovat, měřit a porovnávat fyzikální vlastnosti a procesy. Dále vede k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumatpříčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Získané znalosti a dovednosti by měly žákům pomoci v uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován na druhém stupni od šesté do deváté třídy dvě hodiny týdně. Vyučování je realizováno především ve specializované učebně fyziky-chemie, nebo ve kmenových třídách, za použití audiovizuální techniky.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Chemie

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • užívá matematickou symboliku • schematicky znázorňuje • čte ze schémat • pracuje s tabulkami • pracuje s grafy • zvládá základy chemického názvosloví • měří • porovnává • vyslovuje hypotézy • obhájí svůj názor • pozoruje • čte s porozuměním • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • rozvrhne si čas pro práci • vyhledává informace • ověřuje si správnost získaných informací • přizná chybu
	Kompetence k řešení problémů: • vyslovuje hypotézy • ověřuje správnost hypotéz • využívá získaných dovedností a vědomostí k řešení nových situací • vhodně prezentuje svou práci, práci skupiny • vyhledává informace • porovnává informace z různých zdrojů • pracuje s chybou • ověřuje správnost získaných informací • navrhuje postupy řešení

Název předmětu	Fyzika
	• ověřuje správnost řešení • řeší problémové situace ve skupině
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků • nebojí se mluvit • vyjadřuje své myšlenky • formuluje myšlenky do větných celků • pozorně naslouchá • dodržuje pravidla diskuse • reaguje na mínění a pocity druhého • ptá se • respektuje názory druhých • vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce • obhájí svůj názor • uvědoměle si rozvíjí svou slovní zásobu • reaguje na nonverbální sdělení • čte s porozuměním • písemně zaznamenává své myšlenky • rozumí prostředkům nejazykové komunikace a vhodně ji využívá
	Kompetence sociální a personální: • věří si • uznává svůj omyl • zapojuje se do diskuse • komunikuje verbálně x neverbálně • řeší problémové situace ve skupině • pomáhá ostatním spolužákům • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině

Název předmětu	Fyzika
	• má schopnost empatie • akceptuje názor ostatních • přizpůsobuje se • snaží se obhájit svůj názor • má organizační schopnosti • chová se tolerantně • spolupracuje • navrhuje postupy řešení • ptá se • odpovídá
	Kompetence občanské: • naslouchá názorům druhých osob • pomáhá slabším a nemocným • chová se ohleduplně • chová se zdvořile • chová se čestně • dbá o svou bezpečnost • šetří energiemi • chová se ohleduplně k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • slušně a zdvořile vystupuje • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • prezentuje svou práci, práci skupiny • jedná flexibilně • má znalosti v oboru • dbá o svou bezpečnost • používá ochranné pomůcky • dodržuje pracovní postupy

Název předmětu	Fyzika
	• jedná flexibilně

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Látky a tělesa: STAVBA LÁTEK • látky a tělesa • vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek • Brownův pohyb, difuze • částicová stavba látek • atomy a molekuly		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Látky a tělesa: FYZIKÁLNÍ VELIČINY • co je to fyzikální veličina		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Látky a tělesa: DÉLKA • jednotky délky, délková měřidla • odchylka měření, opakované měření délky, aritmetický průměr		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení

Fyzika	6. ročník	
		praktických problémů
Látky a tělesa: OBSAH • obsah a jeho jednotky • určování obsahu výpočtem, pomocí čtvercové sítě		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Látky a tělesa: OBJEM • jednotky objemu, odměrný válec • měření objemu kapalin • měření objemu pevného tělesa		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Látky a tělesa: HMOTNOST • jednotky hmotnosti • měření hmotnosti pevných těles a kapalin		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Látky a tělesa: HUSTOTA • hustota látky		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Látky a tělesa: ČAS		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

Fyzika	6. ročník	
• jednotky času • měření času		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Látky a tělesa: TEPLOTA • změna objemu pevných těles při zahřívání, ochlazování • změna objemu kapalin a plynů při zahřívání, ochlazování • teploměr, jednotky teploty • měření teploty tělesa • změna teploty vzduchu v průběhu času		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Elektromagnetické a světelné děje: ELEKTŘINA A MAGNETISMUS • elektrický náboj • elektrování těles • elektrické pole • elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač • vodiče a izolanty elektrického proudu • pojistky • bezpečné zacházení s elektrickým zařízením • první pomoc při úrazu elektrickým proudem		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, rozliší vodič, izolant
Elektromagnetické a světelné děje: MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK • vzájemné působení magnetů, magnetické pole • dočasný, trvalý magnet • magnetické pole Země • přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • elektromagnet		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, rozliší vodič, izolant
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pohyb těles; síly: POHYB TĚLES • klid a pohyb tělesa • rozdělení pohybů: rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb tělesa • veličiny pohybu: rychlost, dráha a čas při rovnoměrném pohybu tělesa • grafické znázornění dráhy pohybu		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
		změří velikost působící síly
		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
Pohyb těles; síly: SÍLA A JEJÍ ÚČINKY • znázornění síly • gravitace • skládání sil stejného a opačného směru		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Fyzika	7. ročník	
• rovnováha dvou sil • skládání dvou různoběžných sil • těžiště a stabilita těles • rovnovážná poloha tělesa		změří velikost působící síly
		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
Pohyb těles; síly: POSUVNÉ ÚČINKY SÍLY • účinky síly na těleso • Newtonovy zákony- síly, setrvačnosti, vzájemného působení dvou těles		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
		změří velikost působící síly
		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
Pohyb těles; síly: OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY • páka, kladka- užití, rovnováha		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
		změří velikost působící síly
		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
Pohyb těles; síly: DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY • tlaková síla, tlak, tlak v praxi • tření • třecí síla, denní a technická praxe		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
		změří velikost působící síly
		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

Fyzika	7. ročník	
Mechanické vlastnosti tekutin: MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ • tlak v kapalinách • Pascalův zákon - hydraulická zařízení • hydrostatický tlak, vztlaková síla • Archimédův zákon • potápění, plování, vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině • plování nestejnorodých těles • tlak v plynech • atmosféra Země, atmosférický tlak • vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
Elektromagnetické a světelné děje: SVĚTLO • světelné zdroje, rychlost světla • přímočaré šíření světla • stín • odraz světla, zákon odrazu světla • lom světla, rozklad světla optickým hranolem • zrcadla • optické přístroje		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
		rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Energie: PRÁCE A VÝKON • práce, práce při zvedání tělesa kladkami • výkon, výpočet práce z výkonu a času, účinnost		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Energie: FORMY ENERGIE • polohová a pohybová energie, vzájemná přeměna		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Energie: VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLO • částicové složení látek • zahřívání těles při tření • změna teploty těles tepelnou výměnou, teplo • měrná tepelná kapacita látky, měření tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně • tepelná výměna prouděním		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu

Fyzika	8. ročník	
• tepelné záření • využití energie slunečního záření		na životní prostředí
Energie: ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK • tání a tuhnutí • vypařování • var • kapalnění • hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Elektromagnetické děje: ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY • elektrické napětí • elektrický proud • vodiče a nevodiče elektrického proudu • na čem závisí velikost elektrického proudu • Ohmův zákon, elektrický odpor • výsledný odpor rezistorů zapojených v elektrickém obvodu za sebou, vedle sebe • příkon a energie elektrického proudu • magnetické pole cívky s proudem • elektromagnet a jeho užití • působení magnetického pole na cívku s proudem • elektromagnetická indukce • užití transformátoru • jak pracují některá elektrická zařízení		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, rozliší vodič, izolant
		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
		zapojí správně polovodičovou diodu
Elektromagnetické děje: POLOVODIČE • typu N, P • polovodičová dioda • bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, rozliší vodič, izolant
		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

Fyzika	8. ročník	
		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
		zapojí správně polovodičovou diodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvukové děje: VLASTNOSTI ZVUKU • zvukový rozruch a jeho šíření prostředím • rychlost šíření zvuku • tón, výška tónu • odraz zvuku na překážce, ozvěna • ochrana před nadměrným hlukem		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Energie:		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu

Fyzika	9. ročník	
ZDROJE ENERGIE • chemické zdroje stejnosměrného elektrického napětí • zdroje střídavého elektrického napětí • výroba a přenos elektrické energie • ekologické zdroje elektrické energie		na životní prostředí
Energie: JADERNÁ ENERGIE • atomová jádra • radioaktivita • využití jaderného záření • jaderná reakce • ochrana lidí před radioaktivním zářením • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Vesmír: SLUNEČNÍ SOUSTAVA POHYBY JEJICH TĚLES • planety • Slunce • Měsíc – fáze • hvězdy, jejich složení • jednotky délky užívané v astronomii • Vesmír se mění		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie spadá do Vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je úzce spjat s ostatními předměty této vzdělávací oblasti, zvláště pak: s matematikou (využívání základních matematických dovedností v oblasti numeriky a řešení rovnic), zeměpisem (orientace v surovinových zdrojích a využití pro chemický průmysl), přírodopisem (orientace v základních biochemických reakcích na Zemi – fotosyntéza, dýchání, trávení…), fyzikou (vlastnosti látek a jejich stavba). Vzdělávací obsah předmětu chemie je členěn na tematické oblasti podle jednotlivých skupin probíraných látek. Staví na základě tematické oblasti Porovnání, pokus a bezpečnost práce a dále oblastmi Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky a Chemické reakce uvádí žáky do základních představ o světě z hlediska chemie, včetně praktické návaznosti na danou oblast v rámci tematického okruhu Chemie a společnost. Výuka předmětu chemie směřuje především k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Získané znalosti a dovednosti by měly žákům pomoci v uplatnění v běžném životě i na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět chemie je vyučován na druhém stupni v osmé a deváté třídě dvě hodiny týdně. Výuka probíhá

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	především ve specializované učebně chemie-fyziky a nebo ve kmenových třídách za využití audiovizuální techniky a interaktivních tabulí.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Přírodopis • Fyzika • Výchova k občanství • Matematika • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zvládá základy chemického názvosloví • schematicky znázorňuje • čte ze schémat • pracuje s tabulkami • užívá matematickou symboliku • pracuje s grafy • měří • porovnává • obhájí svůj názor • pozoruje • vyslovuje hypotézy • čte s porozuměním • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • rozvrhne si čas pro práci • vyhledává informace • ověřuje si správnost získaných informací • přizná chybu
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Chemie
	• využívá získaných dovedností a vědomostí k řešení nových situací • vhodně prezentuje svou práci, práci skupiny • vyhledává informace • porovnává informace z různých zdrojů • pracuje s chybou • ověřuje správnost získaných informací • navrhuje postupy řešení • ověřuje správnost řešení • řeší problémové situace ve skupině
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků • nebojí se mluvit • vyjadřuje své myšlenky • formuluje myšlenky do větných celků • pozorně naslouchá • dodržuje pravidla diskuse • reaguje na mínění a pocity druhého • ptá se • respektuje názory druhých • uvědoměle si rozvíjí svou slovní zásobu • vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce • obhájí svůj názor • čte s porozuměním • písemně zaznamenává své myšlenky • rozumí prostředkům nejazykové komunikace a vhodně ji využívá • reaguje na nonverbální sdělení • zná tísňová telefonní čísla

Název předmětu	Chemie
	• používá ke komunikaci e-mail, telefon
	Kompetence sociální a personální: • věří si • uznává svůj omyl • zapojuje se do diskuse • komunikuje verbálně x neverbálně • řeší problémové situace ve skupině • pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • akceptuje názor ostatních • přizpůsobuje se • snaží se obhájit svůj názor • chová se tolerantně • má schopnost empatie • má organizační schopnosti • spolupracuje • navrhuje postupy řešení • ptá se • odpovídá
	Kompetence občanské: • naslouchá názorům druhých osob • pomáhá slabším a nemocným • uznává hodnoty • chová se ohleduplně • chová se čestně • chová se zdvořile • poskytuje první pomoc

Název předmětu	Chemie
	• dbá o svou bezpečnost • šetří vodou • třídí odpad • šetří energiemi • chová se ohleduplně k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • prezentuje svou práci, práci skupiny • slušně a zdvořile vystupuje • dbá o svůj zevnějšek • jedná flexibilně • má znalosti v oboru • používá ochranné pomůcky • dbá o svou bezpečnost • dodržuje pracovní postupy

Chemie	**8. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Učivo	**ŠVP výstupy**
Porovnání, pokus a bezpečnost práce: VLASTNOSTI LÁTEK • hustota • rozpustnost	určí společné a rozdílné vlastnosti látek
	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Chemie	8. ročník	
• tepelná a elektrická vodivost • vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
Porovnání, pokus a bezpečnost práce: ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE • ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky – H- a P- věty, piktogramy a jejich význam		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
		objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
Porovnání, pokus a bezpečnost práce: MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI • havárie chemických provozů • úniky nebezpečných látek		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
		objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
Směsi: SMĚSI • různorodé, stejnorodé roztoky • hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku • koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • vliv teploty • míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku • oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		rozlišuje směsi a chemické látky
		vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
		vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Směsi: VODA • destilovaná, pitná, odpadní • výroba pitné vody • čistota vody		rozlišuje směsi a chemické látky
		vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
		vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Směsi:		rozlišuje směsi a chemické látky

Chemie	8. ročník	
VZDUCH • složení, čistota ovzduší • ozonová vrstva		vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
		vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Částicové složení látek a chemické prvky: ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK • molekuly, atomy • atomové jádro, protony, neutrony • elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Částicové složení látek a chemické prvky: PRVKY • názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků • protonové číslo		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Částicové složení látek a chemické prvky: CHEMICKÉ SLOUČENINY • chemická vazba • názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Anorganické sloučeniny: OXIDY • názvosloví • vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Anorganické sloučeniny: KYSELINY A HYDROXIDY		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní

Chemie	8. ročník	
• kyselost a zásaditost roztoků • vlastnosti • vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		prostředí
		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Anorganické sloučeniny: SOLI KYSLÍKATÉ A NEKYSLÍKATÉ • vlastnosti • použití vybraných solí • oxidační číslo • názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Organické sloučeniny: UHLOVODÍKY, DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ • příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin, estery karboxylových kyselin		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Chemické reakce: CHEMICKÉ REAKCE • výchozí látky a produkty • chemické rovnice		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Chemie a společnost: PRŮMYSLOVÁ HNOJIVA		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Chemie a společnost: PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA • vlastnosti • použití • likvidace		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Chemie a společnost: DETERGENTY, PESTICIDY A INSEKTICIDY		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní

Chemie	9. ročník	
		prostředí a zdraví člověka
Chemie a společnost: LÉČIVA A NÁVYKOVÉ LÁTKY		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Chemie a společnost: HOŘLAVINY • význam tříd nebezpečnosti		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Chemie a společnost: TEPELNĚ ZPRACOVÁVANÉ MATERIÁLY • cement • vápno • sádra • keramika		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Organické sloučeniny: PŘÍRODNÍ LÁTKY • zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle • fotosyntéza		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů
		určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Organické sloučeniny: PALIVA • ropa • uhlí • zemní plyn • průmyslově vyráběná paliva		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Chemické reakce: CHEMICKÉ REAKCE • zákon zachování hmotnosti • chemické rovnice		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu

Chemie	9. ročník	
• látkové množství • molární hmotnost		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Chemické reakce: KLASIFIKACE CHEMICKÝCH REAKCÍ • slučování • neutralizace • reakce exotermní a endotermní • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza • chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor přírodopis spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje na předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda a dále spolupracuje s předmětem zeměpis, ale i ostatními předměty dané vzdělávací oblasti. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do oblastí podle jednotlivých skupin živých organismů i do obecných kapitol o stavbě živých soustav či vzniku a vývoji života. Zařazeny jsou i oblasti zabývající se ochranou životního prostředí a kapitoly o neživé přírodě. Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Žáci se učí nacházet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. V rámci předmětu Přírodopis a Výchova k občanství je integrován předmět Výchova ke zdraví. Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o

Název předmětu	Přírodopis
	sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je obvykle vyučován ve kmenových třídách za využití audiovizuální techniky a dalších aktuálně dostupných pomůcek a přírodnin. V jednotlivých ročnících jsou používány modely kostry člověka i zvířat, modely orgánů a orgánových soustav, nástěnné obrazy a nejrůznější přírodniny, herbářové položky vyšších rostlin, mechů i lišejníků, kameny (řezy atp.) a další živé i neživé přírodniny. K dispozici jsou pro žákovské laboratorní práce mikroskopy a lupy, včetně trvalých preparátů. Podle možností a potřeb jsou zařazovány laboratorní práce - pozorování trvalých i nativních preparátů.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Chemie • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • schematicky znázorňuje • čte ze schémat • pracuje s tabulkami • porovnává • vyslovuje hypotézy • schematicky znázorňuje • obhájí svůj názor • pozoruje • čte s porozuměním • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • rozvrhne si čas pro práci • vyhledává informace • ověřuje si správnost získaných informací • přizná chybu

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: • vyslovuje hypotézy • ověřuje správnost hypotéz • využívá získaných dovedností a vědomostí k řešení nových situací • vhodně prezentuje svou práci, práci skupiny • vyhledává informace • porovnává informace z různých zdrojů • pracuje s chybou • ověřuje správnost získaných informací • navrhuje postupy řešení • ověřuje správnost řešení • řeší problémové situace ve skupině
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků • nebojí se mluvit • vyjadřuje své myšlenky • formuluje myšlenky do větných celků • pozorně naslouchá • dodržuje pravidla diskuse • reaguje na mínění a pocity druhého • ptá se • respektuje názory druhých • vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce • obhájí svůj názor • uvědoměle si rozvíjí svou slovní zásobu • reaguje na nonverbální sdělení • čte s porozuměním

Název předmětu	Přírodopis
	• písemně zaznamenává své myšlenky • rozumí prostředkům nejazykové komunikace a vhodně ji využívá
	Kompetence sociální a personální: • věří si • uznává svůj omyl • zapojuje se do diskuse • komunikuje verbálně x neverbálně • řeší problémové situace ve skupině • pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • akceptuje názor ostatních • přizpůsobuje se • snaží se obhájit svůj názor • má schopnost empatie • má organizační schopnosti • chová se tolerantně • spolupracuje • navrhuje postupy řešení • ptá se • odpovídá
	Kompetence občanské: • naslouchá názorům druhých osob • pomáhá slabším a nemocným • chová se ohleduplně • chová se zdvořile • chová se čestně • chová se tolerantně k národnostním menšinám

Název předmětu	Přírodopis
	• dbá o svou bezpečnost • poskytuje první pomoc • třídí odpad • šetří vodou • šetří energiemi • chová se ohleduplně k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • slušně a zdvořile vystupuje • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • prezentuje svou práci, práci skupiny • jedná flexibilně • má znalosti v oboru • používá ochranné pomůcky • dbá o svou bezpečnost • dodržuje pracovní postupy

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná biologie a genetika: NÁZORY NA VZNIK ŽIVOTA • rozmanitost života • projevy života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, reakce na podněty, vývin		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

Přírodopis	6. ročník	
		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
Obecná biologie a genetika: BUŇKA • rostlinná • živočišná • pletiva • tkáně • orgány • orgánové soustavy		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
Obecná biologie a genetika: ORGANISMY • jednobuněčné • mnohobuněčné		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
Obecná biologie a genetika: VÝZNAM A ZÁSADY TŘÍDĚNÍ		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

Přírodopis	6. ročník	
• taxonomické jednotky		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
Obecná biologie a genetika: VIRY A BAKTERIE • výskyt • význam • praktické využití		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
Obecná biologie a genetika: ROZMNOŽOVÁNÍ POHLAVNÍ A NEPOHLAVNÍ		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Přírodopis	6. ročník	
Biologie hub: HOUBY BEZ PLODNIC • základní charakteristika • vřecko • využití • negativní vliv na člověka a živé organismy		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
Biologie hub: HOUBY S PLODNICEMI • stavba • výskyt • význam • výživa hub • zásady sběru, konzumace -jedlé, jedovaté • první pomoc při otravě houbami		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
Biologie hub: LIŠEJNÍKY • stavba • výskyt • význam • vztah mezi houbou a řasou (sinicí) ve stélce lišejníků		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
Biologie rostlin: FYZIOLOGIE ROSTLIN • základní principy fotosyntézy • dýchání • růst • rozmnožování		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
Biologie rostlin: ŘASY • stélka		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce

Přírodopis	6. ročník	
• jednobuněčné x mnohobuněčné • hnědé řasy • zelené řasy • červené řasy (ruduchy) • výskyt • význam		pomocí klíčů a atlasů
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
Biologie rostlin: MECHOROSTY • stavba těla • rozmnožování • zástupci • výskyt • význam • mechy, játrovky		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
Biologie rostlin: KAPRAĎOROSTY • stavba těla • rozmnožování • zástupci • výskyt • význam • plavuně, přesličky, kapradiny		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
Biologie živočichů: PRVOCI • stavba těla • význam jednotlivých organel • rozmnožování		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na

Přírodopis	6. ročník	
• životní podmínky • zástupci • pohyb - brvy, panožky bičíky • význam pro zdraví člověka		příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Biologie živočichů: ŽAHAVCI • stavba těla - orgánové soustavy a jejich význam • stadium polypa a medúzy • význam pro člověka a živé organismy • zástupci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Biologie živočichů: PLOŠTĚNCI • stavba těla • výskyt • význam • cizopasní ploštěnci - motolice, tasemnice - vývojové cykly, prevence přenosu		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Biologie živočichů: HLÍSTI • zástupci • vývojové cykly • výskyt • význam pro zdraví člověka • prevence přenosu		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Biologie živočichů: MĚKKÝŠI • plži, mlži, hlavonožci • stavba těla		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

Přírodopis	6. ročník	
• zástupci • význam • výskyt		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Biologie živočichů: KROUŽKOVCI • stavba těla • zástupci • význam • výskyt		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Biologie živočichů: ČLENOVCI • pavoukovci (pavouci, sekáči, roztoči) • stavba těla • význam a výskyt • zástupci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Biologie živočichů: KORÝŠI • stavba těla • zástupci • význam a výskyt		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Biologie živočichů: HMYZ • stavba těla • s proměnou nedokonalou		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

Přírodopis	6. ročník	
• s proměnou dokonalou • zástupci • význam a výskyt • hierarchie hmyzího společenstva – včela, mravenec		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Praktické poznávání přírody: MIKROSKOP, LUPA • pravidla při mikroskopování • mikroskopie - pokožkové buňky cibule • mikroskopie - stavba těla trepky velké • pohyb žížaly, reakce žížaly na světlo		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Praktické poznávání přírody: VÝZNAMNÍ BIOLOGOVÉ A JEJICH OBJEVY • Alexander Fleming		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná biologie a genetika: KVĚT • opylení • oplození		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
Biologie rostlin: NAHOSEMENNÉ ROSTLINY • cykasy - zástupce, výskyt • jinany - zástupce, výskyt • jehličnany – zástupci • rozdíly ve stavbě těla • význam pro člověka		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Biologie rostlin: KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY • jednoděložné • dvouděložné rostliny – znaky • vybrané čeledi jednoděložných rostlin • amarylkovité - zástupci, význam • liliovité - zástupci, význam • lipnicovité - zástupci, význam • vybrané čeledi dvouděložných rostlin • růžovité • hvězdicovité • břízovité • bukovité • vrbovité • hluchavkovité		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Biologie rostlin: KOŘEN • stavba kořene - vnější, vnitřní		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin

Přírodopis	7. ročník	
• funkce kořene • tvary kořenů		podmínkám prostředí
		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Biologie rostlin: STONEK • stonek bylinný a dřevnatý • typy bylinného stonku • vnitřní stavba stonku • funkce stonku • přeměny stonku		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Biologie rostlin: LIST • stavba listu - vnější a vnitřní • listy jednoduché x složené • postavení listů na stonku		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Biologie rostlin: RŮST A VÝVIN ROSTLIN • semeno – stavba • podmínky klíčení semen • podmínky růstu		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až

Přírodopis	7. ročník	
• rozdělení rostlin podle délky života - jednoleté, dvouleté, trvalky • rostliny krátkodenní a dlouhodenní • rozmnožování rostlin		k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Biologie rostlin: KVĚT • stavba květu – s rozlišenými květními obaly a s nerozlišenými květními obaly • květ jednopohlavný a oboupohlavný • květenství • opylení • oplození		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Biologie rostlin: PLOD • dužnatý - peckovice malvice, bobule • suchý - nepukavý - nažka, oříšek, obilka • pukavý - lusk, tobolka, šešule, šešulka • způsoby rozšiřování semen a plodů		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Biologie rostlin: VÝZNAM ROSTLIN A JEJICH OCHRANA		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich

Přírodopis	7. ročník	
		funkcí a vztahů v rostlině jako celku
		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Biologie živočichů: STRUNATCI, KRUHOÚSTÍ: • stavba těla • zástupci, výskyt		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Biologie živočichů: PARYBY • stavba těla • zástupci, výskyt		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Biologie živočichů: RYBY • stavba těla • vnitřní ústrojí kapra • rozmnožování • rybníkářství • zástupci - sladkovodní a mořští • význam		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Biologie živočichů: OBOJŽIVELNÍCI • ocasatí a bezocasí • stavba těla • vnitřní ústrojí		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na

Přírodopis	7. ročník	
• rozmnožování • výskyt • význam a ochrana • zástupci		příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Biologie živočichů: PLAZI • ještěři, hadi, krokodýlové, želvy • stavba těla • vnitřní ústrojí • zástupci • první pomoc při uštknutí • výskyt • význam • ochrana plazů		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Biologie živočichů: PTÁCI • letci - zástupci – hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, pěvci • běžci – zástupci • plavci – zástupci • stavba těla ptáka (kur domácí) • stavba pera • vnitřní ústrojí • ptáci krmiví a nekrmiví • ptáci stálí a stěhovaví (tažní) • výskyt • význam • ochrana ptactva		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Biologie živočichů: SAVCI • stavba těla • vnitřní ústrojí • zástupci a význam • šelmy – psovité, kočkovité, kunovité, medvědovité		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

Přírodopis	7. ročník	
• ploutvonožci • zajícovci • hlodavci • sudokopytníci - stavba žaludku přežvýkavců • lichokopytníci • hmyzožravci • letouni • chobotnatci • kytovci • primáti • vačnatci • vejcorodí		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Biologie živočichů: ROZŠÍŘENÍ, VÝZNAM A OCHRANA ŽIVOČICHŮ		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Praktické poznávání přírody: STAVBA PTAČÍHO VEJCE		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Praktické poznávání přírody: STAVBA PTAČÍHO PERA		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Učivo	ŠVP výstupy
Biologie živočichů: ETOLOGIE • chování vrozené • chování naučené • chování podmíněné látkovou výměnou • chování obranné a ochranné • dorozumívání živočichů • sociální chování živočichů • využití etologických poznatků v praxi	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Biologie člověka: FYLOGENEZE ČLOVĚKA • zařazení člověka do systému • předkové člověka a lidoopi • rozdíly ve stavbě kostry člověka a lidoopa • Australopithecus • člověk zručný • člověk dělný	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Přírodopis	8. ročník	
• člověk vzpřímený • člověk rozumný, neandrtálec • člověk vyspělý		
Biologie člověka: LIDSKÉ RASY • znaky ras, rasismus		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Biologie člověka: ANATOMIE A FYZIOLOGIE - SOUSTAVA OPĚRNÁ • funkce, kost a její růst • lebka • páteř • hrudník • kostra končetin		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Biologie člověka: ANATOMIE A FYZIOLOGIE - SOUSTAVA POHYBOVÁ • funkce • druhy svalové tkáně • stavba kosterního svalu • kosterní svaly - hlava a krk • hrudník • končetiny		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Biologie člověka: ANATOMIE A FYZIOLOGIE - TĚLNÍ TEKUTINY • tkáňový mok míza • slezina • mízní uzliny • krev – funkce, složení, srážení, krevní skupiny		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Přírodopis	8. ročník	
Biologie člověka: ANATOMIE A FYZIOLOGIE - SOUSTAVA OBĚHOVÁ • funkce • stavba a činnost srdce • krevní oběh - plicní a tělní • EKG • cévy • krevní tlak		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Biologie člověka: ANATOMIE A FYZIOLOGIE - TRÁVICÍ SOUSTAVA • funkce • dutina ústní – zuby • slinné žlázy • hltan, jícen • žaludek - žaludeční šťávy, HCL, pepsin • tenké střevo - vstřebávání, klky dvanáctník • vyústění vývodů z jater a slinivky břišní • játra • tlusté střevo		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Biologie člověka: ANATOMIE A FYZIOLOGIE - VYLUČOVACÍ SOUSTAVA • funkce • stavba vylučovací soustavy • stavba ledviny • moč • kůže – funkce • stavba kůže • kožní útvary • péče o kůži • daktyloskopie		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Biologie člověka: ANATOMIE A FYZIOLOGIE - SOUSTAVA NERVOVÁ • funkce • stavba neuronu		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

Přírodopis	8. ročník	
• reflexy • mícha • stavba mozku		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Biologie člověka: ANATOMIE A FYZIOLOGIE - SOUSTAVA ŽLÁZ S VNITŘNÍ SEKRECÍ • hormony • podvěsek mozkový • šišinka • štítná žláza - hypo- a hyperfunkce • příštítná tělíska • brzlík • nadledviny • slinivka břišní – cukrovka • pohlavní žlázy - varlata x vaječníky		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Biologie člověka: ANATOMIE A FYZIOLOGIE - SMYSLOVÁ ÚSTROJÍ ÚSTROJÍ ZRAKU • oko – stavba • krátkozrakost, dalekozrakost		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Biologie člověka: ANATOMIE A FYZIOLOGIE - ÚSTROJÍ SLUCHU • ucho – stavba • hluchota		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Biologie člověka: ANATOMIE A FYZIOLOGIE - ÚSTROJÍ CHUTI		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

Přírodopis	8. ročník	
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Biologie člověka: ANATOMIE A FYZIOLOGIE - ÚSTROJÍ ČICHU		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Biologie člověka: ANATOMIE A FYZIOLOGIE - ÚSTROJÍ HMATU		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Biologie člověka: ANATOMIE A FYZIOLOGIE - SOUSTAVA ROZMNOŽOVACÍ • mužské pohlavní ústrojí • ženské pohlavní ústrojí • menstruační cyklus • oplození • pohlavní choroby • vývin lidského jedince - nitroděložní vývin • placenta • plodové obaly • plodová voda • zárodek x plod • porod • vývin jedince po narození		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Biologie člověka:		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla,

Přírodopis	8. ročník	
PRVNÍ POMOC pozn. probíráno v rámci předmětu Výchova ke zdraví		vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Obecná biologie a genetika: DĚDIČNOST A PROMĚNLIVOST ORGANISMU • gen • chromozom • DNA • genotyp, fenotyp • alela - dominantní a recesivní • mitóza • vznik pohlavních buněk • křížení • homozygot a heterozygot • dědičnost s úplnou dominancí a s neúplnou dominancí • genetika krevních skupin		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
Praktické poznávání přírody: VÝZNAMNÍ BIOLOGOVÉ A JEJICH OBJEVY • J.G.Mendel • I.P. Pavlov • J. Jánský • Konrád Lorenz		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Praktické poznávání přírody: PRAKTICKÉ POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI pozn. probíráno v předmětu Výchova ke zdraví		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Biologie člověka: ANATOMIE A FYZIOLOGIE - SOUSTAVA DÝCHACÍ · funkce · stavba - horní cesty dýchací a dolní cesty dýchací · stavba plic		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich

Přírodopis	8. ročník	
· dýchací svaly · vitální kapacita plic · onemocnění dýchacích cest		prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví VÝŽIVA A ZDRAVÍ • zásady zdravého stravování, pitný režim • vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví • poruchy příjmu potravy • vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší, vody, hluk, teplota, osvětlení)		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
Výchova ke zdraví: Změny v životě člověka a jejich reflexe SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ • zdraví reprodukční soustavy • problémy těhotenství a rodičovství mladistvých		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Výchova ke zdraví: Změny v životě člověka a jejich reflexe DĚTSTVÍ, PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ • tělesné, duševní a společenské změny		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA,DENNÍ REŽIM • zásady osobní, intimní a duševní hygieny • otužování • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI CHOROBAMI • základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence • nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

Přírodopis	8. ročník	
• ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy • prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění • odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) • základy první pomoci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Neživá příroda: PLANETA ZEMĚ • vznik a stavba, postavení ve vesmíru		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků

Přírodopis	9. ročník	
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
Neživá příroda: NEROSTY A HORNINY • rozdíly • krystal, krystalové soustavy • mineralogie a petrologie • fyzikální vlastnosti nerostů – hustota, tvrdost, štěpnost, lom, optické vlastnosti, magnetické a elektrické vlastnosti • chemické vlastnosti nerostů – rozpustnost ve vodě, kyselinách, hydroxidech		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
Neživá příroda: TŘÍDĚNÍ NEROSTŮ • prvky • halogenidy • sulfidy • oxidy • uhličitany • dusičnany • sírany • fosforečnany • křemičitany • organolity		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
Neživá příroda: TŘÍDĚNÍ HORNIN • vyvřelé – hlubinné a výlevné • usazené • přeměněné		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

Přírodopis	9. ročník	
		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
Neživá příroda: VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE • poruchy zemské kůry – zemětřesení a sopečná činnost		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
Neživá příroda: VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE • zvětrávání • působení zemské tíže • činnost vody • činnost větru		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
Neživá příroda: PŮDY • vznik, typy, druhy		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

Přírodopis	9. ročník	
• význam a ochrana • devastace a možnosti rekultivace		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
Neživá příroda: VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI • CH. Darwin • názory na vznik života • éry vývoje Země • vliv podnebí a počasí ve vztahu k životu • význam vody a teploty prostředí pro život		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
Neživá příroda: GEOGRAFICKÝ VÝVOJ A STAVBA ČESKÉ REPUBLIKY • Český masiv • Západní Karpaty		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
Výchova ke zdraví:		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Přírodopis	9. ročník	
VÝŽIVA A ZDRAVÍ • vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší, vody, hluk, teplota, osvětlení)		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
Základy ekologie: PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU • význam vody a teploty prostředí pro život • ochrana přírodních zdrojů • význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život • vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
Základy ekologie: MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI ZPŮSOBENÉ PŘÍRODNÍMI VLIVY • přírodní světové katastrofy • nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis spadá do Vzdělávací oblasti Člověk a příroda, rozvíjí a navazuje na vědomosti a schopnosti získané na prvém stupni, zvláště na znalosti z Přírodovědy a Vlastivědy. Souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemií (znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry), fyzikou (sluneční soustava, vesmír), přírodopisem (rozšíření živočichů a rostlin, biotopy a jejich charakteristika, ochrana životného prostředí...), matematikou (základní matematické poznatky z práce s měřítkem mapy, teorie úhlu, práce s grafy a diagramy, algebra, šedesátková soustava – čas, velikost úhlů…) a dějepisem (kultura národů, historie států…). Tematický obsah předmětu je rozdělený na oblasti popisující Vesmír, Zemi a veškeré fyzicko-geografické jevy a přírodní sféry, kapitoly zabývající se sociální geografií (hustota zalidnění, náboženství, porodnost...) a další obecné kapitoly o ekologii a trvale udržitelném rozvoji. Hlavní složku tvoří obsah věnovaný regionální geografii kontinentů. Zeměpis svým charakterem výuky vede žáky především k vývoji zeměpisnému myšlení a vnímání souvislostí mezi neživou složkou přírody, živou složkou, společností a na základě historických faktů k pochopení sociokulturního zázemí jednotlivých částí světa. Žáci se učí zkoumat složitost vztahů mezi jednotlivými

Název předmětu	Zeměpis
	složkami prostředí i mezi jednotlivými státy a mezinárodními organizacemi. Učí se hledat odpovědi na otázky které si kladou v souvislosti s politickým vývojem světa a řeší praktické problémy. V rámci prakticky zaměřených hodin se žáci učí orientovat se v mapě, atlase i přírodě s využitím buzoly či kompasu. Žáci se učí nacházet komplexní pohled na svět a vztahy v něm.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis se věnuje všem zeměpisným oborům, které se vhodně prolínají a doplňují. Zahrnuje znalosti z obecné geografie, fyzické geografie, sociální i kulturní geografie, stejně jako historické geografie, klimatologie, kartografie i pomocných věd geografických, včetně statistiky. Je vyučován na druhém stupni dvě vyučovací hodiny týdně v každém ročníku. Vyučovací hodiny v předmětu Zeměpis jsou organizovány do 45 minutových bloků a probíhají obvykle ve kmenové třídě vybavené audiovizuální technikou.Výuku podle možností doplňují vycházky, či exkurze, které jsou však směřovány především do nepovinného předmětu Seminář ze zeměpisu, na který se mohou žáci přihlásit.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Dějepis • Výchova k občanství • Matematika • Fyzika • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • rozumí základním kartografickým značkám • schematicky znázorňuje • čte ze schémat • pracuje s tabulkami • porovnává • vyslovuje hypotézy • obhájí svůj názor • pozoruje

Název předmětu	Zeměpis
	• čte s porozuměním • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • rozvrhne si čas pro práci • vyhledává informace • ověřuje si správnost získaných informací • přizná chybu
	Kompetence k řešení problémů: • využívá získaných dovedností a vědomostí k řešení nových situací • vhodně prezentuje svou práci, práci skupiny • vyhledává informace • porovnává informace z různých zdrojů • pracuje s chybou • ověřuje správnost získaných informací • navrhuje postupy řešení • ověřuje správnost řešení • řeší problémové situace ve skupině
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků • nebojí se mluvit • vyjadřuje své myšlenky • formuluje myšlenky do větných celků • pozorně naslouchá • dodržuje pravidla diskuse • reaguje na mínění a pocity druhého • ptá se • respektuje názory druhých • vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce

Název předmětu	Zeměpis
	• obhájí svůj názor • uvědoměle si rozvíjí svou slovní zásobu • reaguje na nonverbální sdělení • čte s porozuměním • písemně zaznamenává své myšlenky • rozumí prostředkům jazykové komunikace a vhodně ji využívá
	Kompetence sociální a personální: • věří si • uznává svůj omyl • zapojuje se do diskuse • komunikuje verbálně x neverbálně • řeší problémové situace ve skupině • pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • má schopnost empatie • akceptuje názor ostatních • přizpůsobuje se • snaží se obhájit svůj názor • má organizační schopnosti • chová se tolerantně • spolupracuje • navrhuje postupy řešení • ptá se • odpovídá
	Kompetence občanské: • naslouchá názorům druhých osob • pomáhá slabším a nemocným

Název předmětu	Zeměpis
	• chová se ohleduplně • chová se zdvořile • chová se čestně • chová se tolerantně k národnostním menšinám • uznává hodnoty • dbá o svou bezpečnost • uctívá státní symboly • má kladný vztah ke svému rodišti, k vlasti • váží si předků • chová se ohleduplně k životnímu prostředí • třídí odpad • šetří vodou • šetří energiemi
	Kompetence pracovní: • slušně a zdvořile vystupuje • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • prezentuje svou práci, práci skupiny • jedná flexibilně • má znalosti v oboru • dbá o svou bezpečnost • dodržuje pracovní postupy
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za základě písemného či ústního zkoušení podle klasifikačního řádu školy.

Zeměpis	**6. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přírodní obraz Země: ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO • tvar a rozměry Země • pohyby Země - střídaní dne a noci, střídání ročních období • Měsíc - přirozená družice Země • planety • Slunce • vesmír • vývoj poznávání vesmíru		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
Přírodní obraz Země: KRAJINNÁ SFÉRA ROZDĚLENÍ KRAJINNÉ SFÉRY: • přírodní - litosféra - hydrosféra - pedosféra - atmosféra - biosféra • společenská • hospodářská		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Přírodní obraz Země: ATMOSFÉRA • složení • počasí, předpověď • podnebí • důsledky pohybů Země na život lidí - trvání dne a noci, střídání ročních období • podnebné pásy • oběh vzduchu v atmosféře		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Přírodní obraz Země: PEDOSFÉRA		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
• typy půd • půda - její činitelé a struktura • negativní vlivy na půdu		
Přírodní obraz Země: BIOSFÉRA • geografické pásy, šířková pásma • tropické lesy • savany • pouště • subtropické rostlinstvo • stepi • lesy mírného pásu • tundra • polární oblasti • život v mořích a oceánech • výškové stupně v krajině		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie: KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE • globus • mapy • poledníky a rovnoběžky • určování zeměpisné polohy • čas na zeměkouli, časová pásma, datová hranice, smluvený čas • výškopis • polohopis • turistická mapa • místní krajina		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
Regiony světa: SVĚTADÍLY, OCEÁNY A MAKROREGIONY SVĚTA • určující a porovnávací kritéria (sociální geografie) • charakteristika, vazby, souvislosti		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných

Zeměpis	6. ročník	
		(modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Regiony světa: INDICKÝ OCEÁN • poloha • vliv na podnebí okolních světadílů • hospodářské využití		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Regiony světa: TICHÝ OCEÁN A OCEÁNIE • poloha • objevení • Oceánie - vymezení pojmu, rozdělení • geologický vývoj • podnebí • obyvatelstvo a hospodářství		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace • obzor • světové strany • orientační body • buzola • měření na mapách • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Regiony světa: ANTARKTIDA • poloha, rozloha		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině

Zeměpis	6. ročník	
• povrch • podnebí • život • ohrožení		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
LITOSFÉRA • stavba Země • dno oceánu • zemětřesení, sopečná činnost • vznik pohoří • zvětrávání • působení tekoucí vody • výsledek působení přírodních činitelů na povrch Země		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
Přírodní obraz Země: HYDROSFÉRA • rozdělení • oceány a moře • pohyby mořské vody • vodstvo na pevnině (vodní toky, jezera, bažiny, ledovce, podpovrchová		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání na základě práce s tištěnými zdroji, kartografickými pracemi i jinými zobrazeními fyzickými nebo on-line glóby atp.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí je vnímáno jako poznání svých slabin a možnost nápravy a rozvoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Zeměpis	6. ročník	
Seberegulace a sebeorganizace jako možnost osobnostního růstu a schopnost začlenění do třídního kolektivu v rámci výuky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice žáků v rámci řešení problémů i plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů na základě analýzy a syntézy poznaného, ale i vlastní kreativity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova vede žáky k poznání rozlišností etnik a kultur světa a jejich toleranci v rámci demokratické společnosti (včetně jazykových, náboženských nebo zvyklostních specifik).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Multikulturní výchova vede žáky k poznání rozlišností etnik a kultur světa a jejich toleranci v rámci demokratické společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita jako možnost seberealizace, ale i kooperace a kompetice je součástí výuky jak prvek aktivity žáků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturní výchova vede žáky k poznání rozlišností etnik a kultur světa a jejich toleranci v rámci demokratické společnosti (včetně jazykových, náboženských nebo zvyklostních specifik).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Evnironmentální výchova navazuje zejména na učivo týkajícící se znečištění přírody, ochrany přírody a lidského ovlivňování přírodní sféry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Evnironmentální výchova navazuje zejména na učivo týkajícící se znečištění přírody, ochrany přírody a lidského ovlivňování přírodní sféry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace ústní i písemná je nutná pro průběh vyučování. Žák musí být schopen položit otázku, odpovědět či polemizovat o tématu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Multikulturní výchova vede žáky k poznání rozlišností etnik a kultur světa a jejich toleranci v rámci demokratické společnosti (včetně jazykových, náboženských nebo zvyklostních specifik).		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Regiony světa: AMERIKA • poloha • rozloha • reliéf • podnebí • vodstvo • vegetační pásy • živočišstvo • obyvatelstvo a hospodářství • politické rozdělení severní Ameriky • Kanada, Grónsko • USA - příroda a hospodářství, oblasti a města • politické rozdělení jižní Ameriky		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Regiony světa: OCEÁNY • Atlantský oceán - poloha, rozloha, oceánské proudy, hospodářské využití, doprava • Severní ledový oceán - poloha, rozloha, hospodářské využití, doprava		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Regiony světa: EURASIE - ASIE • poloha		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených

Zeměpis	7. ročník	
• rozloha • reliéf • podnebí • vodstvo • vegetační pásy • živočišstvo • obyvatelstvo a hospodářství		kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Regiony světa: OBLASTI ASIE		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE • fyzický zeměpis v aplikaci na místní krajinu • pozorování, zobrazení a hodnocení krajiny - náčrtky, hodnocení přírodních jevů, úkazů • planetárium, hvězdárna • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČESKÁ REPUBLIKA • poloha • povrch a jeho členění • vznik a vývoj reliéfu • horopisné celky • podnebí - charakteristika - teploty a srážky • podnebné oblasti • znečišťování ovzduší		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
VODSTVO ČR • řeky – povodí, rozvodí, úmoří • charakteristika vodních toků • hustota říční sítě • jezera - podle původu, lokalizace • rybníky – budování, lokalizace, význam • přehradní nádrže – význam, lokalizace		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
ČR A MÍSTNÍ REGION		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

Zeměpis	8. ročník	
• podzemní vody, znečišťování vody • půdy – charakteristika, půdní druhy, typy, význam • rostlinstvo a živočišstvo • ochrana přírody • životní prostředí • obyvatelstvo – vývoj, charakteristika, hustota, zalidnění, věkové složení, ekonomická aktivita, náboženství • sídla - historický vývoj, velkoměsta, urbanizace, růst měst • hospodářství - historický vývoj, průmysl – význam, • průmyslová odvětví - průmysl paliv a energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, stavebních hmot, spotřební • zemědělství – charakteristika, živočišná produkce, rostlinná výroba a zemědělská půda, zemědělské oblasti • potravinářský průmysl • doprava a spoje – charakteristika • služby, rekreace, cestovní ruch • zahraniční obchod		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY • Praha • středočeský kraj • jihočeský • plzeňský • karlovarský • ústecký • liberecký • královéhradecký • pardubický • vysočina • jihomoravský • zlínský • olomoucký		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Česká republika: MÍSTNÍ REGION • poloha, postavení v rámci ČR		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k

Zeměpis	8. ročník	
• administrativní členění • fyzicko-geografická charakteristika • socioekonomická charakteristika • zajímavá místa • kulturní zajímavosti • osobnosti regionu		vyšším územním celkům
		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA PRAXE A APLIKACE • čtení mapy • situační plán - les, cesta, vodní tok, sídla • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Regiony světa: EURASIE - EVROPA • poloha • rozloha • reliéf • podnebí • vodstvo • vegetační pásy • živočišstvo • obyvatelstvo a hospodářství		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Regiony světa: SEVERNÍ EVROPA • přírodní poměry • hospodářství • obyvatelstvo a kultura • státy – Norsko, Finsko, Švédsko, Dánsko, Island		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Zeměpis	8. ročník	
Regiony světa: BALTSKÉ STÁTY • přírodní poměry • hospodářství • obyvatelstvo a kultura • státy – Litva, Lotyšsko, Estonsko		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Regiony světa: ZÁPADNÍ EVROPA • přírodní poměry • hospodářství • obyvatelstvo a kultura • státy – Spojené království, Irsko, Francie		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Regiony světa: STÁTY BENELUXU • přírodní poměry • hospodářství • obyvatelstvo a kultura • státy – Belgie, Lucembursko, Nizozemsko		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Regiony světa: JIŽNÍ EVROPA		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

Zeměpis	8. ročník	
• přírodní poměry • hospodářství • obyvatelstvo a kultura • státy – Španělsko, Portugalsko, Itálie		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Regiony světa: STÁTY BÝVALÉ JUGOSLÁVIE A OKOLÍ • přírodní poměry • hospodářství • obyvatelstvo a kultura • státy – Chorvatsko, Slovinsko, Černá hora, Bosna a Hercegovina, Srbsko, Moldávie...		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Regiony světa: JIHOVÝCHODNÍ EVROPA • přírodní poměry • hospodářství • obyvatelstvo a kultura • státy – Řecko, Rumunsko, Bulharsko, (Turecko)		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Regiony světa: VÝCHODNÍ EVROPA • přírodní poměry • hospodářství		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

Zeměpis	8. ročník	
• obyvatelstvo a kultura • společenství SNS • státy – Bělorusko, Ukrajina, Moldávie, Rusko • politické rozdělení světa • nezávislé státy x závislá území • demokratické a diktátorské systémy		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Regiony světa: STŘEDNÍ EVROPA • přírodní poměry • hospodářství • obyvatelstvo a kultura • státy – Německo, Polsko, Slovensko, Rakousko...		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie: KOMUNIKAČNÍ GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ JAZYK		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie: GEOGRAFICKÁ KARTOGEAFIE A TOPOGRAFIE		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Regiony světa: AFRIKA • poloha, rozloha, členitost • povrch • podnebí • vodstvo		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených

Zeměpis	9. ročník	
• rostlinstvo a živočišstvo • nerostné bohatství • obyvatelstvo - počet, rozmístění, národnostní a rasové složení, náboženství • oblasti Afriky - severní Afrika a Arabský poloostrov, tropická Afrika, jižní Afrika		kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Životní prostředí: KRAJINA • životní prostředí, přírodní a společenské • typy krajin		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Společenské a hospodářské prostředí: OBYVATELSTVO SVĚTA • obyvatelstvo a sídla • základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
		posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Společenské a hospodářské prostředí: SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ • státy a jejich seskupení, typy států • vývoj, dělení, úroveň států světa • světové zemědělství • světový průmysl – struktura, lokalizační faktory • doprava a spoje • služby a cestovní ruch • mezinárodní obchod • mezinárodní hospodářská integrace • politické a vojenské organizace • vývoj politické mapy světa (kolonialismus, ozbrojené konflikty a zóny napětí)		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
		posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Zeměpis	9. ročník	
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Společenské a hospodářské prostředí: GLOBALIZAČNÍ, SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROCESY		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
		posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Společenské a hospodářské prostředí: REGIONÁLNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ ÚTVARY		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její

Zeměpis	9. ročník	
		rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
		posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE • určení stanoviště • orientace v terénu podle mapy • schematické náčrtky pochodové osy, azimut • odhad vzdáleností a výšek objektů • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Životní prostředí: VZTAH PŘÍRODA A SPOLEČNOST • trvale udržitelný život a rozvoj • principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí • chráněná území přírody • globální ekologické a environmentální problémy lidstva		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Regiony světa: AUSTRÁLIE • poloha, rozloha,členitost • povrch • podnebí • vodstvo • rostlinstvo a živočišstvo • nerostné bohatství • obyvatelstvo - původní a přistěhovalci • kolonizace • australský svaz		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Zeměpis	9. ročník	
• rozloha a osídlení • australské státy, teritoria • města		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat .
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět hudební výchova je vyučován ve čtyřiceti pěti minutových blocích obvykle ve kmenových třídách

Název předmětu	Hudební výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	za využití audiovizuální techniky. Vyučující mají k dispozici pro doprovody klavíry ve třídách, nebo přenosné varhany, ev. kytaru. Při výuce je využíván Orffův instrumentář a notový materiál (zpěvníky, fotokopie notového záznamu atp.) podle potřeb, možností a schopností žáků jednotlivých tříd.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • obhájí svůj názor • porovnává • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • vyhledává informace • rozvrhne si čas pro práci • čte s porozuměním • ověřuje si správnost získaných informací • přizná chybu
	Kompetence k řešení problémů: • vhodně prezentuje svou práci, práci skupiny • vyhledává informace • porovnává informace z různých zdrojů • ověřuje správnost získaných informací • pracuje s chybou • navrhuje postupy řešení • ověřuje správnost řešení • řeší problémové situace ve skupině
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků • nebojí se mluvit

Název předmětu	Hudební výchova
	• vyjadřuje své myšlenky • formuluje myšlenky do větných celků • pozorně naslouchá • dodržuje pravidla diskuse • reaguje na mínění a pocity druhého • ptá se • respektuje názory druhých • vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce • obhájí svůj názor • uvědoměle si rozvíjí svou slovní zásobu • reaguje na nonverbální sdělení • rozumí prostředkům nejazykové komunikace a vhodně ji využívá • čte s porozuměním • písemně zaznamenává své myšlenky
	Kompetence sociální a personální: • věří si • uznává svůj omyl • zapojuje se do diskuse • komunikuje verbálně x neverbálně • řeší problémové situace ve skupině • pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit • má schopnost empatie • přizpůsobuje se • akceptuje názor ostatních • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • snaží se obhájit svůj názor • má organizační schopnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	• chová se tolerantně • spolupracuje • ptá se • odpovídá • navrhuje postupy řešení
	Kompetence občanské: • chová se ohleduplně • chová se zdvořile • chová se čestně • naslouchá názorům druhých osob • chová se tolerantně k národnostním menšinám • pomáhá slabším a nemocným • uznává hodnoty • uctívá státní symboly • má kladný vztah ke svému rodišti, k vlasti
	Kompetence pracovní: • slušně a zdvořile vystupuje • jedná flexibilně • prezentuje svou práci, práci skupiny • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • dbá o svůj zevnějšek

Hudební výchova	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti: • hygiena dětského hlasu • zvuk, tón, hlas • tón dlouhý, krátký, hlasitý, tichý • tempo - pomalé, rychlé • notová osnova, houslový klíč • nota		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Instrumentální činnosti: • hra na nástroje Orffova instrumentáře • hra na tělo		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hudebně pohybové činnosti: • pohybové ztvárnění • rytmická a melodická ozvěna, dramatizace • reprodukuje a pamětně uchovává pohyb prováděný při jednoduchém lidovém tanci • rytmizace říkadel		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Poslechové činnosti: • poslech skladby instrumentální a písně • poslech dětských písní		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti: • rytmizace (hra na tělo) • hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) • jednodílná písňová forma (a – b)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Instrumentální činnosti: • hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) • hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace (hra na tělo)		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hudebně pohybové činnosti: • pohybové ztvárnění • rytmická a melodická ozvěna, dramatizace • reprodukuje a pamětně uchovává pohyb prováděný při jednoduchém lidovém tanci • rytmizace říkadel • pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) • jednoduché lidové tanečky		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Poslechové činnosti: • kvality tónů – délka, síla, výška • hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) • hudba vokální, instrumentální • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti: • pěvecké návyky (dělení slov, dýchání) • hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem žáků • orientace v notovém záznamu jednoduché jednohlasé písně • jednoduchý kánon		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Instrumentální činnosti: • hra na nástroje Orffova instrumentáře • rytmizace a melodizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • notový záznam jednoduché melodie a jednoduchého rytmu - notopis c1 - g1, délky not a pomlk		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hudebně pohybové činnosti: • taneční hry se zpěvem • pohybová improvizace na místě i v prostoru • hra na tělo		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Hudební výchova	3. ročník	
• taktování dvoudobého taktu • jednoduché lidové tance		
Poslechové činnosti: • kvality tónů - délka, síla (crescendo, decrescendo), výška – dynamická znaménka • hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie, kontrast • hudba vokální, instrumentální • hudební nástroje (smyčcové, dechové, bicí)		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti: • pěvecké návyky - dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus - takt 2/4, 3/4, 4/4 • dvojhlas - kánon, lidový dvojhlas • čtení rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu melodie		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě

Hudební výchova	4. ročník	
		složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Instrumentální činnosti: • hra na hudební nástroje – nástroje z Orffova instrumentáře		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Hudebně pohybové činnosti: • taneční hry se zpěvem • pohybová improvizace na místě i v prostoru • hra na tělo • taktování dvoudobého taktu a třídobého taktu • jednoduché lidové tance		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Poslechové činnosti: • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		rozpozná v proudu znějící hudby tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti: • pěvecké návyky - dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus - takt 2/4, 3/4, 4/4 • dvojhlas - kánon, lidový dvojhlas • čtení rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu melodie		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Instrumentální činnosti: • hra na hudební nástroje – nástroje z Orffova instrumentáře		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

Hudební výchova	5. ročník	
		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Hudebně pohybové činnosti: • taneční hry se zpěvem • pohybová improvizace na místě i v prostoru • hra na tělo • taktování dvoudobého taktu a třídobého taktu • jednoduché lidové tance		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Poslechové činnosti: • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		rozpozná v proudu znějící hudby tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	6. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti: • pěvecké návyky - dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus - takt 2/4, 3/4, 4/4 • jednohlasý a vícehlasý zpěv • čtení rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu melodie • rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost, mutace, deklamace • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu písně pomocí grafického záznamu		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Instrumentální činnosti: • hra na hudební nástroje – nástroje z Orffova instrumentáře • tvorba doprovodů, nástrojová improvizace		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
Hudebně pohybové činnosti: • pohybová improvizace na místě i v prostoru • jednoduché lidové tance • vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby (improvizace) • orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Poslechové činnosti: • analýza hudební skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • hudební dílo a jeho autor • hudební styly a žánry • interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (vlastní posouzení)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti: • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

Hudební výchova	7. ročník	
realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		
Instrumentální činnosti: • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby – noty, další způsoby záznamu hudby • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
Hudebně pohybové činnosti: • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Poslechové činnosti: • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	7. ročník	
• interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti: • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností

Hudební výchova	8. ročník	
• intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
Instrumentální činnosti: • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby – noty, další způsoby záznamu hudby • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
Hudebně pohybové činnosti: • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Poslechové činnosti: • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu

Hudební výchova	8. ročník	
• hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí		do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Hudební výchova	9. ročník	
Vokální činnosti: • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
Instrumentální činnosti: • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby – noty, další způsoby záznamu hudby • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
Hudebně pohybové činnosti: • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

Hudební výchova	9. ročník	
Poslechové činnosti: • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění

Název předmětu	Výtvarná výchova
	výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova se vyučuje ve čtyřiceti pěti minutových nebo devadesáti minutových blocích ve kmenových třídách. Při příznivých klimatických podmínkách je využívána možnost malování v plenéru.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pozoruje • rozvrhne si čas pro práci • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků • nebojí se mluvit • vyjadřuje své myšlenky • formuluje myšlenky do větných celků • pozorně naslouchá • dodržuje pravidla diskuse • ptá se • respektuje názory druhých • reaguje na mínění a pocity druhého • vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce • obhájí svůj názor • reaguje na nonverbální sdělení • rozumí prostředkům nejazykové komunikace a vhodně ji využívá
	Kompetence sociální a personální: • komunikuje verbálně x neverbálně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• zapojuje se do diskuse • pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • má schopnost empatie • akceptuje názor ostatních • přizpůsobuje se • chová se tolerantně • má organizační schopnosti • snaží se obhájit svůj názor • spolupracuje • ptá se • odpovídá • navrhuje postupy řešení
	Kompetence občanské: • naslouchá názorům druhých osob • chová se ohleduplně • chová se zdvořile • chová se čestně • pomáhá slabším a nemocným • šetří vodou • třídí odpad • chová se ohleduplně k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • slušně a zdvořile vystupuje • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • prezentuje svou práci, práci skupiny • jedná flexibilně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• dbá o svůj zevnějšek • má znalosti v oboru • používá ochranné pomůcky • dbá o svou bezpečnost

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvíjení smyslové citlivosti: • prvky obrazného vyjádření - linie, tvar, objem, textura, kontrast, podobnost • uspořádání objektů do celků - velikost, vzájemné postavení, statika, dynamika, vztah k vlastnímu tělu • vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových • projevy na základě vlastních zkušeností, pocitů • umělecká výtvarná tvorba - fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Uplatňování subjektivity: • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, umístění v prostoru • vizuálně obrazná vyjádření - rozlišení, výběr, uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, fotografie		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	1. ročník	
Ověřování komunikačních účinků: • osobní postoj v komunikaci - samostatné vytvořené a přejaté interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin ve škole i mimo školu • ilustrátoři • vytváření vlastního názoru a postoje vůči uměleckému dílu (výstavy)		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvíjení smyslové citlivosti: • malba • teorie barvy - barvy základní, doplňkové, teplé a studené, kombinace barev • kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	2. ročník	
Uplatňování subjektivity: • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, umístění v prostoru • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba • výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Ověřování komunikačních účinků: • utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků • ilustrátoři dětské knihy • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvíjení smyslové citlivosti: • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho

Výtvarná výchova	3. ročník	
kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Uplatňování subjektivity: • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, fotografie • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Ověřování komunikačních účinků: • názor na výtvarné dílo • osobní postoj v komunikaci s výtvarným dílem		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	3. ročník	
		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvíjení smyslové citlivosti: • prvky obrazného vyjádření - linie, tvar, objem • uspořádání objektů do celků - velikost, vzájemné postavení • vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • umělecká výtvarná tvorba - fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného

Výtvarná výchova	4. ročník	
		výtvarného umění)
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Uplatňování subjektivity: • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film comics, fotografie, elektronický obraz, reklama • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Ověřování komunikačních účinků: • osobní postoj v komunikaci - samostatné vytvořené a přejaté interpretace vizuálně obrazných vyjádření • komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin ve škole i mimo školu; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • ilustrátoři		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

Výtvarná výchova	4. ročník	
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvíjení smyslové citlivosti: • prvky obrazného vyjádření - linie, tvary, světlostní a barevné kvality, objemy, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • projevy na základě vlastních zkušeností, pocitů • umělecká výtvarná tvorba - fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Uplatňování subjektivity: • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, umístění v prostoru, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • vizuálně obrazná vyjádření - rozlišení, výběr, uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, fotografie, skulptura, plastika		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
Ověřování komunikačních účinků: • osobní postoj v komunikaci - samostatné vytvořené a přejaté interpretace vizuálně obrazných vyjádření • komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin ve škole i mimo školu • ilustrátoři • vytváření vlastního názoru a postoje vůči uměleckému dílu (výstavy) • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření děl a děl výtvarného umění		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvíjení smyslové citlivosti: • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Uplatňování subjektivity:		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a

Výtvarná výchova	6. ročník	
• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Ověřování komunikačních účinků: • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvíjení smyslové citlivosti: • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Uplatňování subjektivity: • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených

Výtvarná výchova	7. ročník	
vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Ověřování komunikačních účinků: • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvíjení smyslové citlivosti:		vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a

Výtvarná výchova	8. ročník	
• prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Uplatňování subjektivity: • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Ověřování komunikačních účinků: • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného

Výtvarná výchova	8. ročník	
záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvíjení smyslové citlivosti: • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření		vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

Výtvarná výchova	9. ročník	
• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		
Uplatňování subjektivity: • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Ověřování komunikačních účinků: • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor tělesná výchova spadá do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné

Název předmětu	Tělesná výchova
	výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohodya k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů. Žáci získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje, využívají osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví. Žáci jsou vedení k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.,chápou zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. Žáci aktivně postupují při ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí, aktivně se zapojují do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • měří • porovnává • pozoruje • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • přizná chybu
	Kompetence k řešení problémů: • řeší problémové situace ve skupině
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků • nebojí se mluvit • pozorně naslouchá • ptá se
	Kompetence sociální a personální: • věří si • uznává svůj omyl • nechá si poradit • chová se tolerantně • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • pomáhá ostatním spolužákům • spolupracuje • ptá se • odpovídá
	Kompetence občanské: • chová se ohleduplně • chová se zdvořile

Název předmětu	Tělesná výchova
	• chová se čestně • pomáhá slabším a nemocným • dbá o svou bezpečnost • poskytuje první pomoc • chová se tolerantně k národnostním menšinám • chová se ohleduplně k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • slušně a zdvořile vystupuje • dbá o svůj zevnějšek • prezentuje svou práci, práci skupiny • jedná flexibilně • používá ochranné pomůcky • dbá o svou bezpečnost • dodržuje pracovní postupy

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Činnosti ovlivňující zdraví: VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • pohybový režim žáků		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech

Tělesná výchova	1. ročník	
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující zdraví: PŘÍPRAVA ORGANISMU • příprava před pohybovou činností • uklidnění po zátěži • napínací a protahovací cvičení		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující zdraví: ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI • správné držení těla • průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Činnosti ovlivňující zdraví: ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující zdraví: HYGIENA PŘI TV		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	1. ročník	
• vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující zdraví: BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: POHYBOVÉ HRY • s různým zaměřením		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY GYMNASTIKY • průpravná cvičení • akrobacie • cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené

Tělesná výchova	1. ročník	
RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI • vyjádření melodie a rytmu pohybem • jednoduché tance		příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY ATLETIKY • rychlý běh • motivovaný vytrvalý běh • skok do dálky z místa • hod míčkem		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER • manipulace s míčem • spolupráce ve hře • průpravné hry		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: HRY NA SNĚHU		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Tělesná výchova	1. ročník	
Činnosti podporující pohybové učení: KOMUNIKACE V TV • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti podporující pohybové učení: ORGANIZACE PŘI TV • základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti podporující pohybové učení: ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ • fair play		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti podporující pohybové učení: PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ • her, závodů, soutěží		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Tělesná výchova	1. ročník	
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Činnosti ovlivňující zdraví: VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • pohybový režim žáků		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující zdraví: PŘÍPRAVA ORGANISMU • příprava před pohybovou činností		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
• uklidnění po zátěži • napínací a protahovací cvičení		jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující zdraví: ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI • správné držení těla • průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Činnosti ovlivňující zdraví: ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující zdraví: HYGIENA PŘI TV • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující zdraví:		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené

Tělesná výchova	2. ročník	
BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: POHYBOVÉ HRY S RŮZNÝM ZAMĚŘENÍM • netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY GYMNASTIKY • průpravná cvičení • akrobacie • cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI • vyjádření melodie a rytmu pohybem • jednoduché tance		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Tělesná výchova	2. ročník	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY ATLETIKY • rychlý běh • motivovaný vytrvalý běh • skok do dálky z místa • hod míčkem		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER • manipulace s míčem • spolupráce ve hře • průpravné hry		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: PLAVÁNÍ (základní plavecká výuka) • prvky sebezáchrany a bezpečnosti • hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: HRY NA SNĚHU		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
		jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti podporující pohybové učení: KOMUNIKACE V TV • základní tělocvičné názvosloví - smluvené povely, signály		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti podporující pohybové učení: ORGANIZACE PŘI TV • základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti podporující pohybové učení: ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ • fair play		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti podporující pohybové učení: PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	2. ročník	
• her, závodů, soutěží		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Činnosti ovlivňující zdraví: VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve

Tělesná výchova	3. ročník	
		známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující zdraví: PŘÍPRAVA ORGANISMU • před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující zdraví: ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI • správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Činnosti ovlivňující zdraví: ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující zdraví: HYGIENA PŘI TV • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
• vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující zdraví: BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • první pomoc v podmínkách TV		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: POHYBOVÉ HRY S RŮZNÝM ZAMĚŘENÍM • netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení • pohybová tvořivost		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY GYMNASTIKY A AKROBACIE		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	3. ročník	
• cvičení s hudbou • jednoduché tance • základy estetického pohybu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: PRŮPRAVNÉ ÚPOLY • přetahy a přetlaky		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY ATLETIKY • běh • skok do dálky nebo do výšky • hod míčkem		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER S MÍČEM • manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • herní činnosti jednotlivce • spolupráce ve hře • utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené

Tělesná výchova	3. ročník	
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu • chůze v terénu • táboření, ochrana přírody		příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: PLAVÁNÍ • hygiena plavání • základní plavecké dovednosti • adaptace na vodní prostředí • prvky sebezáchrany a bezpečnosti		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: HRY NA SNĚHU		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti podporující pohybové učení: KOMUNIKACE V TV • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	3. ročník	
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti podporující pohybové učení: ORGANIZACE PŘI TV • základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti podporující pohybové učení: ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ • fair play		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti podporující pohybové učení: PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ • her, závodů, soutěží		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Činnosti ovlivňující zdraví: VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: PŘÍPRAVA ORGANISMU • před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Tělesná výchova	4. ročník	
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI • správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Činnosti ovlivňující zdraví: ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: HYGIENA PŘI TV • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k

Tělesná výchova	4. ročník	
		vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • první pomoc v podmínkách TV		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: POHYBOVÉ HRY • s různým zaměřením • pohybová tvořivost		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY GYMNASTIKY A AKROBACIE		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových

Tělesná výchova	4. ročník	
		činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ • cvičení s hudbou • jednoduché tance		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: PRŮPRAVNÉ ÚPOLY • přetahy a přetlaky		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY ATLETIKY		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně

Tělesná výchova	4. ročník	
• běh • skok do dálky • hod míčkem		své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER • s míčem • spolupráce ve hře		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné

Tělesná výchova	4. ročník	
		přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: HRY NA SNĚHU		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti podporující pohybové učení: KOMUNIKACE V TV • názvosloví • smluvené povely • signály		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení: ORGANIZACE PŘI TV • organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení: ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ • fair play • pravidla pohybových činností - her, závodů, soutěží		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení: MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • základní pohybové testy • měření výkonů		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení: ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně

Tělesná výchova	4. ročník	
		své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Činnosti ovlivňující zdraví: VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: PŘÍPRAVA ORGANISMU • před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI • správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Činnosti ovlivňující zdraví: ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Tělesná výchova	5. ročník	
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: HYGIENA PŘI TV • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečnost v šatnách a umývárnách • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • první pomoc v podmínkách TV		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: POHYBOVÉ HRY • s různým zaměřením • pohybová tvořivost		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY GYMNASTIKY A AKROBACIE		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ • cvičení s hudbou • jednoduché tance		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: PRŮPRAVNÉ ÚPOLY • přetahy a přetlaky		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY ATLETIKY • běh • skok do dálky nebo do výšky • hod míčkem		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER • s míčem, s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • herní činnosti jednotlivce • spolupráce ve hře • utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle

Tělesná výchova	5. ročník	
		jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: HRY NA SNĚHU		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti podporující pohybové učení: KOMUNIKACE V TV • názvosloví • smluvené povely, signály		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k

Tělesná výchova	5. ročník	
		vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení: ORGANIZACE PŘI TV • organizace prostoru a činnosti v prostředí		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení: ZÁSADY CHOVÁNÍ A JEDNÁNÍ • fair play • olympijské ideály a symboly		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení: PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ • her, závodů, soutěží		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení: MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • základní pohybové testy • měření výkonů		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení: ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Činnosti ovlivňující zdraví: VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • rekreační a výkonnostní sport • sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující zdraví: ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST • rozvoj ZOZ • kondiční programy		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní

Tělesná výchova	6. ročník	
• manipulace se zatížením		činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující zdraví: PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ • průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující zdraví: HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • v nestandardním prostředí • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách • improvizované ošetření poranění a odsun raněného		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: POHYBOVÉ HRY • s různým zaměřením • netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: GYMNASTIKA		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
• akrobacie • přeskoky • cvičení s náčiním a na nářadí		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM • základy rytmické gymnastiky • cvičení s náčiním • kondiční formy cvičení pro daný věk žáků • tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ÚPOLY • základy sebeobrany		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ATLETIKA • rychlý běh • vytrvalý běh na dráze a v terénu • základy překážkového běhu • skok do dálky nebo do výšky • hod míčkem nebo granátem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: SPORTOVNÍ HRY (alespoň dvě hry podle výběru školy) • herní kondiční činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • utkání podle pravidel žákovské kategorie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • příprava turistické akce • přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • chůze se zátěží i v mírně náročném terénu • táboření • ochrana přírody		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	6. ročník	
• základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: LYŽOVÁNÍ • běžecké lyžování • lyžařská turistika • sjezdové lyžování • bezpečnost pohybu v zimní krajině • jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: DALŠÍ (I NETRADIČNÍ) POHYBOVÉ ČINNOSTI (PODLE PODMÍNEK ŠKOLY A ZÁJMU ŽÁKŮ)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti podporující pohybové učení: KOMUNIKACE V TV • tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • smluvené povely, signály, gesta • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ • v nestandardních podmínkách • sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a

Tělesná výchova	6. ročník	
		dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU • významné soutěže a sportovci		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ • her, závodů, soutěží		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na

Tělesná výchova	6. ročník	
		úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • měření • evidence • vyhodnocování		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Činnosti ovlivňující zdraví: VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • rekreační a výkonnostní sport • sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující zdraví: ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST • rozvoj ZOZ • kondiční programy		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní

Tělesná výchova	7. ročník	
• manipulace se zatížením		činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující zdraví: PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ • průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující zdraví: HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • v nestandardním prostředí • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách • improvizované ošetření poranění a odsun raněného		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: POHYBOVÉ HRY • s různým zaměřením • netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: GYMNASTIKA		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
• akrobacie • přeskoky • cvičení s náčiním a na nářadí		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM • základy rytmické gymnastiky • cvičení s náčiním • kondiční formy cvičení pro daný věk žáků • tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ÚPOLY • základy aikidó		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ATLETIKA • rychlý běh • vytrvalý běh na dráze a v terénu • základy překážkového běhu • skok do dálky nebo do výšky • hod míčkem nebo granátem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: SPORTOVNÍ HRY (ALESPOŇ DVĚ HRY PODLE VÝBĚRU ŠKOLY) • herní kondiční činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • utkání podle pravidel žákovské kategorie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • příprava turistické akce • přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • chůze se zátěží i v mírně náročném terénu • táboření • ochrana přírody		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	7. ročník	
• základy orientačního běhu • dokumentace z turistické akce • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, • nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: LYŽOVÁNÍ, SNOWBOARDING, BRUSLENÍ (podle podmínek školy) • běžecké lyžování • lyžařská turistika • sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu • bezpečnost pohybu v zimní horské krajině • jízda na vleku • (další zimní sporty podle podmínek školy) • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti podporující pohybové učení: KOMUNIKACE V TV • tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • smluvené povely, signály, gesta • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ • v nestandardních podmínkách • sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova	7. ročník	
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU • významné soutěže a sportovci		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ • her, závodů, soutěží		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Tělesná výchova	7. ročník	
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • měření • evidence • vyhodnocování		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Činnosti ovlivňující zdraví: VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • rekreační a výkonnostní sport • sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující zdraví: ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST • rozvoj ZOZ • kondiční programy • manipulace se zatížením		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly

Tělesná výchova	8. ročník	
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující zdraví: PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ • průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující zdraví: HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • v nestandardním prostředí • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách • improvizované ošetření poranění a odsun raněného		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: POHYBOVÉ HRY • s různým zaměřením • netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: GYMNASTIKA • akrobacie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich

Tělesná výchova	8. ročník	
• přeskoky • cvičení s náčiním a na nářadí		možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM • základy rytmické gymnastiky • cvičení s náčiním • kondiční formy cvičení pro daný věk žáků • tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ÚPOLY • judo		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ATLETIKA • rychlý běh • vytrvalý běh na dráze a v terénu • základy překážkového běhu • skok do dálky nebo do výšky • hod míčkem nebo granátem • vrh koulí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: SPORTOVNÍ HRY (ALESPOŇ DVĚ HRY PODLE VÝBĚRU ŠKOLY) • herní kondiční činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • utkání podle pravidel žákovské kategorie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • příprava turistické akce • přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody • základy orientačního běhu • dokumentace z turistické akce		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	8. ročník	
• přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: DALŠÍ (I NETRADIČNÍ) POHYBOVÉ ČINNOSTI (PODLE PODMÍNEK ŠKOLY A ZÁJMU ŽÁKŮ)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti podporující pohybové učení: KOMUNIKACE V TV • tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • smluvené povely, signály, gesta • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ • v nestandardních podmínkách • sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Tělesná výchova	8. ročník	
Činnosti podporující pohybové učení: HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU • olympismus - olympijská charta		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ • her, závodů, soutěží		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova	8. ročník	
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • měření • evidence • vyhodnocování		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Činnosti ovlivňující zdraví: VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • rekreační a výkonnostní sport • sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující zdraví: ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST • rozvoj ZOZ • kondiční programy • manipulace se zatížením		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující zdraví: PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ • průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní

Tělesná výchova	9. ročník	
		činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující zdraví: HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • v nestandardním prostředí • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách • improvizované ošetření poranění a odsun raněného		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: POHYBOVÉ HRY • s různým zaměřením • netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: GYMNASTIKA • akrobacie • přeskoky • cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM • základy rytmické gymnastiky • cvičení s náčiním • kondiční formy cvičení pro daný věk žáků • tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	9. ročník	
ÚPOLY - karate		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ATLETIKA • rychlý běh • vytrvalý běh na dráze a v terénu • základy překážkového běhu • skok do dálky nebo do výšky • hod míčkem nebo granátem • vrh koulí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: SPORTOVNÍ HRY (ALESPOŇ DVĚ HRY PODLE VÝBĚRU ŠKOLY) • herní kondiční činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • utkání podle pravidel žákovské kategorie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: TURISTIKA A POBYT VPŘÍRODĚ • příprava turistické akce • přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody • základy orientačního běhu • dokumentace z turistické akce • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: DALŠÍ (I NETRADIČNÍ) POHYBOVÉ ČINNOSTI (PODLE PODMÍNEK ŠKOLY A ZÁJMU ŽÁKŮ)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti podporující pohybové učení: KOMUNIKACE V TV		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

Tělesná výchova	9. ročník	
• tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • smluvené povely, signály, gesta • značky • základy grafického zápisu pohybu • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ • v nestandardních podmínkách • sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU • olympismus - olympijská charta		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Tělesná výchova	9. ročník	
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ • her, závodů, soutěží		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Činnosti podporující pohybové učení: ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Tělesná výchova	9. ročník	
Činnosti podporující pohybové učení: MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • měření • evidence • vyhodnocování		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.20 Pohybová výchova

5.20.1 Taneční a pohybová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Doplňující vzdělávací obor Taneční a pohybová výchova (dále jen TPV) poskytuje školám možnost obohatit vzdělávací obsah základního vzdělávání ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vymezený vzdělávací obsah podporuje rozvoj kreativity žáků prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka. Tanec je tvůrčí uměleckou činností, kterou může do jisté míry vykonávat každý. Každý má vrozenou schopnost tančit, protože každý má možnost pohybovat se, má vrozený cit, představivost, smysl pro rytmus, schopnost rozvíjet se, myslet, chtít a jednat. Pokud dáme i nejméně nadaným žákům možnost uplatnit své tvůrčí úsilí, může to z psychologického hlediska být pro ně stejně důležité jako vynaložené úsilí velmi nadaných. Tanec je umění, které vyjadřuje citové hodnoty pohybem – hlavním tématem jsou tedy citové hodnoty a tvůrčí proces, nikoliv výsledek. Tanec umožňuje všímat si zážitků vycházejících z pohybu vlastního těla, soustředit se na jeho rytmus, pracovat s pochopením jeho významu a vědomě je uplatňovat. Specifik tance využívá TPV k formování osobnosti žáků. Vytváří trvalé vztahy mezi myšlením, emocemi a fyzickou složkou žáka, harmonizuje jeho fyzický vývoj. Rozvíjí tvořivost, citovost, citlivost a inteligenci těla. Učí vnímavosti vůči prostředí, rozvíjí sociální inteligenci. Na jedné straně učí spontaneitě, na druhé straně sebekázni. Rozvíjí pozitivní vztah k fyzické aktivitě a ke zdraví. TPV nezahrnuje úzce účelové činnosti zaměřené na dosažení taneční techniky a výsledných pohybových tvarů. Nezaměřuje se na prvenství, rychlost, výsledek, úspěch, ale nabízí soustředění, sebepoznávání, úctu k druhým, radost a potřebu pečovat o společně sdílený prostor. TPV je chápána jako tvůrčí umělecká činnost, která je prostředkem ke znovuobjevování těla, jeho možností a citlivosti, k sebepoznávání a

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
	rozvíjení vyjadřovacích schopností neverbálním způsobem. Jedním z hlavních úkolů je podněcování k samostatné tvůrčí činnosti. Tento doplňující vzdělávací obor vytváří další prostor pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, zejména kompetencí sociálních a personálních, komunikativních a občanských, a zároveň přispívá k dosahování cílů základního vzdělávání. K rozvíjení klíčových kompetencí žáků a k naplňování cílů základního vzdělávání prostřednictvím tance a pohybové výchovy je nezbytné věnovat pozornost čtyřem základním doménám, které v taneční a pohybové výchově prostupují veškeré konání a jsou obsažené v nejrůznějších formách v celém vzdělávacím obsahu. Jsou to: Objevování svého místa, Rozvíjení inteligence těla, Původnost/originalita a Vytváření společenství. Obsahem Objevování svého místa jsou činnosti, jejichž prostřednictvím žák hledá a poznává prostor svého těla, a které zprostředkují a vizualizují představu fyzického propojení tělesnosti s prostorem a prostředím. Pocit poznání a uvědomění si svého těla v prostorovém kontextu vede k uvědomění si své jedinečnosti v rámci sounáležitosti s celkem – napojení se na řád věcí. Toto poznání doprovází úcta, pokora a svoboda. Obsahem Rozvíjení inteligence těla jsou činnosti směřující k rozvíjení přirozeného používání pohybu v závislosti na individuálních anatomických, fyziologických a psychologických předpokladech žáka. Jedná se o dlouhodobý proces podmíněný vůlí, směřující ke kvalitám rozvíjeným a získávaným v závislosti na záměru, talentu a inteligenci. Činnosti směřující k rozvíjení inteligence těla nejsou cestou mechanického opakování a drilu. Obsahem Původnosti/originality jsou činnosti, které rozvíjejí osobnost žáka a během dlouhodobého procesu mu pomáhají hledat jedinečný způsob jeho vyjádření světa. Smyslem skutečné původnosti/originality není upoutávat pozornost za každou cenu. Je to cesta jedinečně uchopeného již existujícího tvarosloví. Záměrem je pomáhat vyrůst osobnostem, které budou této původnosti schopny. Obsahem Vytváření společenství jsou činnosti, které evokují prožitek sounáležitosti a sdílení. Tanec může zprostředkovat prožitek společenství jako jednu ze základních lidských potřeb. TPV navozuje pocity sounáležitosti a sdílení, čímž působí proti odcizení a vykořenění a podporuje pozitivní (partnerskou) sociální interakci. K uplatňování domén TPV dochází prostřednictvím celého vzdělávacího obsahu. Učivo je rozčleněno do sedmi okruhů činností: pohybová průprava, prostorové cítění, vzájemné vztahy, pohyb s předmětem, pohybové a taneční hry, hudba a tanec, improvizace – činnosti v rámci tohoto okruhu se na 2. stupni ZŠ více zaměřují na vlastní tvorbu žáků s využitím individuálních možností a schopností žáků. Vzdělávání v rámci TPV musí vždy směřovat k dosažení určité míry inteligence těla, která je závislá na

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
	pedagogickém záměru, vůli, talentu a emocích žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět taneční a pohybová výchova je realizován ve čtyřiceti pěti minutových blocích, obvykle v tělocvičně za použití audiotechniky. Výjimečně je předmět vyučován podle možností i jinde, ve kmenové třídě, v kulturním domě atp.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • měří • porovnává • pozoruje • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • přizná chybu
	Kompetence k řešení problémů: • řeší problémové situace ve skupině
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků • nebojí se mluvit • pozorně naslouchá • ptá se
	Kompetence sociální a personální: • věří si • uznává svůj omyl • nechá si poradit • chová se tolerantně • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • pomáhá ostatním spolužákům • spolupracuje • ptá se • odpovídá

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
	Kompetence občanské: • chová se ohleduplně • chová se zdvořile • chová se čestně • pomáhá slabším a nemocným • dbá o svou bezpečnost • poskytuje první pomoc • chová se tolerantně k národnostním menšinám • chová se ohleduplně k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • slušně a zdvořile vystupuje • dbá o svůj zevnějšek • prezentuje svou práci, práci skupiny • jedná flexibilně • používá ochranné pomůcky • dbá o svou bezpečnost • dodržuje pracovní postupy

Taneční a pohybová výchova	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
POHYBOVÁ PRŮPRAVA • přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání		uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě

Taneční a pohybová výchova	9. ročník	
• cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost • cvičení zvětšující kloubní pohyblivost • cvičení pohybové paměti • koordinačně obtížné pohybové vazby		vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem
		navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství
		používá své tělo jako nástroj sebevyjádření
		v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ • cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště • cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti • dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa • půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem • prostorové stopy zaznamenávané tělem • tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem		uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě
		vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem
		navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství
		používá své tělo jako nástroj sebevyjádření
		v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
VZÁJEMNÉ VZTAHY • partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách • volná seskupení • vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu		uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě
		vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem
		navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství
		používá své tělo jako nástroj sebevyjádření
		v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky
POHYB S PŘEDMĚTEM • souhra s předmětem podmíněná soustředěností • pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla • náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění) • pohybové a taneční hry s náčiním		uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě
		vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem
		navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství
		používá své tělo jako nástroj sebevyjádření
		v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky

Taneční a pohybová výchova	9. ročník	
HUDBA A TANEC • dialog hudba – tanec • rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice • hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)		uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě
		vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem
		navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství
		používá své tělo jako nástroj sebevyjádření
		v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky
IMPROVIZACE A TVORBA • improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) • základy taneční kompozice – práce s motivem • reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství • společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice		uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě
		vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem
		navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství
		používá své tělo jako nástroj sebevyjádření
		v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.21 Pohybová výchova 1

5.21.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví přináší základní, podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován především ve čtyřiceti pěti minutových blocích v tělocvičně, na hřišti atp.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • měří • porovnává • pozoruje • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • přizná chybu
	Kompetence k řešení problémů: • řeší problémové situace ve skupině
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků • nebojí se mluvit

Název předmětu	Sportovní hry
	• pozorně naslouchá • ptá se
	Kompetence sociální a personální: • věří si • uznává svůj omyl • nechá si poradit • chová se tolerantně • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • pomáhá ostatním spolužákům • spolupracuje • ptá se • odpovídá
	Kompetence občanské: • chová se ohleduplně • chová se zdvořile • chová se čestně • pomáhá slabším a nemocným • dbá o svou bezpečnost • poskytuje první pomoc • chová se tolerantně k národnostním menšinám • chová se ohleduplně k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • slušně a zdvořile vystupuje • dbá o svůj zevnějšek • prezentuje svou práci, práci skupiny • jedná flexibilně • používá ochranné pomůcky • dbá o svou bezpečnost

Název předmětu	Sportovní hry
	• dodržuje pracovní postupy

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Činnosti ovlivňující zdraví: VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ •pohybový režim žáků,délka a intenzita pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: PŘÍPRAVA ORGANISMU • před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně

Sportovní hry	9. ročník	
• správné držení těla, správné zvedání zátěže,průpravná,kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI,KOORDINACE POHYBU		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: HYGIENA PŘI SH • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečná příprava a ukládání nářadí,náčiní a pomůcek • první pomoc v podmínkách TV		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Sportovní hry	9. ročník	
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: POHYBOVÉ HRY • s různým zaměřením • pohybová tvořivost		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: PRŮPRAVNÉ ÚPOLY • přetahy a přetlaky		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy

Sportovní hry	9. ročník	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY ATLETIKY • běh		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: SPORTOVNÍ HRY • s míčem: kopaná,volejbal, basketbal, házená, florbal • netradiční hry • spolupráce ve hře		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: HRY NA SNĚHU		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti podporující pohybové učení: KOMUNIKACE V SH		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně

Sportovní hry	9. ročník	
• názvosloví • smluvené povely • signály		své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení: ORGANIZACE PŘI SH • organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení: ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení:		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně

Sportovní hry	9. ročník	
ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ • fair play • pravidla pohybových činností - her, závodů, soutěží		zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.22 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti spadá do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na tematické okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce. Ve všech oblastech tematických oblastech je kladech důraz na praktickou samostatnou činnost žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je zařazen do vyšších ročníků 2. stupně - 8. a 9. třídy. Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám

Název předmětu	Pracovní činnosti
	bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. Předmět Pracovní činnosti je vyučován ve čtyřiceti pěti minutových blocích ve kmenových třídách, na školním pozemku v sadu, podle možností jsou využívány vycházky a exkurze.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • schematicky znázorňuje • čte ze schémat • pracuje s tabulkami • měří • porovnává • obhájí svůj názor • pozoruje • rozvrhne si čas pro práci • zhodnotí svou práci a práci spolužáků, skupiny • čte s porozuměním • vyhledává informace • ověřuje si správnost získaných informací • přizná chybu
	Kompetence k řešení problémů: • využívá získaných dovednost a vědomostí k řešení nových situací • vhodně prezentuje svou práci, práci skupiny • vyhledává informace

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• porovnává informace z různých zdrojů • pracuje s chybou • navrhuje postupy řešení • ověřuje správnost řešení • řeší problémové situace ve skupině
	Kompetence komunikativní: • srozumitelně se vyjadřuje • formuluje myšlenky do větných celků • vyjadřuje své myšlenky • pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků • nebojí se mluvit • pozorně naslouchá • dodržuje pravidla diskuse • ptá se • reaguje na mínění a pocity druhého • respektuje názory druhých • vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce • obhájí svůj názor • reaguje na nonverbální sdělení • rozumí prostředkům nejazykové komunikace a vhodně ji využívá • čte s porozuměním • písemně zaznamenává své myšlenky
	Kompetence sociální a personální: • věří si • uznává svůj omyl • komunikuje verbálně x neverbálně • zapojuje se do diskuse • řeší problémové situace ve skupině

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• pomáhá ostatním spolužákům • nechá si poradit • má schopnost empatie • respektuje pravidla, která si žáci stanovili pro práci ve skupině • má organizační schopnosti • akceptuje názor ostatních • přizpůsobuje se • snaží se obhájit svůj názor • chová se tolerantně • spolupracuje • navrhuje postupy řešení • ptá se • odpovídá
	Kompetence občanské: • chová se ohleduplně • chová se zdvořile • chová se čestně • pomáhá slabším a nemocným • uznává hodnoty • naslouchá názorům druhých osob • chová se tolerantně k národnostním menšinám • dbá o svou bezpečnost • poskytuje první pomoc • chová se ohleduplně k životnímu prostředí • šetří energiemi • šetří vodou • třídí odpad
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• slušně a zdvořile vystupuje • prezentuje svou práci, práci skupiny • komunikuje bez ostychu, s vhodnou dávkou sebevědomí • jedná flexibilně • dbá o svůj zevnějšek • používá ochranné pomůcky • dbá o svou bezpečnost • dodržuje pracovní postupy

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s drobným materiálem: VLASTNOSTI MATERIÁLŮ • práce s papírem • kartonem • modelovací hmotou • textilem • přírodninami		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s drobným materiálem: PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE • práce s nůžkami • jehlou		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s drobným materiálem: JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy

Pracovní činnosti	1. ročník	
• organizace práce		
Konstrukční činnosti: STAVEBNICE • sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce: ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN • péče o pokojové rostliny		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
		pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů: • jednoduchá úprava stolu • pravidla chování při stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s drobným materiálem:		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Pracovní činnosti	2. ročník	
VLASTNOSTI MATERIÁLŮ • práce s papírem • kartonem • modelovací hmotou • textilem • přírodninami		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s drobným materiálem: PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE • práce s nůžkami • jehlou		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s drobným materiálem: JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY • organizace práce		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti: STAVEBNICE • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce: ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN • péče o pokojové rostliny • základní podmínky pro pěstování rostlin • půda a její zpracování, výživa rostlin • osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
		pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů: • jednoduchá úprava stolu • pravidla chování při stolování • jednoduchý pokrm - studená kuchyně • základní vybavení kuchyně		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s drobným materiálem: VLASTNOSTI MATERIÁLU • přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, plast aj.		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s drobným materiálem: PŘÍRODNINY • propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s drobným materiálem: MODELOVACÍ HMOTA • hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s drobným materiálem: POZNÁVÁNÍ VLASTNOSTÍ MATERIÁLŮ • nástroje a pomůcky • papír a karton - překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony, práce se základními nástroji a pomůckami, jednoduché kartonážní práce)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s drobným materiálem:		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Pracovní činnosti	3. ročník	
LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE A ŘEMESLA Vánoce, Velikonoce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s drobným materiálem: TEXTIL • odměřování, navlékání nitě, uzlík, obnitkovací, křížkový, stříhání látky		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s drobným materiálem: DRÁT • ohýbání, odměřování, stříhání		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s drobným materiálem: PLAST • dekorativní využití odpadního materiálu		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s drobným materiálem: BEZPEČNOST A HYGIENA PŘI PRÁCI S DROBNÝM MATERIÁLEM • plánování a organizace práce		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti: STAVEBNICE • vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic (hračky z krabiček, kostel - kolíky) • sestavování modelů (domy a hrad ze stavebnice) • práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtkem • montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce: PÉČE O POKOJOVÉ ROSTLINY • používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní • jedovaté rostliny • zakládání pokusů - klíčení, sázení		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
Pěstitelské práce: HYGIENA A BEZPEČNOST PRÁCE		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů: • jednoduchá úprava stolu • vánoční, velikonoční stůl a dekorace • příprava pomazánky a výběr zdravých potravin • potraviny a jednoduchá úprava		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
• základní vybavení kuchyně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s drobným materiálem: VLASTNOSTI MATERIÁLU • přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plast aj. • přírodniny - lisování, navlékání, slepování aj. • práce s modelovací hmotou • poznávání vlastností materiálů		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Práce s drobným materiálem: PAPÍR A KARTON • stříhání, skládání, lepení, vystřihování aj.		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

Pracovní činnosti	4. ročník	
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Práce s drobným materiálem: PRÁCE S TEXTILEM		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Práce s drobným materiálem: DRÁT		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Práce s drobným materiálem: PLAST		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Práce s drobným materiálem: BEZPEČNOST A HYGIENA PŘI PRÁCI S DROBNÝM MATERIÁLEM		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Práce s drobným materiálem: PLÁNOVÁNÍ A ORGANIZACE PRÁCE		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
		práce; poskytne první pomoc při úrazu
Práce s drobným materiálem: LIDOVÉ ZVYKY A TRADICE, ŘEMESLA		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Konstrukční činnosti: STAVEBNICE • vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic (hračky z krabiček, kostel - kolíky) • sestavování modelů (domy a hrad ze stavebnice) • práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtkem • montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce: PÉČE O POKOJOVÉ ROSTLINY • používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní • zakládání pokusů (klíčení, sázení)		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Pěsitelské práce: HYGIENA A BEZPEČNOST PRÁCE		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů: • jednoduchá úprava stolu • vánoční, velikonoční stůl a dekorace • příprava pomazánky a výběr zdravých potravin • potraviny a jednoduchá úprava • přehled potravin, jejich výběr, nákup, skladování, spotřeba aj		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s drobným materiálem: VLASTNOSTI MATERIÁLU • přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plast aj. • přírodniny - lisování, navlékání, slepování aj. • práce s modelovací hmotou • poznávání vlastností materiálů		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Práce s drobným materiálem: PAPÍR A KARTON • stříhání, skládání, lepení, vystřihování aj.		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Práce s drobným materiálem:		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti

Pracovní činnosti	5. ročník	
PRÁCE S TEXTILEM		různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Práce s drobným materiálem: DRÁT		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Práce s drobným materiálem: PLAST		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Práce s drobným materiálem: BEZPEČNOST A HYGIENA PŘI PRÁCI S DROBNÝM MATERIÁLEM		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Práce s drobným materiálem: PLÁNOVÁNÍ A ORGANIZACE PRÁCE		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Práce s drobným materiálem: LIDOVÉ ZVYKY A TRADICE, ŘEMESLA		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

Pracovní činnosti	5. ročník	
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Konstrukční činnosti: STAVEBNICE • vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic - hračky z krabiček, mozaiky z drobného materiálu, aj. • sestavování modelů, práce s návodem i podle vlastní fantazie (MERKUR, LEGO, CHEVA) • montáž, demontáž jednoduchých předmětů		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce: PÉČE O POKOJOVÉ ROSTLINY • množení a přesazování • pěstování rostlin ze semen • volba správného nářadí • rostliny jedovaté • rostliny jako drogy • alergie		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce: PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN NA ZAHRADĚ • okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce: HYGIENA A BEZPEČNOST PRÁCE		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů: • jednoduchá úprava stolu • zásady správného stolování, hygienické návyky		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

Pracovní činnosti	5. ročník	
• příprava jednoduchých pomazánek, výběr zdravých potravin • tradice - příprava jednoduchého pečiva (perníčky), zdobení pečiva • přehled potravin, jejich skladování, spotřeba aj. • seznámení se s kuchyňskými spotřebiči, historie a význam		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pěstitelské práce a chovatelství: ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ • půda a její zpracování • výživa rostlin • ochrana rostlin a půdy		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Pracovní činnosti	6. ročník	
Pěstitelské práce a chovatelství: ZELENINA • osivo, sadba, výpěstky • podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Pěstitelské práce a chovatelství: OKRASNÉ ROSTLINY • pokojové rostliny • ošetřování pokojových • pěstování vybraných dřevin a květin		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Pěstitelské práce a chovatelství: CHOVATELSTVÍ • chovatelství - chov zvířat v domácnosti • podmínky chovu • hygiena a bezpečnost chovu • kontakt se známými a neznámými zvířaty		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pěstitelské práce a chovatelství: OKRASNÉ ROSTLINY • okrasné rostliny • pěstování vybraných okrasných dřevin a květin • květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Pěstitelské práce a chovatelství: OVOCNÉ ROSTLINY • druhy ovocných rostlin • způsob pěstování • uskladnění a zpracování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Pěstitelské práce a chovatelství: LÉČIVÉ ROSTLINY, KOŘENÍ • pěstování vybrané rostliny • rostliny a zdraví člověka • léčivé účinky rostlin • rostliny jedovaté • rostliny jako drogy a jejich zneužívání • alergie		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Pěstitelské práce a chovatelství:		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

Pracovní činnosti	7. ročník	
CHOV ZVÍŘAT V DOMÁCNOSTI • podmínky chovu • hygiena a bezpečnost chovu • kontakt se známými a neznámými zvířaty		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Provoz a údržba domácnosti: FINANCE, PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI • rozpočet, příjmy, výdaje • platby, úspory • hotovostní a bezhotovostní platební styk		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu

Pracovní činnosti	8. ročník	
• ekonomika domácnosti • údržba oděvů a textilií • úklid domácnosti • postupy, prostředky a jejich dopad na ŽP • odpad a jeho ekologická likvidace • spotřebiče v domácnosti		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
Provoz a údržba domácnosti: ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI • elektrická instalace • elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba • bezpečnost a ekonomika provozu • nebezpečí úrazu elektrickým proudem		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
Příprava pokrmů: KUCHYNĚ • základní vybavení • udržování čistoty a pořádku • bezpečnost a hygiena provozu • potraviny - výběr, nákup, skladování • skupiny potravin, sestavování jídelníčku • příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena • základní způsoby tepelné úpravy • základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání • obsluha a chování u stolu • slavnostní stolování v rodině • zdobné prvky a květiny na stole		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Svět práce: TRH PRÁCE • povolání lidí • druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů • charakter a druhy pracovních činností • požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní • rovnost příležitostí na trhu práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání
		dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Svět práce: VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE • základní principy; sebepoznávání • osobní zájmy a cíle • tělesný a zdravotní stav • osobní vlastnosti a schopnosti • sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace • informační základna pro volbu povolání • práce s profesními informacemi a užívání poradenských služeb		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání
		dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Svět práce: MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ • náplň učebních a studijních oborů • přijímací řízení		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání

Pracovní činnosti	9. ročník	
• informace a poradenské služby		dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Svět práce: ZAMĚSTNÁNÍ • pracovní příležitosti v obci, regionu • způsoby hledání zaměstnání • psaní životopisu • pohovor u zaměstnavatele • problémy nezaměstnanosti • úřady práce • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání
		dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Svět práce: PODNIKÁNÍ • druhy a struktura organizací • nejčastější formy podnikání • drobné a soukromé podnikání		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání
		dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.23 Ekologická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Ekologická výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Ekologický seminář vede k zodpovědnosti každého jedince za chování a vztah k prostředí, ve kterém žije. Ovlivňuje vztah k přírodě, odpovědnost za jednání vůči prostředí, působí na utváření životních hodnot a životního stylu ve smyslu udržitelného rozvoje. V rámci semináře se řeší aktivity spojené s programem Ekoškola. Vyplývají z celoročního plánu naší Ekoškoly pro daný školní rok. Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně 3.- 9. ročník? ověřit!!! páč v plánu je jinak
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Ekologická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Ekologická výchova	3. ročník	
PROGRAM EKOŠKOLA • odpady • energie • voda • prostředí školy • biodiverzita • šetrný spotřebitel • biodiverzita		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
PRAKTICKÁ EKOLOGIE • domácí ekologie (ekologicky šetrné technologie, úspory, zdravá zahrada, …)		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
EXKURZE A PROJEKTY • sběr odpadků v okolí školy • exkurze k aktuálně řešeným úkolům • provádění analýzy školy v aktuálně řešených tématech (spotřeba vody, energie apod.)		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Ekologická výchova	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Ekologická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PROGRAM EKOŠKOLA • odpady • energie • voda • prostředí školy • biodiverzita • šetrný spotřebitel • biodiverzita		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
PRAKTICKÁ EKOLOGIE • domácí ekologie (ekologicky šetrné technologie, úspory, zdravá zahrada, …)		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
EXKURZE A PROJEKTY		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Ekologická výchova	4. ročník	
• sběr odpadků v okolí školy • exkurze k aktuálně řešeným úkolům • provádění analýzy školy v aktuálně řešených tématech (spotřeba vody, energie apod.)		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Ekologická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PROGRAM EKOŠKOLA • odpady • energie • voda • prostředí školy • biodiverzita • šetrný spotřebitel		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska

Ekologická výchova	5. ročník	
• biodiverzita		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
PRAKTICKÁ EKOLOGIE • domácí ekologie (ekologicky šetrné technologie, úspory, zdravá zahrada, …)		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
EXKURZE A PROJEKTY • sběr odpadků v okolí školy • exkurze k aktuálně řešeným úkolům • provádění analýzy školy v aktuálně řešených tématech (spotřeba vody, energie apod.)		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Ekologická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PROGRAM EKOŠKOLA • odpady • energie • voda • prostředí školy • biodiverzita • šetrný spotřebitel • biodiverzita		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
PRAKTICKÁ EKOLOGIE • domácí ekologie (ekologicky šetrné technologie, úspory, zdravá zahrada, …)		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
EXKURZE A PROJEKTY • sběr odpadků v okolí školy • exkurze k aktuálně řešeným úkolům • provádění analýzy školy v aktuálně řešených tématech (spotřeba vody, energie apod.)		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci

Ekologická výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Ekologická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PROGRAM EKOŠKOLA • odpady • energie • voda • prostředí školy • biodiverzita • šetrný spotřebitel • biodiverzita		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
PRAKTICKÁ EKOLOGIE • domácí ekologie (ekologicky šetrné technologie, úspory, zdravá zahrada, …)		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí

Ekologická výchova	7. ročník	
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
EXKURZE A PROJEKTY • sběr odpadků v okolí školy • exkurze k aktuálně řešeným úkolům • provádění analýzy školy v aktuálně řešených tématech (spotřeba vody, energie apod.)		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Ekologická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PROGRAM EKOŠKOLA		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Ekologická výchova	8. ročník	
• odpady • energie • voda • prostředí školy • biodiverzita • šetrný spotřebitel • biodiverzita		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
PRAKTICKÁ EKOLOGIE • domácí ekologie (ekologicky šetrné technologie, úspory, zdravá zahrada, …)		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
EXKURZE A PROJEKTY • sběr odpadků v okolí školy • exkurze k aktuálně řešeným úkolům • provádění analýzy školy v aktuálně řešených tématech (spotřeba vody, energie apod.)		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Ekologická výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Ekologická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PROGRAM EKOŠKOLA • odpady • energie • voda • prostředí školy • biodiverzita • šetrný spotřebitel • biodiverzita		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
PRAKTICKÁ EKOLOGIE • domácí ekologie (ekologicky šetrné technologie, úspory, zdravá zahrada, …)		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
EXKURZE A PROJEKTY • sběr odpadků v okolí školy		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu

Ekologická výchova	9. ročník	
• exkurze k aktuálně řešeným úkolům • provádění analýzy školy v aktuálně řešených tématech (spotřeba vody, energie apod.)		životního prostředí
		vysvětlí způsoby a možnosti aktivního podílení na zhoršování či zlepšování životního prostředí
		provede praktické pozorování a hodnocení konkrétní oblasti z ekologického hlediska
		pozoruje a zkoumá vybranou oblast ze svého okolí, zhodnotí stav z hlediska kvality životního prostředí, zpracuje dokumentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.24 Integrovaní žáci - reedukační péče 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Integrovaní žáci - reedukační péče 1
Oblast	Nepovinné předměty

Název předmětu	Integrovaní žáci - reedukační péče 1
Charakteristika předmětu	Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce, vedení školy a školního poradenského týmu. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení spolupracují při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků. Vycházíme z novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT a RVP ZV, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně - pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení materiálně technickým vybavením školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, spolupráce s rodiči apod.) i místním specifikům (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte a tak dále).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nejčastěji se vyskytujícími poruchami učení (SPU) na naší škole jsou: - specifické potíže se čtením - dyslexie - specifické potíže se psaním - dysgrafie - specifické potíže s pravopisem - dysortografie - specifické potíže s matematikou - dyskalkulie - specificky narušený vývoj řeči - vývojová dysfázie Náprava SPU v reedukační péči vychází z odborných posudků PPP, SPC a je cílená na konkrétního žáka. Proto je i obsah v jednotlivých ročnících neustále proměnlivý.

5.25 Integrovaní žáci - reedukační péče 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Integrovaní žáci - reedukační péče 2
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce, vedení školy a školního poradenského týmu. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení spolupracují při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků. Vycházíme z novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT a RVP ZV, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně - pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení materiálně technickým vybavením školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, spolupráce s rodiči apod.) i místním specifikům (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte a tak dále).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nejčastěji se vyskytujícími poruchami učení (SPU) na naší škole jsou: ·specifické potíže se čtením - dyslexie ·specifické potíže se psaním - dysgrafie ·specifické potíže s pravopisem - dysortografie ·specifické potíže s matematikou - dyskalkulie ·specificky narušený vývoj řeči - vývojová dysfázie

Název předmětu	Integrovaní žáci - reedukační péče 2
	Náprava SPU v reedukační péči vychází z odborných posudků PPP, SPC a je cílená na konkrétního žáka. Proto je i obsah v jednotlivých ročnících neustále proměnlivý.

5.26 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví. Předmět je určen dětem z křesťanských rodin, všem žákům, kteří projeví zájem. Žáci se prostřednictvím předmětu podílejí na společenském životě vesnice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu podle § 15 zákona č. 561/2004 Sb. s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá ve třídě. Předmět je nabízen žákům 1. – 9. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován podle ve skupinách tvořených z více ročníků. Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje mimo rámec vyučovacího času, v odpoledních hodinách. Předmět využívá možnosti projektové výuky. Součástí výuky je dále: ▯ návštěva kostela / církevního objektu / kulturně historické památky spjaté se životem církve ▯ exkurze do místní charity / domova důchodců… ▯ diecézní pouť dětí ▯ účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka) / Papežského misijního díla ▯ společné odpoledne s rodiči ▯ organizace programu ke svátku svatého Mikuláše / adventního programu / velikonočního programu Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Výuka

Název předmětu	Náboženství
	vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ·do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě. Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života ·a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V předmětu se systematicky zabýváme 2 etickým rozměrem života žáků. Metodicky nám půjde o poskytnutí dostatku příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení se žáky diskutujeme a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení při schopnosti hledat kritéria pro volbu takových řešení s pozorností k učení církve. Tímto zaměřením tedy současně rozvíjíme také kompetenci žáků k řešení problémů na všech úrovních.
	Kompetence k řešení problémů: ·V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, ve kterých se žáci učí reflektovat problémové situace, přemýšlet o jejich příčinách a promýšlet a plánovat vlastní způsob řešení s důrazem na etický přístup k druhým lidem a k životnímu prostředí. ·Volbou vhodných metod – zejména diskuse a filosofického kladení otázek a preferováním otevřených forem výuky vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti dělat uvážlivá rozhodnutí s náležitými argumenty, s vědomím zodpovědnosti a se zřetelem k hodnocení výsledků. Vedeme žáky k tomu, aby hledali kritéria pro volbu řešení problémů a dokázali návrhy svých řešení zdůvodnit s pozorností vůči učení církve. ·Upozorňujeme žáky na možnost vzniku konfliktů v oblasti jiné náboženské příslušnosti nebo příslušnosti k jiným křesťanským konfesím nebo k většinové ateistické společnosti. Vedeme je k předcházení konfliktů a řešení problémů zejména poznáním vlastních tradic a porozuměním postojů jinak světonázorově nebo nábožensky smýšlejících lidí.
	Kompetence komunikativní: ·Prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální

Název předmětu	Náboženství
	komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme.
	Kompetence sociální a personální: ·Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce. ·Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu. Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách.
	Kompetence občanské: ·Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu. ·Žáky seznamujeme s kořeny židovsko-křesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují. · Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak ke světu samotnému, jednak k lidem, ale také k Bohu. Svobodné rozhodování člověka se tak opírá o vazbu na větší počet transcendentních hodnot, než jak je tomu v případě jiných světonázorových postojů. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě. ·Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (ke kultuře evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace

Název předmětu	Náboženství
	vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur. · Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování ke světu.
	Kompetence pracovní: ·Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.

Náboženství	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bůh nám dává život: • jméno a jedinečnost každého člověka • položení základu vztahů ve skupině • dobře vidět, dobře slyšet		žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních
		žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje
		žák je povšechně citlivý k soustředění, ztišení a naslouchání
		Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života
Bůh nám dává svého Syna: • oslava v rodině a oslava ve společenství církve • smysl a hodnota daru		žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve
		žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše

Náboženství	1. ročník	
• vánoční evangelium L 1. a 2. kap.		je darem Boha člověku
		žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše
		žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku
Bůh nám dává své slovo: • reálie biblické země • Bible jako dar • příklady Ježíšova učení		žák umí jednoduchým způsobem popsat biblické země a řadí biblické příběhy do reálného prostředí
		žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci
		žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě
		žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování
Bůh nám dává nový život: • proměny kolem nás • symbolika kříže, světla a chleba • doba postní a velikonoční události		žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí
		žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech
		žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc
		žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí
Bůh nám dává radost: • neděle jako den oslavy • seslání Ducha svatého, Maria a církev • modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš		žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve
		žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání
		žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě
		žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Náboženství	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Všechno stvořené vypráví o Bohu: • svět jako znamení Boží lásky • místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany • biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis		žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol
		žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu
		žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvory, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany
		žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě
Bůh k nám mluví: • symbolika světla a tmy • události Ježíšova narození v Božím plánu • modlitba Zdrávas Maria		žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako zachránce
		žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc
		žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka
		žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu

Náboženství	2. ročník	
Bůh k nám přichází: • biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství • liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa		žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka
		žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš
		žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku
Ten, který má moc: • Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu • symbolika kříže a velikonoční svíce • velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne		žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem
		žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě
		žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc
		žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku
Chceme žít jako Ježíš: • Duch svatý jako ten, kdo proměňuje • Maria a základy mariánské úcty v liturgii • církev jako společenství Božího lidu (podobenství o milosrdném Samařanovi a o rozsévači, hierarchie církve) • Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže		žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků
		žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu
		žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit přiměřeným způsobem svůj vztah k ní
		žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků
		žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Náboženství	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bůh k nám přichází: • štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost • příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit • proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)		žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje
		žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu
		žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích
		žák umí, vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii
Desatero, cesta ke štěstí: • biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.) • Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují • jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu		žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet
		žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka
		žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života
		žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy

Náboženství	3. ročník	
		vztaženými na konkrétní situace jeho života
Pozvání k hostině: • biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství • jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí • svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části		žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí,umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet
		žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha
		žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím
		žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet
Svátosti, znamení Boží lásky: • svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života • symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)		žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit
		žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka
		žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí
Hostina s Ježíšem: • biblická souvislost slavení mše svaté • liturgický prostor a části mše svaté • slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života		žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet
		žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté
		žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté
		žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti
Hostina společenství církve: • opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne • událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35) • dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání		žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků
		žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie
		žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností
		žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Náboženství	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jsem na cestě: • život jako cesta • víra jako jiný úhel pohledu na svět • Bible jako orientační bod		žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem
		žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě
		žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich
		žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií
Cesta do zaslíbené země: • biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.) • obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem		žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života
		žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě

Náboženství	4. ročník	
• souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve		žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem
		žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve
Cesta za světlem: • adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti • příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci) • Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa		žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu
		žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu
		žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“
		žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu
Boží království: • příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování) • hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle) • znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)		žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem
		žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království
		žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu
		žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“
Cesta života: • velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého) • cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní • reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi		žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života
		žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje
		žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje
		žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry
Jako církev na cestě: • církev jako dům ze živých kamenů • mše svatá • křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti svátky		žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat
		žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve
		žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem

Náboženství	4. ročník	
		žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Svět – náš společný dům: • obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy • jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření • Bible jako literární text		žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcedence
		žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo
		žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti

Náboženství	5. ročník	
		druhých lidí
		žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů
Abraham slyší Boží hlas: • biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.) • příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry • Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)		žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem
		žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy
		žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení
		žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím
Slyším Boží hlas: • výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě • biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti • vánoční události jako oslava příchodu Božího království		žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa
		žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě
		žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka
		žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království
Kdo jsi, Ježíši?: • Ježíšovy výroky „Já jsem…“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara) • symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta • svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě		žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem…“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života
		žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem…“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují
		žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech
		žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života
Já jsem vzkříšení a život: • křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života) • velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína • základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v		žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji v životě druhých lidí a v liturgii
		žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení
		žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky

Náboženství	5. ročník	
souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj		předmětů a gest s ní spojených
		žák schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní
Církev – náš společný dům : • dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.) • misie, situace solidarity • křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě		žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev
		žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve
		žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání
		žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Náboženství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Náboženství	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Učíme se žít: • místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi • zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145) • kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry • Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem		žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství
		žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha
		žák je schopen reflexe vlastních představ o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství
		žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem
		žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible
Rostu vstříc světlu: • biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.) • David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku • zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly		žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a toto pomazání je vyjádřeno svátostí křtu
		žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu
		žák aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj
		žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu
Učit se dívat novýma očima: • výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18) • základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.) • vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních		žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství
		žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců
		žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti

Náboženství	6. ročník	
a velikonočních událostí		žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes
Nemůžeme mlčet - Vyznání víry: • kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22) • podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi • vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“		žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál
		žák umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál
		žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech
		žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy
Ptám se tě, Ježíši: • zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6) • Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době • pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka		žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýchodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat
		žák umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhroceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat
		žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes
		žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka
Silnější než smrt: • smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje • biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověka (L 24,13-35) • slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království		žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje
		žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt
		žák umí srovnat biblický příběh o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje
		žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení
Žít s nadšením: • skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým • církev jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel) • nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem • přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry		žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje
		žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého
		žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi

Náboženství	6. ročník	
		žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti
		žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Náboženství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Objevovat svět: • zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.) • imaginativní nazírání na krásy světa • legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi		žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat
		žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty

Náboženství	7. ročník	
		žák na základě mytické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něž je připravený se angažovat
		žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací
Tajemství života: • popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace • žehnání, svátostiny, svátosti • svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu		žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka
		žák umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty
		žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím
		žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých
Vidět bližního/Jeho světlo vstupuje do světa: • dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40) • výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40) • advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)		žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým
		žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé
		žák má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený se zapojit do společného projektu
		žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět od bídy zachránil
Žít spolu, žít s Bohem: • vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí • symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí • Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli		žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí
		žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech
		žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v Bibli a při slavení svátostí
		žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí orientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitější literární druhy

Náboženství	7. ročník	
Cesta bezbranného: • křesťanský pohled na smysl utrpení • pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací • víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře		žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení
		žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení
		žák umí rozlišit pašije a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci
		žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry
Tvou smrt zvěstujeme/Sílit ve víře: • chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení • víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi • voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii • olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí		žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí
		žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie
		žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie
		žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií
		žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá
Sílit ve víře/Touha po lepším světě: • otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.) • vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost • naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe		žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět
		žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život
		žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaku člověka člověkem
		žák je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Náboženství	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Náboženství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
V zrcadle/Pohledy vzhůru/Nový pohled: • výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se (Iz 49,16; Ž 139) • vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor • víra jako nový pohled na svět a na člověka, blahoslavenství, podobenství o Božím království, podobenství o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat		žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci
		žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišit se od ostatních“
		žák umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení
		žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobenství

Náboženství	8. ročník	
		jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království
Vnitřní kompas: • příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova k zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání • sesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje • vývoj a výchova svědomí		žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě
		žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin
		žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností
		žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí
Budoucnost již začala: • konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“ • výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost • Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40)		žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním
		žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení
		žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů
		žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království
Společný život s Bohem: • svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání • pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání • novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání • hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání • výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace		žák umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání
		žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu,a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody
		žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha
		žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména

Náboženství	8. ročník	
		žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem
		žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabatu jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle
Obklopeni láskou: • vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou • velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel • dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření		žák se umí konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění
		žák umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání
		žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění
		žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu
Přijmout zodpovědnost: • výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání • cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání • touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a láska, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání • sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17) • pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání		žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera
		žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito
		žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života
		žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít
		žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země
		žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat
Důvěřovat v budoucnost: • ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a)		žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království

Náboženství	8. ročník	
		žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Náboženství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Před otevřenými dveřmi: • vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství • příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27. - 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.) • křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, žalmy)		žák si je na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu
		žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe
		žák umí interpretovat příběh Ezaua a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí

Náboženství	9. ročník	
		jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem
		žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpění druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu
Lidé hledají Boha / Náboženství vyvoleného národa: • existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možností najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání • symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti • čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím • židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše		žák rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání
		žák má základní orientační vhled do nabídky odpovědí na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání
		žák má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím
		žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu a křesťanství
		žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství
Bůh se stal člověkem: • křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu • Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.; F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné zvěsti • křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby		žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat
		žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost
		žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení
		žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat
Stvoření, dar a úkol: • věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření • vznik a vývoj života podle evoluční teorie • podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1,27-28)		žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa
		žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm
		žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha

Náboženství	9. ročník	
		žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa
Bůh a člověk: • Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy • svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku • obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka		žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému
		žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí
		žák umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve
		žák umí realisticky ocenit vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých
Žít v jednotě s Bohem: • svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církev • druhy modlitby, denní modlitba církve • Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědí o Bohu		žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality
		žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly
		žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš
		žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl
Žít ve společenství: • rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib • společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církev, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality • zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu		žák má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce
		žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství
		žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás
		žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Náboženství	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.27 Sbor

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Sbor
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sbor se zaměřuje především na vokální činnosti. Základem je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Na tyto navazují hudebně pohybové činnosti jako je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Nedílnou součástí jsou činnosti poslechové, aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Název předmětu	Sbor
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V učebním plánu 1. stupně (pátá třída) a 2. druhého stupně se zařazuje nepovinný předmět Sbor. 1h týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence sociální a personální:

5.28 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah nepovinného předmětu Seminář z jazyka českého je především zaměřen na jazykovou oblast – gramatiku. V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Kvalita jazykového vzdělávání patří k určujícím znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti člověka. Osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům pochopit vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Vedeme žáky k tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, k porozumění významové výstavbě textu, vytváření souvislostí, k jeho posouzení z hlediska stylového respektování

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	možných interpretačních rámců.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Probíhá jednu hodinu (45 minut) 1 krát za čtrnáct dní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:

5.29 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	V učebním plánu 2. druhého stupně se zařazuje nepovinný předmět Seminář z matematiky. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v

Název předmětu	Seminář z matematiky
	prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při nichž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1h 1x za 14 dní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:

5.30 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Zeměpisný seminář zahrnuje dva tematické celky – přírodní obraz Země a geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie. Tematický celek přírodní obraz Země umožňuje žákům porozumět zákonitostem procesů v jednotlivých zemských sférách, uvědomovat si důležitost jednotlivých sfér a jejich vzájemné vztahy a neoddělitelnost. Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Učí se zkoumat změny probíhající v živé i neživé přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních systémů a uvědoměle využívat své poznatky ve prospěch ochrany přírody. Tematický celek geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie umožňuje žákům orientovat se mapách, jim příbuzných znázorněních a využívat i moderní elektronické glóby, číst mapu a rozumět jí. Žáci získají znalosti a dovednosti, které mohou aplikovat v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:

5.31 Sportovní hry 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Sportovní hry 1
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví přináší základní, podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví. Jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

Sportovní hry 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Sportovní hry 1	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Činnosti ovlivňující zdraví: VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • pohybový režim žáků,délka a intenzita pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: PŘÍPRAVA ORGANISMU • před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI • správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s

Sportovní hry 1	4. ročník	
		jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: HYGIENA PŘI SH • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • první pomoc v podmínkách TV		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: POHYBOVÉ HRY • s různým zaměřením • pohybová tvořivost		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a

Sportovní hry 1	4. ročník	
		soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: PRŮPRAVNÉ ÚPOLY • přetahy a přetlaky		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY ATLETIKY • běh		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k

Sportovní hry 1	4. ročník	
SPORTOVNÍ HRY • s míčem: kopaná, • volejbal, basketbal, házená, florbal • netradiční hry • spolupráce ve hře		vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: HRY NA SNĚHU		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti podporující pohybové učení: KOMUNIKACE V SH • názvosloví • smluvené povely • signály		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení: ORGANIZACE PŘI SH		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně

Sportovní hry 1	4. ročník	
• organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí		své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení: ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ • fair play • pravidla pohybových činností - her, závodů, soutěží		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení: ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace

Sportovní hry 1	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Činnosti ovlivňující zdraví: VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • pohybový režim žáků,délka a intenzita pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: PŘÍPRAVA ORGANISMU • před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI • správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Sportovní hry 1	5. ročník	
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: HYGIENA PŘI SH • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující zdraví: BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • první pomoc v podmínkách TV		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: POHYBOVÉ HRY • s různým zaměřením		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti,

Sportovní hry 1	5. ročník	
• pohybová tvořivost		vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: PRŮPRAVNÉ ÚPOLY • přetahy a přetlaky		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ZÁKLADY ATLETIKY • běh		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné

Sportovní hry 1	5. ročník	
		přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: SPORTOVNÍ HRY • s míčem: kopaná, • volejbal, basketbal, házená, florbal • netradiční hry • spolupráce ve hře		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: HRY NA SNĚHU		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Činnosti podporující pohybové učení: KOMUNIKACE V SH • názvosloví • smluvené povely • signály		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových

Sportovní hry 1	5. ročník	
		činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení: ORGANIZACE PŘI SH • organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení: ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ • fair play • pravidla pohybových činností - her, závodů, soutěží		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Činnosti podporující pohybové učení: ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné

Sportovní hry 1	5. ročník	
		přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pro hodnocení žáků je využívána především klasifikace známkou, podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou dostupná na webových stránkách školy: http://skolasedliste.wbs.cz/Rady.html (29.8.2017 online).

6.2 Kritéria hodnocení

Způsob hodnocení stejně jako přesná kritéria hodnocení definovaná pro jednotlivé stupně školní docházky jsou uvedena v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kkterý jsou dostupná na webových stránkách školy: http://skolasedliste.wbs.cz/Rady.html (29.8.2017 online).